16+

№ 4 (11)
2018 год

Научно-методический журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and education: modern times

Современная наука

Научные исследования

Модернизация образования

Высшее образование

Профессиональное образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Специальная педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв

cognitus
Когнитус

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);

- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;

- конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает **два научных журнала**: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.

Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение педработников по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

4 (11) • 2018

ISSN 2541-822x
DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Комили Абдулхай Шарифзода – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

Старченко Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор

Ушакова Наталья Витальевна – компьютерная верстка

Учредитель и издатель:
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»
Заказ № 25
Тираж 2000 экз.
Свободная цена
Формат 60x84/8, 16 усл. печ. л.
Дата выхода в свет: 10.09.2018 г.

Адрес издателя и редакции:
428018 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www. articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии:
ООО "Типография "Перфектум"", 428000
г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52

Содержание

Современная наука.
03.00.00. Биологические науки

Иванина Л.В., Цвирко Н.И.
К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ КАВКАЗСКОГО ТУРА (CAPRA CAUCASICA).....5

08.00.00. Экономические науки

Бурдюгова А.Г., Зяблицкая Н.В.
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ.....7

Калязина Т.В.
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....9

Лаврова Т.Г.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ.....11

Родин А.В.
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....15

Трошкова С.А., Зяблицкая Н.В.
К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....17

09.00.00. Философские науки

Петрова С.И.
О ДЕТЕРМИНАНТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....23

Савченко И.С., Тарутина Е.И.
РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ ХРИСТИАНИНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....26

10.00.00. Филологические науки

Балабас Н.Н.
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ.....28

13.00.00. Педагогические науки

Безрукова О.Н.
АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕЛЕСЮЖЕТА.....30

Морозова Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ РОССИИ.....34

Лагерь А.И., Любимова Т.Н.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....38

Нечаев М.П.
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....44

Терехова С.А.
РАССМОТРЕНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ

Modern Science.
03.00.00. Biological Sciences

Lyudmila V. Ivanina, Natalya I. Tsvirko
REVISITING THE PROTECTION OF THE CAUCASIAN TUR (CAPRA CAUCASICA).....5

08.00.00. Economic Sciences

Aleksandra G. Burdyugova, Natalia V. Ziablitckaia
THE ACTUALITY OF THE RESEARCH ORGANIZATION'S COMPETITIVE ADVANTAGES.....7

Tatyana V. Kalyazina
OPTIMIZATION OF MATERIAL AND PRODUCTION STOCKS ACCOUNTING AT THE ENTERPRISES OF BAKING INDUSTRY.....9

Tatiana G. Lavrova
DEVELOPMENT OF THE SMALL BUSINESS SUPPORT SYSTEM IN RURAL MUNICIPALITIES.....11

Alexander V. Rodin
TERRITORIAL PUBLIC SELF-GOVERNMENT IN THE SYSTEM OF INTERSECTORAL INTERACTION.....15

Svetlana A. Troschkova, Natalia V. Ziablitckaia
THE ISSUE OF EFFECTIVENESS EVALUATION OF ENTERPRISE MANAGEMENT.....17

09.00.00. Philosophical Sciences

Sophia I. Petrova
ABOUT THE DETERMINANTS OF HUMAN ACTIVITY.....23

Ivan S. Savchenko, Elena I. Tarutina
RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ASPECT OF CHRISTIAN SITUATION IN THE CONTEMPORARY WORLD.....26

10.00.00. Philological Sciences

Natalya N. Balabas
LINGUISTIC-CULTURAL ASPECT OF GERMAN PHRASEOLOGY.....28

13.00.00. Pedagogical Sciences

Olga N. Bezrukova
AUTHENTIC TELEVISION MATERIALS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: METHODICAL DEVELOPING A LESSON BASED ON A TV REPORTAGE.....30

Elena A. Morozova
FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE WHICH IS BASED ON CULTURAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN.....34

Anna I. Lager, Tatiana N. Lubimova
INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANISATION OF INDEPENDENT WORK WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.....38

Mikhail P. Nechaev
EXPERT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AND SOCIALIZATION PROGRAMS FOR STUDENTS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS.....44

Svetlana A. Terekhova
CONSIDERATION OF EDUCATIONAL STRATEGIES OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE SPEECH

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....48

ACTIVITY THROUGH THE PRISM OF NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS.....48

19.00.00. Психологические науки

Гани С.В., Квитатиани Ш.В., Константинова Н.И.
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....51

19.00.00. Psychological Sciences

Svetlana V. Gani, Shorena V. Kvitatiani, Natalya I. Konstantinova
THE SIGNIFICANCE OF THE COMBINATORIAL THINKING DEVELOPMENT WHILE PREPARING FOR SCHOOLING.....51

22.00.00. Социологические науки

Морозова Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ.....53

22.00.00. Social Sciences

Elena A. Morozova
FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE OF TRAINING-INOPHONES.....53

23.00.00. Политические науки

Габидуллина Г.Р.
РЕАЛИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....57

23.00.00. Political Science

Gulfina R. Gabidullina
IMPLEMENTATION OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR ELECTORAL RIGHTS VIOLATIONS OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION.....57

Научные исследования

Елисеев С.А., Коновалов И.Е.
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....61

Scientific Research

Sergey A. Eliseev, Igor E. Konovalov
ANALYSIS OF INDICATORS OF GENERAL PHYSICAL PREPAREDNESS OF CADETS-BORDER GUARDS STUDYING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....61

Модернизация образования

Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М.
МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....64

Education Modernization

Elena V. Chernega, Dmitry A. Sergeyev, Olga M. Augustan
METHODS OF PREPARING HIGH QUALIFIED PERSONS WITH REMOTE TECHNOLOGIES.....64

Высшее образование

Саяпина Л.Ю.
РАБОТА КУРАТОРА ГРУППЫ ПО ОБЪЕДИНЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....67

Хазеева И.Н.
РАБОТА НАД СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ.....71

Higher Education

Larisa Yu. Sayapina
WORK OF THE CURATOR OF THE GROUP ON THE ASSOCIATION OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE...67

Irina N. Hazeeva
WORKING UPON MEANS OF MUSICAL EXPRESSION IN CLASS OF CHORAL CONDUCTING.....71

Средняя школа

Белова Н.В., Багрянцева С.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК, ИЗБРАНИЕ НОВЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ.....73

Зыбарев А.Н.
РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИКИ.....75

Морозова Е.А.
«ЭТНОКАЛЕНДАРЬ РОССИИ. ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....77

Secondary School

Natalya V. Belova, Svetlana A. Bagryantseva
THE IDENTIFICATION OF COMMON ERRORS, THE SELECTION OF NEW FORMS AND TECHNIQUES WHILE PREPARING STUDENTS TO BSE IN GEOGRAPHY.....73

Aleksandr N. Zybarev
DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE IN CHILDREN THROUGH INTEGRATED CLASSES OF TECHNOLOGY AND MATHEMATICS.....75

Elena A. Morozova
«ETHNOCALENDAR OF RUSSIA. VLADIMIR REGION» AS A TOOL OF FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE.....77

Толкачева А.Г.
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ....81
Упатова Т.С.
ПОДГОТОВКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ.....83
Хрипкова И.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....84
Цыганкова Н.С.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ.....87

Начальная школа
Лобкова А.Г.
РАЗМЫШЛЯЯ О РАЗВИТИИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ.....98
Палагина Г.Г.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....100

Дошкольное образование
Акуличева С.А., Гречухина Н. В.
ПРОЕКТ «МОРКОВКИНЫ СЕКРЕТЫ».....103
Каргапольцева Ж.А.
«НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ – ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ!» СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ АГИТБРИГАДЫ.....104
Федосова И.В., Авдоничева О.В.
ПРОЕКТ «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА».....106
Ендуткина С.Н., Нугуманова А.М.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ.....108
Зубкова Л.Ю.
ЭСКИЗ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «ЗИМНИЙ ЛЕС» В ГРУППАХ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ.....111
Хорева Н.С.
О РАЗВИТИИ ВИДОВ И ФУНКЦИЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....113

Дополнительное образование
Щемелева Ю.Б., Омелаев С.Д.
РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРИЯ»: ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ.....116

Специальная педагогика
Плужникова Е.А.
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ.....120

Авторы.....122

Anastasia G. Tolkacheva
CASE-TECHNOLOGY AS A METHOD OF FORMATION METAPREDMET DEALS ON LESSONS OF HISTORY...81
Tatyana S. Upatova
PREPARATION OF LOW-PERFORMING STUDENTS TO THE BSE IN MATHEMATICS.....83
Irina N. Hripkova
IMPLEMENTATION OF ACTIVE LEARNING METHODS IN MATH CLASSES.....84
Natalia S. Tsygankova
METHODICAL DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL MAPS OF RUSSIAN HISTORY LESSONS IN THE 6TH GRADE.....87

Elementary School
Anastasiya G. Lobkova
REFLECTING ON LITERACY DEVELOPMENT IN CHILDREN.....98
Galina G. Palagina
METHODICAL APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEMS OF SPEECH DEVELOPMENT IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN.....100

Preschool Education
Svetlana A. Akulicheva, Nadezhda V. Grechuhina
THE PROJECT «SECRETS OF CARROT».....103
Zhanna A. Kargapoltseva
«OUR GENERATION IS FOR SAFE MOVEMENT!» THE SPEECH SCRIPT OF THE PROPAGANDA TEAM.....104
Irina V. Fedosova, Oksana V. Avdonicheva
THE PROJECT «NEW YEAR TALE».....106
Svetlana N. Endutkina, Aliya M. Nugumanova
THE FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE CULTURE OF HIS NATIVE LAND.....108
Larisa Yu. Zubkova
SKETCH MUSIC CLASSES «WINTER FOREST» IN GROUPS OF EARLY AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN 3–4 YEARS OLD.....111
Natalya S. Horeva
ON THE DEVELOPMENT OF THE TYPES AND FUNCTIONS OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOL AGE.....113

Additional Education
Yuliya B. Shchemeleva, Sergey D. Omelaev
IMPLEMENTATION OF THE NETWORK PROJECT «ENGINEERING»: TEACHING STUDENTS ROBOTICS.....116

Special Pedagogics
Evgeniya A. Pluzhnikova
THE DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY, CREATIVITY AND SELFDEPENDENCE AMONG SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL THROUGH THE USE OF MODELING TECHNOLOGY.....120

Authors.....122

УДК 573.4

Иванина Людмила Владимировна, Цвирко Наталья Ивановна

К ВОПРОСУ ОБ ОХРАНЕ КАВКАЗСКОГО ТУРА (CAPRA CAUCASICA)

Аннотация

На сегодняшний день Кавказский тур включен в Красную книгу МСОП и считается вымирающим видом. Животное обитает на достаточно небольшой по площади территории кавказских гор. Различают два вида кавказских туров: западно-кавказский и восточно-кавказский. Средой обитания являются горы. В настоящее время это животное встречается только на пространстве Кавказского хребта. Существует ряд причин, по которым этот вид животных находится на грани исчезновения. Для воспроизводства тура на территории Азербайджана создано специальное охотничье хозяйство. Кроме того, необходим строгий и систематический учёт численности животных этого редкого вида.

Ключевые слова: *кавказский тур, среда обитания, размножение, причины исчезновения.*

Lyudmila V. Ivanina, Natalya I. Tsvirko

REVISITING THE PROTECTION OF THE CAUCASIAN TUR (CAPRA CAUCASICA)

Abstract

Today the Caucasian tur is included into the IUCN Red list and is considered an endangered species. The animal lives on a fairly small area of the Caucasus Mountains. There are two types of Caucasian turs: West Caucasian and East Caucasian. The habitat is the mountains. Currently this animal is found only in the Caucasus Mountains range. There are a number of reasons why this species is on the verge of extinction. A special hunting farm has been created in Azerbaijan for the reproduction of the tur. In addition, it is necessary to maintain a strict and systematic accounting of animals of this rare species.

Keywords: *Caucasian tur, habitat, reproduction, causes of extinction.*

Тур обитает на достаточно небольшой по площади территории кавказских гор и признан вымирающим видом [1].

В разработке систематики туров неоценимая роль принадлежит крупному знатоку Кавказа Н.Я. Диннику [4]. В своих работах известный зоолог и исследователь впервые четко охарактеризовал два вида кавказских туров: западно-кавказский и восточно-кавказский. Различие между двумя этими видами незначительно, поэтому обычно для их называния применяют общую терминологию «Кавказский тур». Основным их различием являются форма рогов. Туры, обитающие на восточной стороне Кавказа, имеют рога, похожие на бараньи, они сильнее изогнуты, выглядят толстыми и мощными; туры Западной стороны имеют рога саблеобразной формы, которые выглядят более изящными. Средний рост самцов кавказского тура составляет от 90 до 110 см, длина тела доходит до 165 см, вес – до 100 кг. Самки меньше и грациознее: высота – до 90 см, вес – не более 60–65 кг, тело в длину не более 140 см. [1; 3].

Средой обитания кавказских туров являются горы. В настоящее время это животное встречается только на пространстве Кавказского хребта. Кормом для Кавказских туров служит трава и кора деревьев, обязательно присутствие в пищевом рационе соли. Для того чтобы добыть ее, животные перемещаются к солонцам. Пасутся в основном ночью, днем отдыхают.

Излюбленными зонами обитания этих животных становятся переходы между альпийскими лугами и верхними лесами. Зимой туры пасутся на альпийских лугах, с началом весны выходят на горные склоны, где уже пробивается свежая травка [3].

Зимнее стадо горных козлов может составлять до сотни голов, летом оно не такое большое – не более 20 особей [2].

По мере того как на склонах тает снег, туры все выше поднимаются к тем участкам, где есть ледники. Так они проводят все лето, а к осени вновь спускаются ниже, к лугам.

Исследователи Кавказа утверждают, что эти животные – создания чрезвычайно выносливые. Плотная шкура позволяет им без особых сложностей выдерживать и горные снегопады, и морозы. Благодаря своей зоркости и отличному обонянию кавказский горный тур может учуять животное или человека за сотни метров. Осторожность у этих козлов потрясающая. Они не любят никаких соседей, даже копытных, и стараются держаться особняком. Именно поэтому тура можно встретить нечасто [1; 3].

Не только слух, зрение и обоняние помогают им избегать опасности. В каждом стаде имеются

особи, которых можно назвать «дозорными». В случае приближения нежелательных гостей они предупреждают остальных с помощью особого звука – фырканья. Именно на «дозорного» ориентируется все стадо во время кормежки, и звуки, которые он издает, служат сигналом к отходу. Если вдаль или в лес уйти не удается, козлы взбираются на скалы – оттуда достать их зверю очень сложно, да и человек столкнется с явными препятствиями.

У кавказского тура схватки самцов носят ритуальный характер. При встрече самцы застывают один против другого, затем встают на задние ноги и резким движением опускаются вниз, нанося удар рогами. Звук от столкновения слышен более чем за километр. Схватка заканчивается без кровопролития. Столкнувшись рогами еще раз, самцы расходятся [2; 4].

Срок вынашивания козлят у самки составляет 5,5 месяца [3]. Время приплода приходится в основном на май и июнь. Как правило, самка приносит одного детеныша, редко – двух. Самки обретают способность к размножению в 3-4 года, самцы становятся половозрелыми несколько позже [2].

Поголовье туров некогда было достаточно большим. Причины, по которым сегодня этот вид животных находится на грани исчезновения, следующие:

1. Одной из основных причин гибели туров в раннем возрасте являются хищники: волки, рыси. В зимнее время гибнет большое количество туров при сходе снежных лавин. Кроме того, кавказский тур всегда являлся объектом охоты. В Азербайджане охота на тура разрешена (июль-август) [2].

2. Опасность исчезновения также представляет скрещение двух видов кавказских туров [1; 2], в результате которого появляются бесплодные гибриды. Для того чтобы это животное вообще не исчезло с нашей планеты, люди занимаются их воспроизводством.

3. Природные катаклизмы (например, сход лавин в горах).

Из рогов тура создают сосуды для вина, которые считают ценным подарком как на Кавказе, так и далеко за его пределами. Сосуд для вина, выполненный из рога, считается символом древнего происхождения кавказских народов, демонстрирующих привязанность к старинным устоям и традициям [3].

На территории Азербайджана создано специальное охотничье хозяйство для воспроизводства тура, он охраняется в Закатальском заповеднике [1].

По неутонченным данным 1984 года в этих местах обитает 16 тысяч особей животных данного вида. Кавказский тур включен в Красную книгу МСОП как вид уязвимый, подверженный исчезновению [2; 3]. Необходим строгий и систематический учет численности животных этого редкого вида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Али Аскеров. Энциклопедия Кавказа. Горный козел кавказский тур – гордое и благородное животное, нуждающееся в охране [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tanci-kavkaza.ru/kavkazskij-tur (дата обращения: 16.01.2018)

2.Журнал «Animal reader». Кавказский тур – животное, нуждающееся в охране [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://animalreader.ru/kavkazskiy-tur-zhivotnoe-nuzhdayushheesya-v-ohrane.html (дата обращения: 16.01.2018).

3. Тур кавказский (Capra caucasica) [Электронный ресурс] // Глобальная жизнь.– Режим доступа: http://lifeglobe.net/entry/1562 (дата обращения: 16.01.2018)

4. https://www.stav-cbs.ru/electronic_guide/html/pointers/16_dinnik.html.

УДК 330

Бурдюгова Александра Геннадьевна, Зяблицкая Наталья Викторовна

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос об актуальности исследования темы «Конкурентные преимущества организации». Какова роль этих преимуществ в настоящее время, и какие необходимо поставить цели и задачи для того, чтобы определить и сохранить, а, при возможности, и улучшить конкурентные преимущества для организации, которая должна «выживать» в современных условиях конкурентной борьбы на рынке.

Ключевые слова: *конкурентоспособность, конкуренция, организация, рынок, конкурентная борьба, конкурентные преимущества, разработка мероприятий, постановка задач, исследование.*

Aleksandra G. Burdyugova, Natalia V. Ziablitckaia

THE ACTUALITY OF THE RESEARCH ORGANIZATION'S COMPETITIVE ADVANTAGES

Abstract

In this article, the question of the relevance of the research of the topic «Competitive advantages of the organization» is considered. What is the role of these benefits at present, and what are the goals and objectives to define and preserve, and, if possible, improve the competitive advantages for an organization that must «survive» in today's competitive marketplace.

Keywords: *Competitiveness, competition, organization, market, competitive struggle, competitive advantages, development of measures, setting tasks, research.*

Актуальность темы исследования. Проблема конкурентоспособности носит универсальный, всемирный характер. В настоящее время она затрагивает множество стран мира, всех товаропроизводителей. В условиях нарастающего воздействия научно-технической революции на национальные экономики, распространения конкуренции на новые области общественно-полезной деятельности и приобретения ею все более острого характера, конкурентоспособность стала всемирным явлением.

В современных экономических условиях деятельность каждого хозяйственного субъекта является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования. В связи с этим актуальность конкурентоспособности любой организации очевидна: для того, чтобы обеспечивать «выживаемость» организации в современных условиях, управленческому персоналу необходимо, прежде всего, уметь реально оценивать финансовое состояние как своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов. Известно, что уровень конкурентоспособности определяется большим числом факторов, соответственно, могут быть выделены и различные направления в решении этой задачи.

Конкуренция – одна из главных черт рыночного хозяйства, которая обеспечивает творческую свободу организации, создаёт условия для её самореализации в сфере экономики путём разработки и создания новых конкурентоспособных товаров и услуг.

Основа конкурентоспособной экономики – конкурентоспособная промышленность, поэтому основной целью любой организации будет являться победа в конкурентной борьбе. Достигается она или нет, – зависит от конкурентоспособности организации, т.е. от того, насколько она лучше по сравнению с другими фирмами-аналогами.

В качестве средств конкурентной борьбы для улучшения своих позиций на рынке компании используют, например, качество изделий, цену, сервисное обслуживание, ассортимент, условия поставок и платежей, информацию через рекламу.

В современных условиях предприятие должно найти ответы на вопросы: Кто покупает? Какое количество? Почему покупатель выбирает те или иные товары (услуги)? По какой цене? Товары (услуги) каких производителей он выбирает? Чем он при этом руководствуется? Эти вопросы играют важную роль в коммерческой деятельности каждой организации. Ответы на эти вопросы связаны с конкурентоспособностью.

Конкуренция – это цивилизованная и легализованная форма борьбы субъектов рынка за наилучшие условия производства и сбыта своей продукции с целью получения прибыли [1].

Обеспечение конкурентоспособности объективно является основной стратегической задачей любого предприятия [2].

Таким образом, актуальность данной темы для современного предприятия обосновывается необходимостью оперативного и эффективного применения инструментов для повышения конкурентных преимуществ организации, а также управления ими. В настоящее время отсутствует единая методология оценки уровня конкурентоспособности, что не позволяет своевременно оценить эффективность стратегического развития организации. В связи с этим требуется разработка мероприятий, которые бы позволили повысить и улучшить конкурентные преимущества организации. Выбор и актуальность темы исследования основаны на объективной необходимости разработки механизмов повышения конкурентных преимуществ организаций путём формирования эффективной стратегии развития предприятий в современных рыночных условиях.

Целью исследования может стать разработка мероприятий по улучшению и дальнейшему развитию конкурентных преимуществ организации.

Достижение цели позволит решить актуальную научную задачу создания методологии формирования стратегии развития предприятия с целью повышения его конкурентоспособности на конкурентном потребительском рынке.

Для достижения поставленной цели могут способствовать следующие задачи:

- исследовать основные теоретические аспекты конкуренции и конкурентные преимущества организации;
- проанализировать основные методики конкурентных преимуществ организации;
- проанализировать и выявить основные особенности конкурентных преимуществ организации;
- произвести оценку конкурентных преимуществ организации;
- выявить проблемы, полученные в ходе оценки конкурентных преимуществ организации;
- разработать мероприятия для улучшения и дальнейшего развития конкурентных преимуществ предприятия.

Объектом исследования в соответствии с поставленными целями и решаемыми при этом задачами будет являться конкретная предпринимательская структура.

Предметом исследования выступают подходы, методики оценки конкурентных преимуществ организации, а также их особенности и оценка эффективности стратегии развития организации с целью повышения её конкурентоспособности.

Теоретическую и методическую основу исследования составляют материалы и работы зарубежных и отечественных ученых в области стратегического планирования фирмы в современных условиях, управленческая оценка конкуренции организаций, основы менеджмента, бизнес-планирование организации.

Научная новизна исследования состоит в разработке научно-обоснованных мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособных преимуществ организации на рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азоев Г.Л. Конкурентные преимущества фирмы. – Москва: Новости, 2000.
2. Ансофф И. Стратегическое управление. – Москва, 2006.
3. Гибсон Джеймс Л. Организации: поведение, структура, процессы. – Москва: ИНФРА-М, 2005.
4. Кац А.М. Прогнозирование конкурентоспособности предприятий // Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – №4.
5. Хотинская Г.И. Факторы увеличения конкурентоспособности компании // Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – №5.

УДК 658

Калязина Татьяна Владимировна

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы развития отечественных предприятий в сфере хлебопекарной промышленности. Сформулирована проблема оптимизации учета материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной промышленности, отражены основные подходы к решению данной проблемы, используемые в современной научной литературе, сформулированы авторские предложения по оптимизации учета материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной промышленности.

Ключевые слова: *хлебопекарная промышленность, материально-производственные запасы, оптимизация учета, методика внутреннего аудита, инструменты учета.*

Tatyana V. Kalyazina

OPTIMIZATION OF MATERIAL AND PRODUCTION STOCKS ACCOUNTING AT THE ENTERPRISES OF BAKING INDUSTRY

Abstract

The article is devoted to the current problems of domestic enterprises development in the baking industry. The problem of material and production stocks accounting optimization at the enterprises of baking industry is formulated, the basic approaches to the solution of this problem used in contemporary scientific literature are reflected, the author's proposals on optimization of material and production stocks accounting at the enterprises of baking industry are formulated.

Keywords: *baking industry, material and production stocks, optimization of accounting, internal audit methodology, tools accounting.*

В настоящее время хлебопекарная промышленность находится на новом витке развития: с каждым годом растут объемы производства, расширяется и обновляется ассортимент продукции, что в свою очередь ведёт к необходимости оптимизации процессов заготовления материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной промышленности, а также необходимости оптимизации процессов контроля и оценки эффективности их использования. Степень рациональности потребления сырьевых ресурсов в сфере хлебопекарной промышленности обусловливает качество и стоимость продукции, рост объемов продаж, и, как следствие, увеличение объема прибыли предприятия, а в конечном итоге – уровня рентабельности производства.

В то же время необходимо отметить и ряд актуальных проблем, сопровождающих развитие отечественной хлебопекарной промышленности, в частности: устаревшее оборудование, высокий уровень затрат на энергоресурсы, отсутствие стабильности цен на сырье и материалы, низкий уровень качества сырья, низкая степень рентабельности производства. Кроме того, актуальной проблемой является процедура возврата торговыми сетями продукции, которую не удалось реализовать. В результате возврата хлебопекарные предприятия несут значительные убытки от утилизации и затрат на транспорт по доставке такой продукции. Кроме того, одним из нюансов деятельности хлебопекарных предприятий выступает некоторый процент бракованной продукции в процессе производства, что в конечном итоге ведет к перерасходу материально-производственных запасов.

Вышеизложенные проблемные аспекты деятельности предприятий, работающих в сфере хлебопекарного производства, свидетельствуют о том, что актуальным вопросом в данном случае выступает оптимизация действующих и разработка новых методов учета материально-производственных запасов, которые дадут возможность интегрировать учет и процедуру контроля в систему производственного менеджмента в сфере хлебопекарного производства. Необходимо отметить, что учет и контроль должны отвечать не только требованиям достоверности и объективности информационных данных, но также обеспечивать релевантность и оперативность информации.

Кроме того, как верно отмечает Е.В. Кудинова: «…современные рыночные условия диктуют необходимость моделирования системы бухгалтерского учета

материально-производственных запасов в сфере хлебопекарного производства в соответствии с принципами методологии международных стандартов финансовой отчетности…» [3, с. 2]. Автор статьи разделяет позицию Е.В. Кудиновой, считающей, что сегодня одной из причин низкого уровня адаптации отечественных предприятий к требованиям международных экономических и товарных рынков выступают дефекты российской системы бухгалтерского учета и анализа, что, ведет к снижению объемов продаж, и низкому уровню рентабельности предприятий [3, с. 4].

Анализ вышеизложенного материала свидетельствует о том, что проблема оптимизации учета материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной промышленности имеет сегодня высокую степень актуальности.

В рамках изучения проблемы оптимизации учета материально-производственных запасов на отечественных предприятиях хлебопекарной промышленности особый интерес представляют работы О.В. Мошенко, М.М. Шайлиевой, А.Ю. Усанова, считающих, что «…хозяйственные операции по учету МПЗ относятся к операциям с повышенным уровнем риска, в связи с частыми хищениями и порчей данного вида активов…» [4, с. 36].

В своих исследованиях О.В. Мошенко, М.М. Шайлиева, А.Ю. Усанов спроектировали методику внутреннего аудита предприятия, ведущим целевым компонентом которой выступают следующие аспекты: осуществление проверки уровня сохранности материально-производственных запасов в компании; соответствие осуществления процедуры учета действующим регламентам; особенности организации систем хранения материально-производственных запасов и уровень эффективности их применения [4, с. 38].

Известные исследователи А.В. Клейман и А.Ю. Шумаков рассматривают проблему оптимизации учета материально-производственных запасов на современных предприятиях в контексте взаимосвязи процессов использования потенциала компании и эффективного менеджмента затрат и предлагают метод, в основе которого лежит обеспечение высокой степени эффективности менеджмента ресурсов компании, обусловливающего рост эффективности затрат на процессы производства и реализации продукции [2, с. 134].

По авторитетному мнению М.Б. Щепакина, В.М. Михайловой, Е.В. Кривошеевой «…одним из факторов, которые препятствуют эффективному развитию хлебопекарной отрасли, выступает низкий уровень менеджмента в сфере управления ресурсами предприятия…» [5, с. 10]. Указанные авторы считают, что: «…с целью обеспечения устойчивости компании необходима оптимизация концептуальных и практических аспектов учета материально-производственных запасов, а также их адаптация к особенностям хлебопекарного производства…» [5, с. 11].

Интересен подход к исследуемой проблеме Л.Ф. Бердниковой, О.Ю. Трушкиной, которые считают необходимым разработку комплексно-взаимосвязанного инструментария учета и анализа материально-производственных запасов предприятия, учитывающего влияние различных аспектов на уровень МПЗ и отвечающего всем условиям рынка [1, с. 98].

Анализ имеющихся концептуальных и эмпирических подходов к проблеме оптимизации учета материально-производственных запасов в сфере хлебопекарной промышленности дал возможность сформулировать авторское решение по исследуемой проблеме в виде следующих предложений.

В целях оптимизации учета материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной промышленности предлагаем:

- во-первых, систематизировать материально-производственные запасы с учетом специфики хлебопекарной отрасли, указанная систематизация позволит работать в направлении роста уровня качества учетно-аналитической работы на отечественных предприятиях;
- во-вторых, необходимо спроектировать учетные формы первичной документации, которые позволят осуществлять дополнительный контроль движения материально-производственных запасов на предприятиях;
- в-третьих, необходимо осуществить разработку оптимальной методики анализа расхода сырьевых ресурсов для предприятий хлебопекарной отрасли.

Автор статьи считает, что нивелирование дефектов учета сырья и материалов на предприятиях хлебопекарной отрасли будет способствовать росту уровня материальной ответственности и росту мотивации персонала к более эффективному использованию материально-производственных запасов предприятий хлебопекарной промышленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердникова Л.Ф., Трушкина О.Ю. Значение и задачи системы учетно-аналитического обеспечения управления материально-производственными запасами // Карельский научный журнал. – №3. – 2014. – С. 98–99.

2. Клейман А.В., Шумаков А.Ю. Повышение эффективности использования ресурсов предприятия на основе совершенствования управления затратами // Вестник ЧГУ. Серия Экономика. Выпуск 14. – 2015. – №7. – С. 132–138.
3. Кудинова Е.В. Учет и анализ формирования и использования материально-производственных запасов на предприятиях хлебопекарной отрасли: автореф. дис…. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук: 08.00.12. – Москва, 2004. – 18 с.
4. Мощенко О.В., Шайлиева М.М., Усанов А.Ю. Контрольно-аналитические аспекты управления материально-производственными запасами на предприятиях // Бухгалтер и закон. – 2015. – №1(173). – С. 35–39.
5. Щепакин М.Б., Михайлова В.М., Кривошеева Е.В. Ресурсный подход к повышению конкурентоспособности производственных предприятий хлебопекарной отрасли: монография. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2016. – 187 с.

УДК 332.13

Лаврова Татьяна Георгиевна

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается роль малого бизнеса в развитии сельских территорий. Выделяются специфические для сельских территорий проблемы малого бизнеса. Обосновывается необходимость институциональных изменений во взаимодействии бизнеса и власти. Рассматриваются типы администраций, содействующих местному развитию. Раскрываются специфические проблемы малого бизнеса, связанного с производством продовольственной продукции. Исследуется необходимость создания организационных форм и связей сбыта продукции, в которых представители малого бизнеса могут быть активными участниками.

Ключевые слова: *малый бизнес; сельские муниципальные образования; специфика малого бизнеса сельских территорий; институциональные изменения, организационные формы развития и поддержки сельскохозяйственных предпринимателей.*

Tatiana G. Lavrova

DEVELOPMENT OF THE SMALL BUSINESS SUPPORT SYSTEM IN RURAL MUNICIPALITIES

Abstract

The article considers the role of small business in the development of rural areas. There are specific problems of small business in rural areas. The necessity of institutional changes in the interaction of business and government is substantiated. The types of administrations promoting local development are considered. The specific problems of small business associated with the production of food products are revealed. The necessity of creation of organizational forms and links of sales of products in which small businesses can be active participants is investigated.

Keywords: *small business; rural municipalities; specifics of small business in rural areas; institutional change; organizational forms of development and support of agricultural entrepreneurs.*

В настоящее время малый бизнес играет важную роль в развитии экономики страны, региона, муниципального образования. Особенно велика его роль в сельских местных сообществах, экономика которых зачастую моноспециализирована, и малый бизнес способствует не только созданию новых рабочих мест, но и диверсификации местной экономики. Субъекты малого бизнеса в сельских муниципальных образованиях способны функционировать во многих сферах хозяйственной деятельности. Наряду с традиционным сельскохозяйственным производством и переработкой продукции, малый бизнес развивается в сфере сельского туризма, в торговле, бытовом обслуживании, гостиничном и ресторанном хозяйстве, строительстве и др., выполняя тем самым интегрирующую роль в повышении взаимосвязей внутри экономики региона и способствуя доступности для сельских жителей городских стандартов жизни.

В то же время малый бизнес испытывает немало трудностей, даже несмотря на то, что уже более десяти лет (июль 2007г.) действует Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ. Существенных изменений в поступательном

развитии малого и среднего бизнеса не наблюдается. Для сельских территорий решение проблем, связанных с развитием и поддержкой малого бизнеса, представляется особо актуальным.

Сельские территории в большинстве российских регионов занимают значительный удельный вес. По данным Министерства сельского хозяйства РФ в настоящее время сельская местность (обитаемая территория вне городских поселений) занимает две трети площади страны, на которой проживает 37887 тыс. чел, что составляет 25,8% от общей численности населения. Во многих субъектах РФ в составе муниципальных образований преобладающая часть территории принадлежит сельским муниципальным образованиям. Так, например, Краснодарский край имеет в своем составе 426 муниципальных образований, из которых только 37 – городские округа и городские поселения (8,7%), а 352 – это сельские поселения (82,6%), и 37 – муниципальные районы (8,7%), представляющие преимущественно сельские территории. По состоянию на 1.01.2018 г. в сельских муниципальных образованиях проживает 45,1% всего населения Краснодарского края.

В то же время удельный вес сельского населения в общей численности населения края сокращается в динамике. Так, в 2011 году доля сельского населения в общей численности населения края составляла 47,1%, а в 2018 году – 45,1%. Общий коэффициент естественного движения населения (на 1000 чел.) в сельской местности имеет отрицательное значение: в 2011 году этот показатель составлял – 0,6, а в 2018 году был равен – 2,5, т.е. отрицательное значение увеличилось в 4 раза [5]. Для многих сельских поселений характерна ситуация оттока населения, особенно молодежи, в более благополучные города, во многом по причине отсутствия занятости.

Что касается структуры малого бизнеса в Краснодарском крае, она во многом повторяет общероссийские тенденции. Наиболее привлекательными направлениями деятельности являются оптовая и розничная торговля, строительство, обрабатывающие производства, операции с недвижимостью. Другие направления экономической деятельности развиты слабо. Отраслевая структура малого бизнеса в Краснодарском крае представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Число малых предприятий по видам экономической деятельности на 1.04.2018 [2]

Всего предприятий	Кол-во, ед.	%
	6888	100
Из них: Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство	336	4,9
Добыча полезных ископаемых	49	0,7
Обрабатывающие производства	865	12,6
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	43	0,6
Водоснабжение, водоотведение	118	1,7
Строительство	898	13,0
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспорта, бытовой техники	2102	30,5
Транспортировка и хранение	390	5,7
Гостиницы и рестораны	438	6,4
Информация и связь	134	1,9
Финансовая деятельность и страхование	53	0,8
Операции с недвижимым имуществом	425	6,2
Деятельность профессиональная, научная, техническая	269	3,9
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	446	6,5
Образование	9	0,1
Здравоохранение и социальные услуги	219	3,2

Наибольшее число предприятий малого бизнеса в Краснодарском крае сосредоточено в сфере оптовой и розничной торговли – 30,5%, (выше, чем в среднем по стране – 24,7%), затем следует строительство (13,0%) и обрабатывающие производства (12,6%). Во внутриотраслевой структуре обрабатывающих производств Краснодарского края значительный удельный вес составляют предприятия пищевой переработки. Относительно высокая доля по числу малых предприятий края приходится на гостиничный и ресторанный бизнес (6,4%),

что обусловлено, наличием в крае курортно-рекреационных ресурсов, позволяющих активно развивать туризм.

Сельское хозяйство по числу малых предприятий составляет незначительную долю – лишь 4,9 %. Отметим, что по критерию «численность занятых» этот показатель несколько выше – 6,1%, а с учетом микропредприятий (личных подсобных хозяйств, средняя численность которых – 2–3 человека) доля сельского хозяйства составляет 11,6%. Наибольшее число предприятий, осуществляющих деятельность в сельском хозяйстве, относятся к категории «средних» (26,2%). Примечательно, что предприниматели ЛПХ, как правило, не желают переходить в разряд крупных КФХ.

Доля занятых в малом бизнесе в общей численности занятого населения сельских районов Краснодарского края составляет в среднем 45%. Этот показатель дифференцирован по муниципальным районам и варьируется в пределах 27,9% и 64,4%. Интересен тот факт, что сельские муниципальные образования, уровень которых в соответствии с рейтингом социально-экономического развития характеризуется как «ниже среднего», имеют высокий показатель занятости в малом бизнесе.

Малое предпринимательство сельских муниципальных образований преимущественно связано с производством сельскохозяйственной продукции. В Краснодарском крае малые предприятия производят 35% зерна, 36% подсолнечника, 97% картофеля, 73% овощей, 22% молока, 55% мяса. Основные типы малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном производстве – крестьянские фермерские хозяйства (КФХ) и личные подсобные хозяйства (ЛПХ), основанные, как правило, на совместном труде членов семьи [4]. Средняя численность работников малых форм хозяйствования составляет преимущественно 2–3 человека, доля хозяйств с численностью свыше 6 человек незначительна. Распространенным видом деятельности малых сельхозпредприятий является растениеводство, в частности, выращивание овощей.

К числу проблем, сдерживающих развитие малого бизнеса в сфере производства продовольственной продукции, относится недостаток эффективных объектов инфраструктуры, обеспечивающих деятельность именно малых предприятий. В частности, речь идет о логистических и маркетинговых центрах, обеспечивающих хранение и сбыт плодоовощной продукции, а также современных оптовых продовольственных рынках.

В крае уже имеется определенный опыт создания логистических центров. При всех позитивных результатах деятельности таких центров отметим, что они в целом направлены на взаимодействие с крупными сельхозпроизводителями. Во-первых, такие центры хотят закупать у одного поставщика сразу множество наименований продукции, что малому бизнесу делать сложно. Во-вторых, они предпочитают заключать договоры на поставку сельхозпродукции на долгосрочной основе, что также проблематично для мелких товаропроизводителей.

Еще одна проблема – это низкие закупочные цены, которые крайне невыгодны малым предприятиям. В то же время потери малого бизнеса при хранении и транспортировке продукции столь велики, что предприниматели стараются быстрее сбыть скоропортящийся урожай даже по таким низким ценам. Торговые сети также предпочитают взаимодействовать с крупными производителями.

Что касается деятельности непосредственно логистических центров, то их задачей является максимальное использование производственных мощностей, что позволяет обеспечить именно крупный бизнес. Дальнейшее наращивание числа таких центров с целью снижения их монопольного воздействия слабо решает проблемы малого бизнеса в силу указанных выше причин. С другой стороны, возникает риск недозагрузки мощностей. В результате созданные центры оказываются практически недоступными малому бизнесу.

Необходимо подчеркнуть, что функционирование различных видов современных маркетинговых и логистических центров требует серьезного информационного обеспечения с использованием современных программных продуктов. В свою очередь малые предприятия должны обладать минимальным набором технических средств телекоммуникации и обработки информации для подключения к единой информационной сети.

Решению многих проблем развития малого бизнеса в сельских муниципальных образованиях, обеспечению его поступательного развития способствует создание институтов поддержки. Сложившиеся взаимоотношения между предпринимателями и органами власти и управления требуют институциональных изменений на местном уровне. В настоящее время в институциональной системе российских муниципальных образований наиболее сложные перемены связаны с освоением роли местного самоуправления во взаимоотношениях с предпринимателями. Можно выделить следующие категории администраций (органов власти):

а) пассивная администрация: она предоставляет событиям возможность развиваться спонтанно, не вмешивается в экономику с собственными инициативами и стратегиями, но в то же время не использует и организационных возможностей;

б) доминирующая администрация – пытается доминировать в экономике, по отношению к частному бизнесу настроена зачастую негативно. Партнерские отношения отсутствуют, многочисленные барьеры сдерживают развитие предпринимательства. Доминируют старые иерархические структуры, подходы к управлению и пр.;

в) активная, но не имеющая ориентиров администрация осознает необходимость частного сектора, пытается помочь его становлению и развитию, но теряется в отдельных, малоэффективных мероприятиях. Экономическая политика не является открытой, не ориентирована на реальные потребности и зависит от случайных решений. Меры по поддержке распространяются на отдельные предприятия и сферы;

г) координирующая и партнерская администрация видит свою роль не в собственной экономической деятельности, а в создании благоприятных внешних условий. Процесс разработки общей экономической политики развития муниципальных образований строится на основе согласований с деловым сообществом (предпринимателями), который инициируется и координируется органами местного самоуправления; предприниматели выступают как равноправные партнеры. Существует понимание того, что только частный сектор может создавать необходимые рабочие места и пополнять местный бюджет. Последний из приведенных вариантов, по мнению специалистов, представляет идеальный тип муниципальной администрации.

Среди конкретных мер поддержки сельских предпринимателей, производящих продовольственную продукцию, необходимо, с одной стороны, создание таких организационных форм и связей сбыта продукции, где представители малого бизнеса могут быть активными участниками, а с другой, кооперации малых предпринимателей по сбыту произведенной продовольственной продукции. Здесь речь может идти, например, о расширении системы оптовых продовольственных рынков, ярмарок выходного дня. Муниципалитет и малый бизнес могут участвовать здесь на условиях муниципально-частного партнерства.

Оптовые сельскохозяйственные рынки решают несколько проблем малого бизнеса в сельскохозяйственном производстве:

• во-первых, они дают возможность небольшим семейным хозяйствам гарантированно продавать продукцию по реальной рыночной цене, действующей в данный момент по законам спроса и предложения;

• во-вторых, эти рынки обеспечивают здоровую конкуренцию, отсекая от торговли всех перекупщиков;

• в-третьих, они выводят торговлю сельхозпродукцией из теневого оборота, обеспечивая налоговые пополнения бюджетов;

• в-четвертых, обеспечивается контроль качества продукции через компьютеризированную систему, которая позволяет устранить коррупцию со стороны надзорных органов.

Оптовые рынки также способствуют занятости населения, доступности качественной сельхозпродукции в течение всего года, обеспеченности населения качественной сельскохозяйственной продукцией.

Мировой опыт показывает, что в условиях рынка реализация сельхозпродукции через оптовые сельскохозяйственные рынки является наиболее приемлемой и эффективной формой. Эти рынки исполняют роль логистического центра, где товары распределяются по потребителям. На рисунке 1 представлена возможная организационная структура оптового продовольственного рынка.

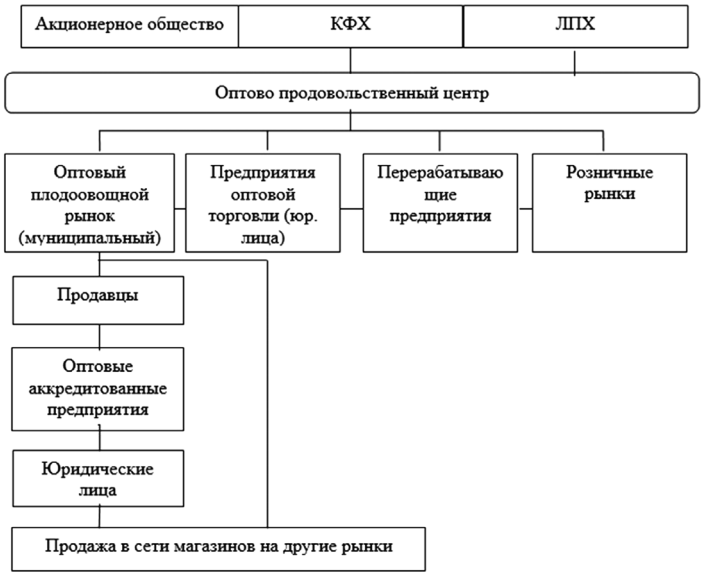


Рисунок 1 – Организационная структура оптового рынка

Главная задача оптового рынка – ускорить процесс товародвижения скоропортящейся продукции и упорядочить взаимоотношение по всей технологической цепочке от производителя до потребителя. Такая организация обеспечивает возможность осуществлять непосредственное взаимодействие «производитель-потребитель», позволяет избежать теневых схем. Подобных рынков должно быть достаточное количество, чтобы избежать их монопольного воздействия на сельскохозяйственного производителя.

Создание эффективной системы оптовых сельскохозяйственных рынков представляется выгодным всем отечественным производителям и резко сокращает приток импортного продовольствия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Т.Т. Вопросы пространственной организации сельской экономики и управление развитием сельских сообществ // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 11. – Ч. 3. – С. 171–180.

2. Малое и среднее предпринимательство / Официальный сайт департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kubaninvest.ru/

3. Попов З.С., Демиденко И.М. Поддержка малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 12. – С. 36–40.

4. Сельское хозяйство Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krsdstat.gks.ru/selskoe-hozyaystvo-krasnodarskogo-kraya

5. Численность населения Краснодарского края / Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //krsdstat.gks.ru/

УДК 332.1

Родин Александр Васильевич

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье исследуются проблемы организации взаимодействия муниципальных органов власти, предпринимательства и некоммерческих организаций в целях устойчивого местного развития. Обоснована необходимость достижения включенности органов территориального общественного самоуправления в межсекторное взаимодействие в процессе обеспечения социально-экономического развития муниципальных образований.

Ключевые слова: *устойчивое местное развитие, территориальное общественное самоуправление, муниципальное управление, межсекторное взаимодействие.*

Alexander V. Rodin

TERRITORIAL PUBLIC SELF-GOVERNMENT IN THE SYSTEM OF INTERSECTORAL INTERACTION

Abstract

The article explores the problems of organizing interaction between municipal government, business and non-profit organizations for sustainable local development. The necessity of inclusion of territorial public self-government in intersectoral interaction in the process of socio-economic development of municipalities.

Keywords: *sustainable local development, territorial public self-government, municipal government, intersectoral interaction.*

В России в настоящее время во многих малых городах и особенно сельских поселениях местное сообщество крайне не активно во взаимоотношениях с органами местной власти. Территориальное общественное самоуправление (далее – ТОС), как институт непосредственного народного волеизъявления является формой самоорганизация населения в целях осуществления местного самоуправления. Но в условиях происходящего на практике огосударствление органов местного самоуправления проявления взаимодействия ТОС с органами местной власти (хотя и достаточно редко и крайне слабо) чаще всего наблюдаются на уровне сельских поселений. На уровне же муниципальных районов – взаимодействие с населением, как правило, происходит опосредованно через органы местной власти поселений.

Проблемам формирования социального капитала местного сообщества, развитию ТОС, анализу активности населения в осуществлении местного самоуправления посвящено большое число научных исследований [1–3]. В то же время вопросы активизации участия органов территориального общественного самоуправления в межсекторном взаимодействии в процессе обеспечения устойчивого местного развития разработаны еще недостаточно полно. Являясь институтом непосредственной демократии, ТОС не входит в систему органов муниципальной власти. С другой стороны, орган ТОС согласно действующего законодательства может функционировать в организационно-правовой форме некоммерческой организации, хотя на практике такие примеры являются скорее исключением. Такая двойственность статуса института ТОС обуславливает особую актуальность исследования организации взаимодействия муниципальных органов власти, предпринимательства и органов ТОС.

Статьей 27 федерального закона №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ТОС – определено как самоорганизация граждан по месту их жительства, создаваемая по решению самих граждан для осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения, самостоятельно и под свою ответственность [4]. Вполне естественно, что для реализации данных возможностей необходимо реальное взаимодействие, как с органами местной власти, так и с местными предпринимателями. Приоритеты осуществления инициатив в решении вопросов местного значения должны определяться потребностями местного развития конкретной территории.

Общественная активность жителей в большинстве посещенных нами в ходе полевых исследований, проведенных в рамках вышеуказанного гранта РФФИ, поселений незначительна. Важную роль во взаимодействии с органами местной власти, в решении социальных и хозяйственных проблем призваны играть органы ТОС, выступающие сегодня не полноправной стороной в межсекторном взаимодействии, а скорее как посредники для местной администрации в отношении населения.

В России уже имеется немалое число лучших практик эффективной деятельности ТОС. Там, где есть сознательное отношение к ТОС со стороны государственных и муниципальных органов власти, данный институт развивается более динамично. По вопросам взаимодействия властных структур городов с органами территориального общественного самоуправления есть чему поучиться у Краснодара, Белгорода, Челябинска, Липецка. В Союзе российских городов несколько лет действует рабочая группа по ТОС, на базе которой сейчас формируется проектный офис «ТОС-генерация». Такой же проектный офис предлагается создать и в городе Краснодар, где по состоянию на 1 февраля 2018 года работают 1839 органов ТОС (из них 1593 – в многоквартирных домах, 246 – на территории частного сектора), деятельность которых совмещена по территории с округами депутатов городской Думы [5].

Многие главы поселений высоко оценивают значение ТОС в обеспечении гражданской активности населения; можно даже с определенной уверенностью говорить о поддержке развития ТОС местными органами власти. Но это как раз тот институт, который они обязаны создавать согласно решениям и указаниям вышестоящих уровней власти. Оказываемая, как финансовая и материальная, так и организационно-правовая, поддержка крайне незначительны. ТОС нужны органам муниципального управления исключительно как осязаемый отчетный показатель для вышестоящей администрации или на случай необходимости проведения определенной работы (выборы, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, субботники, волонтерство и т.д.), способные оказать в этом неоценимую оперативную помощь главе местной администрации [6].

Формально органы местной власти поддерживают негосударственные и некоммерческие организации, в том числе – органы ТОС. Но последний – это как раз тот институт, который от местных органов власти требуют создавать, а не они сами проявляют инициативу в силу понимания их объективной необходимости. Наиболее привлекательными партнерами для местных администраций являются ассоциации местных работодателей, районные отделения «Союза «Торгово-промышленная палата» и т.д. В то же время предпринимательство обладает огромным потенциалом межсекторного взаимодействия. Об этом свидетельствует наблюдаемая повсеместно значительная активность бизнеса в проявлении своей социальной ответственности [7]. Кроме того, следует подчеркнуть, что в большинстве случаев это делается опосредованно, по просьбе местной администрации, а не органов ТОС.

Таким образом, можно констатировать, что существующий значительный потенциал взаимодействия муниципальной власти, некоммерческих организаций и предпринимательского сообщества в целях достижения устойчивого местного развития не реализуется в достаточной мере. В то же время имеются объективные факторы получения эффекта синергии за счет развития межсекторного взаимодействия на местном уровне. Для этого необходимо реализовывать

политику максимальной активации и поддержки развития таких форм местного самоуправления, которые наиболее подходят для сельского сообщества, в первую очередь, ТОС как некоммерческой организации. Данная организационно-правовая форма ТОС позволяет не только стаьравноправным участником межсекторного взаимодействия, но и активно заниматься предпринимательством, особенно социальным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спенсер С.Б. Условия для территориального общественного самоуправления в российских регионах / С.Б. Спенсер, О.В. Майорова, С.В. Суслова и др. [Электронный ресурс]. – URL:. https://grans.hse.ru/data/2016/04/25/1130065171/N-05_3_Spenser.pdf.

2. Джиджелава Л.Д. Инновационные инструменты вовлечения населения в местное самоуправление / Л.Д. Джиджелава, А.В. Родин // Лучшая научная статья 2017: сборник статей VI международного научно-практического конкурса. – Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 60–63.

3. Родин А.В., Пивоварова И.Н. Формирование системы взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества // Наука и образование: новое время. – 2016. – №5 (16). – С. 60–66.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 30.07.2018).

5. Активисты органов территориального общественного самоуправления Краснодара получили награды по итогам работы в 2017 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://krd.ru/novosti/glavnye-novosti/news_19042018_122024.html (дата обращения: 29.07.2018).

6. Родин А.В., Джиджелава Л.Д. Анализ активности населения в осуществлении местного самоуправления // Наука и образование: новое время. – 2017. – №2(19). – С. 73–77.

7. Максимова В.Д. Факторы повышения уровня экономической свободы в России / В.Д. Максимова, А.В. Родин // Наука и образование: новое время. – 2016. – №5(16). – С. 892–895.

УДК 330

Трошкова Светлана Александровна, Зяблицкая Наталья Викторовна

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация

В статье описывается ряд методов и моделей оценки эффективного управления предприятием. Выделены не только классические методики анализа финансового состояния предприятия (например, факторный анализ), но и другие – теория принятия решений, метод главных компонент и другие.

Ключевые слова: *методы оценки эффективного управления предприятием, модели оценки эффективного управления предприятием.*

Svetlana A. Troschkova, Natalia V. Ziablitckaia

THE ISSUE OF EFFECTIVENESS EVALUATION OF ENTERPRISE MANAGEMENT

Abstract

The article describes a number of methods and models for evaluating effective enterprise management. Not only classical methods of the analysis of the financial condition of the enterprise (for example, factor analysis), but also others – the theory of decision-making, the method of the main components and others are allocated.

Keywords: *methods of estimation of effective management of the enterprise, models of estimation of effective management of the enterprise.*

Научная литература предлагает множество методов, с помощью которых производится оценка эффективности управления предприятием. Применение таких методов и моделей оценки управления предприятием, также как и их разработка, является важным условием развития любой организации.

Теория и практика управления предприятием получила в последнее время широкое распространение среди ученых-исследователей, а особенно занимает умы учёных вопрос эффективного управления предприятием. Хорошо известны научные труды И. Ансоффа, В.П. Грузинова, П. Друкера и другие: в них приводятся основополагающие элементы теории

и практики, понятия и традиционные методы и приемы для предприятий в России.

На сегодняшний день не существует единого подхода оценки эффективности управления предприятием. Исходя из достаточно большой размерности оценок на практике и невозможности, в большом числе случаев, сравнения количественно параметров по управляемому объекту, оценка всех аспектов управления не представляется возможной. Соответственно в некоторых случаях эффективность управления оценивается ограниченно – только по анализу финансово-экономического состояния предприятия [11].

Приведем общеизвестные модели управления эффективностью деятельности предприятия.

Ведущими управленческими моделями являются:

• модель сбалансированной системы показателей Лоренца Мейсела [2];

• Balanced Scorecard System, BSC (система сбалансированных показателей) Нортона Каплана [10];

• Economic Value Add (добавленная экономическая стоимость) [14];

• пирамида эффективности К. МакНейра, Р. Ланча и К. Кросса [2];

• EP2M (Effective Progress and Performance Measurement) Питера Робертса и Кристофера Адамса [2].

Рассмотрим наиболее подробно перечисленные выше модели.

1. В 1992 году была предложена *BSC-модель Лоренца Мейсела*. Она отражает следующие параметры: внутреннюю деятельность предприятия, взаимоотношения с клиентами, перспективу человеческих ресурсов, финансовое обеспечение предприятия. В этой модели акцент был сделан на то, что руководителям компании необходимо быть более внимательными к своему персоналу и, помимо эффективности процессов и систем, оценивать еще персонал.

2. *BSC (Balanced Scorecard System) Нортона-Каплана* представляет собой сбалансированную совокупность показателей (совокупность сбалансированных показателей по эффективности, сбалансированная система показателей по оценке, сбалансированная счетная карта) и является системой стратегического управления, а также уровнем оценки ее эффективности, непосредственно отражающим цели и задачи хозяйствующего субъекта в системе показателей. BSC была опубликована в 2001 году и первоначально предназначалась для банковской сферы. В неё входят те же самые блоки, как и в модель Мейсела. Однако инновации, развитие и обучение используются вместо блока «Перспектива людских ресурсов».

Эта модель стала весьма популярной в Российской Федерации после перевода научной работы Каплана и Нортона, которая называлась «Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию». Эти ученые предложили систему, которая базируется на причинно-следственных связях, имеющихся между всеми стратегическими целями, параметрами, отражающими их, факторами получения намечаемых результатов. Эта система складывается из следующих составляющих: клиентской, финансовой, обучения и развития персонала и внутренних бизнес-процессов; их цели и задачи непосредственно отражаются как финансовыми показателями, так и нефинансовыми.

Отметим, что система сбалансированных показателей – это составляющая системы BPM.

3. Выдающийся ученый Стюарт Штерн выработал концепцию, которая называется «Система управления, основанная на показателе EVA» *(EVA-based management)*. Важно указать, что система управления, основанная на данном показателе – это система финансового управления, которой работниками предприятия (основными и вспомогательными) задается единый фундамент для принятия управленческих решений. Она дает возможность моделировать, проводить, отслеживать, а также оценивать все принимаемые управленческие решения в едином направлении, а именно: добавление стоимости к инвестициям собственников бизнеса. Результат внедрения на предприятии системы управления, основанной на этом показателе, Стюарт и Штерн наделяют 4M – именными словами: система управления (Management system), измерение (Measurement), стиль мышления (Mindset), мотивация (Motivation).

4. В 1990 году К. Кросс, Р. Ланч и К. МакНейр представили модель, ей они дали название «Пирамида эффективности» (рис. 1). Основная концепция, как и в других моделях, – это связь клиентоориентированной стратегии предприятия с финансовыми показателями, которые дополнены рядом ключевых качественных показателей. Подчеркнем, что традиционная управленческая информация в обязательном порядке должна исходить лишь от самого верхнего уровня. Построена пирамида эффективности была непосредственно на концепциях по глобальному управлению качеством, а также промышленному инжинирингу и учету, которые базируются на «действиях». Под действиями подразумевается именно то, что выполняется машинами либо людьми в целях удовлетворения потребителей.

Рисунок 1 – Пирамида эффективности [9]

Пирамидой эффективности на четырех разных ступенях отражается структура предприятия, которой обеспечиваются двусторонние коммуникации, являющаяся необходимой в целях принятия решений на разных уровнях управления. Руководство предприятия на верхнем уровне формулирует корпоративное видение.

Второй уровень – конкретизация целей дивизионов и подразделений, применяемых к определенному рынку и финансовым показателям. Акционерами и клиентами определяется то, что подлежит оценке.

На третьем уровне – ряд межфункциональных направлений в пределах предприятия, пронизывающих несколько подразделений в структуре.

Нижняя часть пирамиды, область операций – оценка действий ежедневно, еженедельно, ежемесячно [9].

5. Питером Робертсом и Кристофером Адамсом в 1993 году была предложена модель, назвали которую EP2M (в журнале Manufacturing Europe – «You are what you measure»). EP2M – это аббревиатура от *Effective Progress and Performance Measurement*.

В первую очередь является важным, согласно Адамсу-Робертсу, то, что делается компанией в следующих четырех направлениях: обслуживание рынков и клиентов; усовершенствование внутренних процессов (увеличение рентабельности и эффективности); управление стратегией и изменениями; собственность, свобода действий.

Таблица 1 – Модели управления эффективностью предприятия

Модель	Акцент
BSC-модель Лоренца Мейсела	Персонал, эффективность сотрудников
BSC-модель Нортона-Каплана	Четыре перспективы: финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы
EVA-based management	Четыре направления: измерение, система управления, мотивация, стиль мышления
Пирамида эффективности	Иерархичная структура управления
EP2M-модель	Четыре направления: обслуживание клиентов и рынков, совершенствование внутренних процессов, управление изменениями и стратегией, собственность и свобода действий

Каждая модель по управлению эффективностью имеет определенные особенности (Таблица 1); данными особенностями обуславливается их применение в разных ситуациях и для различных вариантов направлений деятельности.

Рассматривая существующие экономические и математические методы оценки эффективности предприятия в научной литературе современности, выделить можно разные варианты их классификации. Каждая методика (метод) создается для определенной ситуации и эффективна только для решения конкретных задач (Рисунок 2).

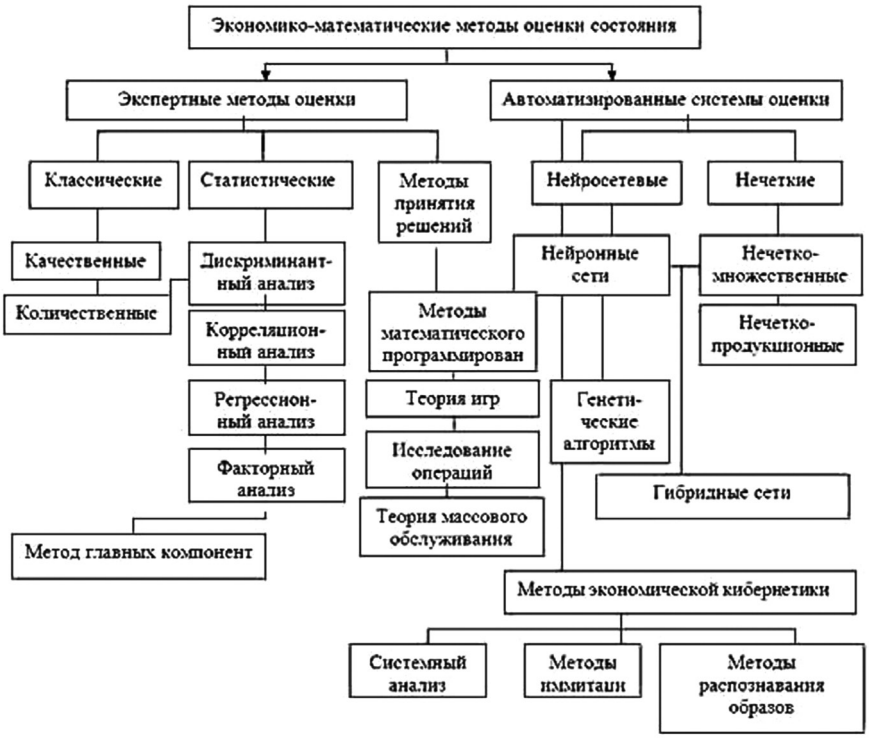


Рисунок 2 – Структурная классификация типов математических методов оценки состояния предприятия

Например, классические методы для оценки состояния организации предполагают расчет конкретных групп финансовых коэффициентов, которые затем сравниваются с определенными нормативами (определенной базой). Такой подход является удобным в применении, однако не всегда он в достаточной мере информативен, поскольку не предоставляет возможности отследить взаимосвязи между показателями, соответственно, для целей анализа настоящего исследования он требует доработки.

В то же время выявление причинно-следственных связей экономических процессов и явлений, которые происходят на предприятии, является самой основной задачей экономического анализа. Отметим, что решить эту проблему возможно при использовании экономико-статистических методов, которые базируются на анализе факторов.

Нужно сказать, что необходимость использования статистических методов сопряжена с существованием очень важной особенности реальных экономических систем, она почти не учитывается в прочих системах оценки состояния организации. Подчеркнем, что экономические наблюдения, так или иначе, подвержены множественным случайным возмущениям, их вероятностный, непредсказуемый характер непосредственно проявляется на всех без исключения этапах, то есть, начиная с самого процесса получения осуществляемых наблюдений и завершая процессом принятия управленческого решения. Таким образом, выработка моделей оценки состояния организации, адекватных исследуемым процессам, напрямую сопряжена с исследованием случайных величин, а это становится возможным только на основании статистических методов.

В процессе проведения оценки финансового состояния организации целесообразно применять следующие методы многомерного анализа: корреляционный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ и регрессионный анализ.

Что касается цели дискриминантного анализа, то она состоит в классификации объекта на основании определения его разных характеристик, иными словами, отнесение данного объекта к одному из нескольких классов (групп) самым приемлемым способом. Кластерный анализ представляет собой одну из разновидностей дискриминантного анализа, дает возможность разбивать всю совокупность изучаемых признаков и объектов на несколько однородных групп по нескольким критериям, которые выбираются пользователем.

Что касается корреляционного анализа, то он дает возможность установить тесноту связи, имеющейся между такими наблюдениями, которые считаются случайными и которые распределены по нормальному закону. Однако вместе с тем корреляционный анализ устанавливает лишь сам факт степени тесноты связи, а всех причин ее возникновения он не отражает.

Что касается регрессионного анализа, то он дает возможность установить выражение

(аналитическое) стохастической зависимости, имеющейся между анализируемыми признаками; иными словами, в сравнении с корреляционным анализом, данный анализ предоставляет возможность установить имеющуюся между исследуемыми признаками формализованную связь.

Стоит отметить, что методы факторного анализа ориентированы на изыскание скрытых закономерностей, которые имеются между факторами, и оценки влияния данных факторов на итоговые показатели; определение стохастической связи, которая имеется между исходными и обобщенными факторами; описание исследуемого явления существенно меньшим количеством обобщенных факторов; построение на обобщенных факторах уравнения регрессии.

Перед простыми методами факторного анализа некоторое преимущество имеет метод главных компонент. Это преимущество состоит в том, что данный метод способен выявить достаточное количество характерных факторов в процессе проведения анализа конкурентоспособности организации. Преимущество применения данного метода перед групповым методом заключается в следующем: предварительного отбора групп элементарных признаков он не требует, а это дает возможность облегчить анализ.

На основании рассчитанных главных компонент есть возможность построить более простую и, в то же время, более информативную систему описания конкурентоспособности хозяйствующего субъекта, определить силу причинно-следственной связи, которая имеется между выделенными главными компонентами и всеми факторами, изучить возможности изменения исследуемых факторов под воздействием главных компонент. Вместе с тем, результаты группировки по главным компонентам могут быть использованы для осуществления сравнительного анализа тех факторов, благодаря которым хозяйствующий субъект добился самых высоких результатов в повышении своей конкурентоспособности. Это дает возможность определить тенденции повышения уровня эффективности использования всех ресурсов производства [3].

Следовательно, статистические методы дают возможность отразить особенности и структуру проявления анализируемых объектов за счет описывающих их признаков на всех без исключения этапах, исходя из имеющихся дестабилизирующих факторов, и дать количественное описание данных процессов, используя при этом высокоразвитые методы математической статистики.

Напомним, что деятельность организации осуществляется в условиях ограниченности ресурсов. В силу этого, на любом этапе ее жизненного цикла осуществляется непрерывный поиск оптимальных управленческих решений. Отметим, что теория принятия оптимальных управленческих решений – это совокупность численных и математических методов, нацеленных на изыскание из множества альтернатив самых лучших вариантов и дающих возможность избежать их полного перебора [5].

Нужно также сказать о методе исследования операций, который базируется на выработке и практическом использовании методов максимально эффективного управления разными организационными системами [12].

В экономическом анализе вместе с тем используют теорию массового обслуживания. Она состоит в следующем: на основе теории вероятностей выводятся методы оценки качества функционирования всех обслуживающих систем и математические методы анализа качества осуществляемых процессов массового обслуживания [6].

Сегодня имеет место проникновение методов научного познания из одних наук в другие науки. В этой связи в настоящее время довольно трудно отнести определенный метод научного познания, либо какой-то практический прием, к инструментарию той или иной конкретной науки. Данная черта в анализе проявляется наиболее явно, так как он сопряжен с обработкой большого объема информации. В силу этого в экономическом анализе в последнее время получили большое распространение следующие математические технологии: нечетко-множественные методы и нейросетевые методы оценки состояния хозяйствующего субъекта.

Нейронные сети – это новая и достаточно перспективная вычислительная технология, которая предоставляет новые подходы к решению разных задач в экономической сфере.

В использовании методов многомерного статистического анализа и нейронных сетей при оценке финансового состояния организации существует некоторое сходство. Достоинство использования нейронных сетей заключается в следующем: заранее не устанавливаются взаимоотношения между величинами, так как метод предполагает исследование имеющихся взаимосвязей у готовых моделей. Вместе с тем для нейронных сетей не нужно абсолютно никаких предположений касательно главного распределения совокупности. Кроме того, работать они могут также и с неполными данными.

Что касается недостатков использования нейронных сетей в процессе проведения финансового анализа, то это – необходимость наличия у специалистов специализированных знаний, сложность математического аппарата, необходимость приобретения

специализированного программного комплекса, дающего возможность автоматизировать анализ. Вместе с тем, в целях эффективного применения нейронных сетей нужно обязательное наличие необходимого объема обучающей выборки, при ее использовании можно обучить нейронную сеть. Следовательно, статистические методы и методы нейронных сетей могут друг друга дополнять [4].

Рассмотрим сущность нечетко-множественных методов оценки состояния организации. В ходе своей деятельности организация сталкивается с разными неопределенностями не только внутреннего характера, но и внешнего. Неопределенность является неотъемлемым свойством экономической системы. Отметим, что существование неопределенности сопряжено с одновременным влиянием на предприятие неизмеримого количества факторов разной природы и разной направленности.

Следовательно, теория нечетких множеств представляет собой аппарат формализации тех или иных видов неопределенности, которая возникает в процессе моделирования реальных объектов. Множество трудов отечественных и зарубежных ученых посвящено использованию методов теории нечетких множеств в рыночной экономике, а точнее комплексному анализу состояния организации, оценки инвестиционного риска, кредитоспособности банковского заемщика, логистике, оценки недвижимости, оптимизации фондового портфеля. В числе данных работ, прежде всего, необходимо выделит труды Илларионова А.В., Недосекина А.О. [13].

Главное достоинство нечеткого анализа в решении тех или иных экономических задач заключается в следующем: этот инструментарий дает возможность задавать расчетный коридор значений всех прогнозируемых показателей. В этом случае планируемый результат экспертом оценивается точно так же, что и нечеткое число со своим расчетным разбросом.

Рассматривая методы и модели эффективного управления предприятием, необходимо отметить, что наличие такого количества моделей с требованием различных входных данных дает возможность исследовать предприятие с разных сторон. И действительно: предприятие является сложноорганизованной структурой, управлять которой, а тем более эффективно, довольно трудно, не зная всех аспектов деятельности. Вот здесь на помощь и приходят методы и модели оценки эффективного управления, которые должны использоваться по принципу разумности и достаточности.

Таким образом, можно сказать, что применение рассмотренных методов – это важный элемент анализа всех экономических процессов, которые протекают в организации. Эффективный инструмент анализа очень сложных задач и вопросов, которые возникают при управлении предприятием – это построение математических моделей, которые отображают главные экономические процессы на данном предприятии. Использование этих методов в комплексном анализе работы организации дает возможность смоделировать важнейшие связи реальных объектов и показателей, составлять прогнозы по развитию организации, а также оптимизировать затраты на осуществление оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ансофф, И. Стратегическое управление / Пер. с англ. – Москва: Экономика, 1989. – 520 с.
2. Багацкая Е.В. Выбор ключевых финансовых индикаторов для сбалансированной системы показателей в условиях неопределенности и риска // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 43 (229). – С. 61–68.
3. Белявский Г.И., Пучков Е.В. Метод нелинейных главных компонент в распознавании образов // Model ing of Artificial Intelligence. – 2016. – Vol. (9). – Is. 1. – P. 24–32.
4. Виноградова Е.Ю. Управление производством с использованием нейросетевых технологий // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2010. – № 3 (29). – С. 153–158.
5. Горбунов В.М. Теория принятия решений: учебное пособие. – Томск: Изд-во Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2010. – 67 с.
6. Гращенко Н.Ю., Хедрот Е.С. Опыт применения экономико-математических моделей в практической деятельности малого бизнеса // XL Неделя науки СПбГПУ: материалы международной научно-практической конференции. Ч. XIV. – Санкт-Петербург: Изд-во политехн. ун-та, 2011. – С. 157.
7. Грузинов В.П., Грибов В.Д. Экономика предприятия: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Финансы и статистика, 2000. – 208 с.
8. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. – Москва: ФАИР–Пресс, 1998. – 288 с.
9. Ивлев В., Попова Т. Balanced Scorecard – альтернативные модели // Банки и технологии. – 2002. – № 4. – С. 28–29.
10. Каплан Р.С., Нортон Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Пер. с англ. – Москва: ЗАО «Олимп-Бизнес». – 2003. – 214 с.

11. Ковалишина Г.В. Системный подход в оценке эффективности управления фирмой // Аудит и финансовый анализ. – 2002. – № 2. – С. 169–183.
12. Кремер Н.Ш. Исследование операций в экономике: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – Москва: ЮНИТИ, 2005. – 413 с.
13. Недосекин А.О. Методологические основы моделирования финансовой деятельности с использованием нечетко-множественных описаний: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.13 / Недосекин Алексей Олегович. – Санкт-Петербург. – 2003.
14. Слепухина А.А., Яковлева Е.А., Гаджиев М.М. Обзор моделей управления экономической эффективностью предприятия // Вопросы структуризации экономики. – 2013. – С. 10–15.

УДК 316.628.5

Петрова Софья Игоревна

О ДЕТЕРМИНАНТАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению понятий «потребность», «интерес», «мотив», их толкованию и пониманию. Подчеркивается, что потребности, обладающие изначальным инициирующим качеством, являются основополагающим источником существования и функционирования интересов и мотивов деятельности.

Ключевые слова: *потребность, интерес, мотив, человек, деятельность, мотивационные факторы.*

Sophia I. Petrova

ABOUT THE DETERMINANTS OF HUMAN ACTIVITY

Abstract

The article is devoted to the consideration of the concepts of «need», «interest», «motive» to their interpretation and understanding. It is emphasized that the needs with the initial initiating quality are the fundamental source of existence and functioning of interests and motives of activity.

Keywords: *need, interest, motive, person, activity, motivational factors.*

Для обозначения причин любых социальных действий используют такие понятия как потребность, интерес и мотив деятельности. В этой связке «потребности – интересы – мотивы» лишь потребности обладают изначальным инициирующим качеством, являясь основополагающим источником существования и функционирования интересов и мотивов деятельности. «Никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем ради какой-либо из своих потребностей» [6, с. 243]. Понятие «потребность» распространяется на мир органической и социальной жизни. Этим объясняется и многогранность его толкования и понимания. Атом «…лишен потребностей, он есть нечто самодовлеющее: мир вне его – абсолютная пустота, т.е. лишен всякого содержания, всякого смысла, – отмечал К. Маркс, – всякого значения именно потому, что атом обладает внутри самого себя всей полнотой существующего» [7]. Отсутствие потребностей у атома достаточно просто объясняется наличием у него условий собственного существования, своих энергетических источников. Особенностью же существования человека, как, впрочем, и любого другого живущего существа, является его зависимость от потребностей, их удовлетворения. Однако для потребностей человека основополагающе то, что даже те потребности, которые связаны с его биологической жизнью, не тождественны сходным потребностям животных. Они способны значительно меняться, завися от условий существования человека. Потребности отображают объективные условия его существования и являются одной из форм связи с окружающей действительностью. Естественные потребности человека, в отличие от тех же потребностей животных, детерминируемые культурой, приобретают социальную характеристику: «Голод есть голод, однако голод, который утоляется вареным мясом, поедаемым с помощью ножа и вилки, – это иной голод, чем тот, при котором проглатывается сырое мясо с помощью рук, ногтей и зубов» [6, с. 301].

Потребности выступают и в качестве характеристики развитости культуры человека, влияют на уровень этого развития. Этот процесс взаимосвязан и взаимообусловлен. Развитие культуры включает в себя и развитие потребностей личности. По мнению ученых,

так называемые базовые потребности человека, формируются, как правило, на этапе первичной социализации к 18–20 годам и остаются достаточно стабильными длительное время, претерпевая изменения лишь в периоды жизненного кризиса человека или трансформации социальной среды.

Подчеркивая обусловленность потребностей общественным развитием, К. Маркс писал: «Потребитель не более свободен, чем производитель… И те и другие определяются его общественным положением, которое зависит, в свою очередь, от организации общества в целом» [5]. Будучи порождением объективных условий жизнедеятельности людей, потребности, тем не менее, являются и относительно самостоятельными, что проявляется в непосредственном опережении потребностями реальных условий их существования. Представляя таким образом цепь следующих друг за другом потребностей, последние удовлетворяются и вновь возникают. Чем в более разнообразные связи и отношения ставится человек в процессе своей жизни, тем он имеет большее число потребностей, ибо «… действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений…» [6, с. 36].

Возникновение и развитие потребностей есть неизбежный и закономерный исторический процесс, так как потребности развиваются «… вместе со средствами их удовлетворения и в непосредственной зависимости от развития этих последних» [3]. Удовлетворение одних потребностей порождает стремление к удовлетворению других потребностей. Это стремление к новым потребностям положительно влияет на производство, заставляя его быть более динамичным и эффективным, и, в конечном счете, влияет на всё общество в целом. Люди не только создают необходимые им предметы для удовлетворения своих текущих потребностей из вещества и энергии окружающей их среды, но и производят средства для удовлетворения все более и более разнообразных потребностей в будущем.

В научной литературе категория «потребность» характеризуется по-разному, и объясняется это рядом причин. С одной стороны, многочисленные науки анализируют различные стороны потребностей, руководствуясь спецификой своего объекта исследования, с другой, каждая наука имеет множество школ, рассматривающих потребности со своих позиций. В целом, проблеме потребностей посвящено внушительное количество работ, большинство из которых, к сожалению, было проведено до середины 90-х годов XX столетия, что накладывает определенные трудности в плане поиска и наличия современной литературы.

Среди имеющихся подходов к изучению потребностей можно выделить несколько. Одни авторы объясняют потребность через нужду, необходимость, то есть понимают ее как объективное явление, детерминирующее поведение человека; другие подчеркивают субъективную сторону потребности, обуславливающей человеческую активность; третьи исходят из характеристик человека как биологического существа; четвертые подходят к потребностям как выражению субъективно-объективного отношения человека к бытию [9; 10 и др.].

Как следует из приведенных примеров, потребность – сложное явление, что обуславливает интерес к нему со стороны разных наук. Категорию «потребность» можно назвать междисциплинарной, так как изучением потребностей занимаются не только философы, физиологи, психологи, но и социологи, экономисты, культурологи и многие другие. Представители научного мира продолжают разработку категории «потребность», выявляя наиболее существенные ее стороны.

Каждая историческая обусловленная форма производственных отношений вызывает к жизни те или иные потребности, преломляющиеся через экономические и другие интересы, а также мотивы деятельности. В научной литературе нет единого толкования интереса и его взаимосвязи с потребностями. Как очень сложное и важное для личности образование, «интерес» имеет множество различных трактовок. Часть исследователей не делает различия между потребностями и интересами, другие, напротив, считают, что между ними существует значительная разница: интерес уже, нежели понятие потребность, в силу того, что потребность является общей для двух форм материи (биологической и социальной). Многие исследователи, опираясь на известное высказывание Ф. Энгельса о том, что экономические отношения каждого общества проявляются, прежде всего, как интересы [4], истолковывают интерес как «объективное явление общественной жизни».

В отличие от подвижных и малоустойчивых интересов, потребности более устойчивы. Интересы всегда «…соответствуют определенным потребностям. Если потребность выражает объективную необходимость тех или иных действий, направленных на обеспечение существования субъекта, то интерес фиксирует те «меры», осуществление которых ведет к удовлетворению потребности и тем самым к реализации данной необходимости» [2]. Мы придерживаемся точки зрения, что «потребность обусловливает содержание и направленность интереса, выступая в качестве его исходного момента. Интересы как бы надстраиваются

над потребностями, наполняя их конкретным социальным содержанием, и выступают необходимой ступенью для осознания потребностей. О потребностях мы часто судим по интересам» [8, с. 75].

Мотивы также не существуют без потребностей, они находятся в постоянном единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности. Мотив – это идеальный побудительный фактор деятельности, потребность же – материальный фактор деятельности, направленный на ее удовлетворение. В этой связи, если не различать потребности и мотивы, то любые исследования потребностей будут лишены объективности, так как известно, что потребление одного и того же продукта (например, в области культуры) способно удовлетворить обратно диаметральные потребности. Между потребностью и мотивом нет однозначного соответствия. «Потребности и мотивы всегда находятся в единстве. Если мы говорим о мотивах деятельности человека, то всегда предполагаем скрытую за ними определенную потребность» [8, с. 75].

В философии под мотивом зачастую понимают осознанное побуждение, обусловливающее удовлетворение конкретной потребности. Мотив же детерминируется потребностью и представляет ее отражение. Он является обоснованием и оправданием действия и выполняет важную функцию в оценке поступков. «…Мотивы – конкретные внутренние побудители к действию, непосредственно ситуационно определяющие поведение людей. Мотивы – отражение в сознании людей их объективных потребностей и интересов в достижении определенных благ и условий деятельности» [13].

Дж. О Шонесси под мотивом понимает «…то, что активизирует поведение либо поддерживает и направляет его, как только организм выведен из состояния покоя», или как «предрасположенность к достижению некоторых основных целей», а мотивацию – как «комплекс мотивов, определяющих расположенность или нерасположенность личности к тем или иным действиям, поступкам, оценкам» [14].

С изменением деятельности меняются и мотивы этой деятельности. В разное время ведущими могут быть разные мотивы. В специальной литературе это явление имеет название «дрейф мотивов». Он проявляется в изменении структуры мотивов: появлении новых мотивов и инволюции старых мотивов, а также в изменении абсолютной и относительной «величины» отдельных мотивов. Иными словами, на разных этапах привлекательность деятельности и ее смысл будут определяться разными факторами. И здесь нужно сказать о таком понятие как «мотивировка». Под мотивировкой понимается объяснение личностью причин своих действий, указания на приемлемые для нее обстоятельства, побудившие к выбору конкретного действия [1].

Выделяют следующие группы мотивационных факторов: внешние, включающие внешние по отношению к субъекту обстоятельства, способные влиять на выбор деятельности: факторы давления и факторы инерции; внутренние, субъективно оцениваемые субъектом условия деятельности и возможности для достижения поставленной цели.

Если говорить о потребностях личности и их удовлетворении, то внутренняя группа мотивационных факторов является смыслообразующей и оказывает на деятельность личности большее влияние. В то же время, благодаря внешним мотивирующим факторам, зачастую происходит становление и развитие потребностей личности.

Исходя из сказанного, мы руководствуемся достаточно распространенной точкой зрения авторов (исходящих из связки: стимул–мотив–цель), согласно которой человеческая мотивация включает следующие основные компоненты: стимул как первичное отражение потребностей; мотивационная рефлексия как ценностное осмысление стимулов; цель и программа деятельности.

То есть речь идет о механизме мотивации, предполагающем свою реализацию в деятельности личности, смысл которой – достижение поставленной цели.

Таким образом, потребности обладают изначальным инициирующим качеством, являясь основополагающим источником существования и функционирования интересов и мотивов деятельности. Отражаясь в сознании личности, потребности приводят к появлению внутренних побудителей деятельности, мотивам. Именно в них отражается желание человека удовлетворить свои потребности и интересы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва, 1985. – С. 191.

2. Лавриненко В.Н. Проблема социальных интересов в ленинизме. – Москва, 1978. – С. 32.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость / Полн. собр. соч. – Т. 23. – С. 520.

4. Маркс К., Энгельс Ф. К жилищному вопросу / Полн. собр. соч. – Т. 18. – С. 271.

5. Маркс К., Энгельс Ф. Научное открытие / Полн. собр. – Соч. – Т.4. – С. 71–127.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Святой Макс / Полн. собр. соч. – Т. 3. – С. 103–452.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство или критика критической критики / Полн. собр. соч. – Т. 2. – С. 143.
8. Петров И.Ф. Дифференциация культурных потребностей личности: социологический подход. – Кемерово, 2006. – 152 с.
9. Петров И.Ф. О совокупности существенных свойств дифференцированного подхода // Вестник Академии знаний. – 2017. – № 21(2). – С. 76–80.
10. Петров И.Ф. Социальное строение и внутренняя форма организации личности // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 4(12). – С. 215–217.
11. Петров И.Ф. Теории жизнедеятельности человека (на примере зарубежной философии) / Перспективы модернизации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции / Отв. редактор Сукиасян А.А. – 2015. – С. 46–47.
12. Петров И.Ф., Петров Л.И. Толкование потребностей в информатике и психологии // Вестник ИМСИТ. – 2012. – № 3-4. – С. 64–66.
13. Социология, наука об обществе. – Харьков, 1996. – С. 369.
14. Шонесси Дж. Принципы организации управления фирмой. – Москва, 1979. – С. 127.

УДК 26

Савченко Иван Сергеевич, Тарутина Елена Игоревна

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ ХРИСТИАНИНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу объективно тяжелого положения христианина в современном мире и грехопадению человеческого рода с точки зрения религиозно-философского представления. Также в статье представлены основные источники греха, с которыми предстоит справиться христианину для сохранения его святости и богобоязненности.

Ключевые слова: *христианство, религия, Бог, вера, грехопадение.*

Ivan S. Savchenko, Elena I. Tarutina

RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL ASPECT OF CHRISTIAN SITUATION IN THE CONTEMPORARY WORLD

Abstract

This article is devoted to the issue of the objectively difficult situation of the Christian in the modern world and the fall of the human race from the point of view of the religious-philosophical concept. Also in the article are presented the main sources of sin, with which the Christian has to cope to preserve his holiness and piety.

Keywords: *Christianity, religion, God, faith, fall of man.*

В современном мире положение истинного христианина можно назвать крайне тяжелым. Вся современная жизнь во всем многообразии её проявлений направлена против веры в Господа и тем более против проявлений Святости в представителях человеческого рода, как созданных по образу Божиему и подобию, – его детей. Большинство проявлений современного мира направлено против христианства и против тех, кто причисляет себя к их числу – живет богобоязненно, чтит заветы и не совершает греховных поступков. И если возлюбленный ученик Христов св. Иоанн Богослов мог писать, что «весь мир лежит во зле» (Иоан. 5, 18–19), то в современности данный факт можно констатировать без всяких предубеждений [3].

Во времена св. Иоанна Богослова христиан преследовали враги «неразумные, не ведавшие Христовой веры, имевшие о ней представления превратные, зачастую нелепые». Сейчас же данное понимание во многом утрачивает актуальность, поскольку христианская вера занимает умы достаточно большого количества людей. Однако это не является залогом благочестивости у тех, кто пренебрегает заповедями Господа и ведет неправедный образ жизни. Хоть они и не несут прямой угрозы христианской вере в целом, но они сильно усложняют праведную жизнь отдельных ее последователей. В данном случае актуально вспомнить завет Христов: «Не бойтесь убивающих тело, душу же не могущих убить» (Мф. 10, 28) [3].

В Советском Союзе гонения на церковь были открытыми и не несли столько разрушительной энергии, телесных и душевных мук, сколько

приносят современные скрытые гонения, которые прячутся за ширмой строительства храмов, возведения церквей и проведения религиозных обрядов. Скрытое гонение тем опаснее открытого, что открытое гонение нацелено, прежде всего, на тело, а скрытое – на душу, что грозит духовной смертью. Сейчас происходит именно то, о чем предупреждал и от чего более всего предостерегал Христос-Спаситель, увещевавший своих последователей не бояться мук телесных, поскольку они не грозят душе: «Бойтесь более того, – говорил Он, – кто может и душу и тело погубить в геенне» (Мф. 10, 28) [2].

Какие же испытания выпадают на долю истинного христианина в современном мире? Те, которые наиболее распространены! Алкоголизм, наркомания, игровая зависимость – это основные оплоты греха, повсеместно распространяющиеся в обществе. Сам Иисус Христос предостерегал нас: «Смотрите же за собою, чтобы сердца ваши не отягчались объедением и пьянством и заботами житейскими и чтобы день тот не постиг вас внезапно» (Лк. 21, 34) [1]. Засилье греховности и отступление от заповедей Бога несут полную апатичность вере, которая доселе преобладала в людях.

Беспорядочные половые связи, вражда человека с человеком, брата с братом, асоциальное поведение также выступают в качестве оснований для утверждения, что современный мир еще более отошел от церкви, чем во времена Крестовых походов, когда война с неверными, придерживающимися иной веры, была делом правым. В те времена церковь и религия были оплотом Божественности, Святости и Духовности, пусть и через силу доказывая свое правое дело. Сейчас же все перевернулось в противоположную сторону – представителей церкви все чаще уничижают, приравнивают к безбожникам.

Но священнослужители в современном мире также перестали следовать заповедям и постулатам Господа. Сейчас в средствах массовой информации все чаще стали появляться материалы, освещающие жизнь священнослужителей. Дорогие машины, шикарные дома – это лишь малый перечень того, что позволяют себе «приближенные к Богу» люди, оставившие свою верность религии и поддавшиеся развратному влиянию современности.

Церковь во все времена была одним из крупнейших землевладельцев, и данная тенденция является прогрессирующей. Если в XVII–XIX веках земля была залогом и признаком достатка и именно церковь имела огромные ее наделы, то теперь за счет средств прихожан, милостыни на строительство храмов священнослужители могут позволить себе беззаботную жизнь со всеми удобствами. Но как же призывы Иисуса Христа к аскетичному образу жизни? Взирая на современных священнослужителей, невольно представляется образ сытого мужика, а не религиозного и богобоязненного человека, который делает для ближних больше, чем для самого себя. Российская православная церковь в настоящее время представляет собой не олицетворение воли Христа-Спасителя в земном царствии, а бренд, имеющий популярность среди обеспеченных слоев населения, несущих деньги и просящих об искуплении за совершенные действия. А выходя из церкви, опять совершают те же действия, зная, что за определенную сумму все грехи им будут прощены.

Данная современная реалия наглядно демонстрирует грехопадение человека и общества в целом, что отражается и на тех, кто еще сохранил верность Богу и свято чтит его заповеди. Но делать это становится все сложнее, поскольку несправедливость, грех и порок окружают христианина, мешают и всячески соблазняют его «откусить запретный плод». И если вспомнить, что Адама и Еву Господь изгнал из Эдема за надкушенное яблоко, то сейчас, при несоразмерном грехопадении, Бог не только должен разочароваться в созданиях своих, но и очистить землю от всех отринувших Его как единственного Бога и Спасителя [1]. В Библии процесс такого очищения описан – это Всемирный потоп, ниспосланный Богом на землю (Быт. 6:1 – 7:19) за неверие, нарушение законов, убийство животных.

Таким образом, объективно тяжелое положение христианина в современном мире усугубляется повсеместным отходом от религиозных канонов большинства представителей человеческого рода, а также потерей истинной веры служителями церкви, которые в угоду собственных потребностей предают Христа-Спасителя и отходят от его заповедей. Во многом данная тенденция олицетворяет наступление эры безбожия, когда человек и его телесные нужды возвышаются над духовными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2018. – 281 с.

2. Иоселиани А.Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Юрайт», 2018. – 481 с.

3. Кузнецов В.Г. Учебник философии / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 311 с.

УДК 81-23

Балабас Наталья Николаевна

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕМЕЦКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Аннотация

Лингвострановедческий анализ фразеологических единиц даёт возможность осуществить процесс декодирования значения национально-маркированной лексики, повысить познавательную ценность лексической единицы и таким образом способствует увеличению эффективности изучения иностранного языка.

Ключевые слова: *лингвострановедение, фоновые знания, национально-культурная семантика, фразеология, лингвострановедческий анализ фразеологических единиц.*

Natalya N. Balabas

LINGUISTIC-CULTURAL ASPECT OF GERMAN PHRASEOLOGY

Abstract

Linguistic-cultural analysis of phraseological units gives the opportunity to carry out the process of decoding the meaning of nationally-marked vocabulary as well as to increase the educative value of the lexical unit and thus contributes to the increase in effectiveness of learning a foreign language.

Keywords: *linguistic and cultural studies, background knowledge, national and cultural semasiology, phraseology, linguistic-cultural analysis of phraseological units.*

Необходимость знания особенностей региона изучаемого языка является неоспоримым фактом. В связи с этим страноведческий подход остаётся одним из главных принципов обучения иностранным языкам. В последнее время признаётся важным не только ознакомление с культурой страны изучаемого языка, но и изучение страноведения непосредственно через язык. Для лингвострановедения предметом изучения выступает национально-культурная семантика языка. «Язык позволяет нам иметь представления о событиях давно минувших дней, даже о тех, свидетельства о которых остались только в языке. В нём зафиксирован общественно-исторический опыт нации » [1, с. 128].

Фразеология – энциклопедия народной мудрости, сокровищница фоновых знаний о стране, её истории, культуре, традиционного образа жизни народа-носителя языка. Образ жизни разных народов издревле вызывает интерес. Источником знания в данном случае является фразеология, отчётливо показывая страноведческую специфику. Факты истории страны-носителя языка, её географии находят отражение в семантике многочисленных фразеологизмов.

Фразеологизмы в сжатом виде свидетельствуют о менталитете народа, его нормах морали, нравственности, природе и быте страны. «Пословицы и поговорки являются как бы свёрнутыми текстами, в которых заключена народная мудрость» [2, с. 25]. «Образы … фразеологизмов взяты из самых различных сфер материально-культурной и общественно-экономической жизни народа, в них отражены его история, быт и культура, его дух и образ мышления. Эти фразеологизмы являются как бы синтезом духовных ценностей … народа, они воссоздают верную картину его прошлого, раскрывают его характер, знакомят нас с его нравами, обычаями и национальными чертами» [3, с. 267]. Эти суждения А.Г. Назаряна, сказанные относительно французского языка, подходят к фразеологическому фонду любого языка мира, в том числе немецкого.

Лингвострановедческий анализ фразеологических единиц даёт возможность получить необходимую информацию о стране и мотивированно её усвоить. Немецкий язык отличается богатой фразеологией, о чём свидетельствует следующее высказывание Логана Р. Смита: «Немецкий язык, по-видимому, более других европейских языков богат поэтическими и образными выражениями фольклорного происхождения» [4, с. 146].

В истории каждой страны географический фактор играет ключевую роль. Сквозь призму семантики фразеологизмов складывается национальная картина мира. Фразеологические единицы могут дать представление не только о типичных представителях флоры и фауны, но и о национальных особенностях ландшафта, растительного и животного мира, традициях, обычаях, образе жизни народа, его морали, системе ценностей, менталитете и национальном характере.

Фразеологизмы, содержащие названия огородных культур, свидетельствуют о быте носителей языка. Среди огородных культур

Германии наиболее обширно в пословицах и фразеологических оборотах представлена капуста, а среди плодовых культур – яблоко, привычные продукты в рационе немцев:

– Ein fauler **Apfel** macht zehn faule **Äpfel** – досл. Одно гнилое яблоко делает гнилыми десять – Паршивая овца всё стадо портит.

– Schöner **Apfel** ist wohl sauer. – досл. Красивое яблоко, а на вкус кислое. – Красна ягодка, да на вкус горька.

– Unser **Kohl** schmeckt wohl. – досл. Наша капуста очень вкусна. – Свои сухари лучше чужих пирогов.

– Wer in den **Kohl** speit, muss ihn essen. – досл. Кто плюнул в капусту, должен её съесть. – Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

Вишня традиционно входит в состав многих немецких десертов, например, самый знаменитый и самый любимый десерт немцев Schwarzwälder Kirschtorte (торт «Чёрный лес») и Kischstrudel (вишнёвый штрудель).

Mit ihm ist nicht gut **Kirschen** essen. – С ним вишни не поешь. – С ним каши не сваришь.

Немцы потребляют большое количество яиц. Яйца, как правило, едят на завтрак. По статистическим данным на каждого немца приходится двести яиц в год.

– Besser heute ein **Ei** als morgen ein **Küchlein**. – Лучше сегодня яйцо, чем завтра пирожок. – Лучше сегодня яичко, чем завтра курочка.

Самым популярным блюдом в Германии издавна является колбаса, которой существует огромное количество сортов.

– Brätst du mir die **Wurst**, so löscht ich dir den Durst. – досл. Если ты мне пожаришь колбасу, я утолю твою жажду. – Долг платежом красен. В этой пословице упоминается не только самое популярное блюдо, но и самый распространённый способ приготовления пищи.

Свиноводство – древнейший вид скотоводства на территории Германии, поэтому свинина излюбленный вид мяса немцев. Свинья – символ богатства и благоденствия. На новогодних открытках с пожеланиями счастья часто изображают поросёнка или карету запряжённую свиньями – Viel Glück im neuen Jahre! или Glückliches Neujahr! досл. – много счастья в Новом году или Счастливого Нового года. И сегодня традиционным сувениром на Новый год является марципановый поросёнок с подковой с надписью Prosit Neujahr! С Новым годом.

Копилка в Германии также чаще всего имеет вид поросёнка. Компонент Schwein нашёл отражение во многих фразеологизмах:

– Die **Schweine** fühlen sich im Dreck am wohlsten – досл. Свиньи лучше всего чувствуют себя в грязи. – Свинья грязь найдёт.

Охота издревле любимое занятие немцев, но до середины XIX века это была привилегия только знати, простые немцы не имели такого права.

– Mit altem **Hunde** ist sicherste **Jagt**. – досл. Со старым псом самая надёжная охота. – Старый конь борозды не портит.

Фразеологизмы дают информацию о диких животных, обитавших на территории страны.

– **Bär** bleibt **Bär**, fährt man ihn auch über das **Meer**. – досл. Медведь останется медведем, даже если его за море отвезти. – Горбатого могила исправит.

– Bei **Wölfen** und **Eulen** lernt man das Heulen. – досл. У волков и сов учатся выть (ухать). – С волками жить – по-волчьи выть.

– Wer zwei **Hasen** zugleich hetzt, fängt gar keinen. – досл. Кто одновременно охотится за двумя зайцами, совсем не поймает ни одного. – За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Например, из выше приведённых пословиц можно заключить, что для Германии типичными дикими животными были медведи, волки, зайцы. В лесах можно увидеть сов. Сегодня коренные леса фактически истреблены и заменены на лесопосадки, что не могло не сказаться на фауне. Медведей осталось лишь небольшое количество в оставшихся природных лесах.

Ландшафт страны очень разнообразный, здесь есть и горы, и долины.

– **Berg** und **Tal** kommen nicht zusammen, wohl aber die Menschen. – досл. Гора и долина не сойдутся вместе, а люди могут сойтись. – Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдётся.

– Ein ersparter **Pfenning** ist zweimal verdient. – досл. Сэкономленный пфенниг заработан дважды. – Копейка рубль бережёт. Благодаря этой пословицу можно узнать о денежной единице – пфенниге, которая была распространена в Германии с VIII века и до вступления в Евросоюз.

Таким образом, привлечение внимания к ключевым словам фразеологизма даёт возможность их запомнить осознанно, способствует пополнению словарного запаса изучающих иностранный язык и развитию коммуникативной компетенции.

Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку играет большую роль в осознании специфики языковой картины мира изучаемого языка. Структурно-семантический анализ фразеологизмов позволяет установить языковую картину мира в диахроническом плане, поскольку фразеологизмы, являющиеся квинтэссенцией народной мудрости, складывались веками. Фразеологизмы можно читать как открытую книгу по истории и культуре страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Балабас Н.Н. К проблеме языковой картины мира и концепта// Вопросы общего языкознания и когнитивной лингвистики: материалы IV международной научно-практической конференции «Язык, литература и перевод в социокультурном контексте». – г. Чебоксары, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2012. – 228 с.
2. Балабас Н.Н. Концепты «amitié» (дружба) и «hostilité» (вражда) во французском языке: автореф. дисс. … к-та фил. наук. – Москва, 2010. – 31 с.
3. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. – Москва: Высшая школа, 1976. – 318 с.
4. Смит Логан П. Фразеология английского языка. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1959. – 208 с.

УДК 372.881.161.1 doi 10.12737/article_5b7fe0329063d3.36581560

Безрукова Ольга Николаевна

АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕЛЕСЮЖЕТА

Аннотация

Статья посвящена вопросам практического применения аутентичных телевизионных материалов на уроках русского языка как иностранного. Рассматривается методическая модель работы с аутентичным телевизионным материалом, приводится авторская методическая разработка урока на основе оригинального телесюжета.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, аутентичный телевизионный материал, методическая модель, упражнения по работе с телевизионным материалом.*

Olga N. Bezrukova

AUTHENTIC TELEVISION MATERIALS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: METHODICAL DEVELOPING A LESSON BASED ON A TV REPORTAGE

Abstract

The article is devoted to the issues of practical use of authentic TV materials at the lessons of Russian as a foreign language. The methodical model of work with authentic television material is considered, the author's methodical developing of a lesson on the base of original TV reportage is presented.

Keywords: *Russian as a foreign language, authentic TV material, methodical model, exercises for the work with TV material.*

В современном мире СМИ, в первую очередь телевидение, являются важнейшим средством отражения социально-культурной действительности и социально-речевой среды любой страны. И хотя материалы аутентичных СМИ трудны для восприятия и понимания иноязычной аудиторией, сегодня эффективность и методическая оправданность их использования в практике обучения РКИ на среднем и особенно на продвинутом этапе не вызывает сомнений: использование материалов СМИ позволяет обеспечить погружение обучающегося в реальную языковую среду и способствует развитию всех компонентов коммуникативной компетенции (языковой, речевой и социокультурной) [1, 2, 3].

Телевизионные аутентичные материалы имеют особую практическую значимость в обучении РКИ: их можно считать универсальным средством обучения. Действительно, они могут рассматриваться как совокупность текста (скрипт), аудиоинформации (информации, воспринимаемой на слух), и видеоряда, образность которого оказывает существенное влияние на восприятие и понимание информации (А.Н. Богомолов, говоря об экранном контексте, определяет телевосприятие как «чувственное и смысловое восприятие и понимание всего комплекса как вербальной и невербальной, так и зрительной и слуховой информации, содержащейся в телевизионном зрелище, то есть триады «ИЗОБРАЖЕНИЕ – ЗВУК – РЕЧЬ» [4]). Кроме того, именно аутентичные телевизионные материалы могут обеспечить эффективное приобщение обучающихся к реалиям страны изучаемого языка, к ситуации её повседневной жизни, к её историческим особенностям, традициям и культуре [5]. Использование телевизионных материалов на уроках РКИ повышает познавательную мотивацию обучающихся: они знакомятся с новыми фактами из жизни страны изучаемого языка, обращаясь к источнику, которым пользуются носители языка [2].

Приведем пример разработки урока РКИ с использованием аутентичного телематериала – телерепортажа «На ВДНХ возрождается легендарная круговая кинопанорама», представленного в выпуске новостной программы «Вести» от 20.02.2018 (продолжительность сюжета 03 мин 08 с.).

Этот телематериал отвечает требованиям, предъявляемым к аутентичным материалам для целей обучения русскому языку как иностранному [4, 6]: он культурологически аспектирован, т.е. отличается национальной российской спецификой (знакомит с информацией о ВДНХ, значимой с историко-культурной точки зрения); актуален (рассказывает о текущих событиях в стране изучаемого языка); имеет познавательный характер (содержит сведения о первом в мире панорамном кинотеатре – прообразе современных 5D-кинотеатров); типичен для материалов телевизионных СМИ (такого рода телерепортажи включаются практически в каждый новостной выпуск); может мотивировать обучающихся к просмотру и обсуждению увиденного (представленная в нем информация может быть интересна широкому кругу людей, вокруг неё можно построить обсуждение по темам новейшей истории России, прошлого и будущего кинотеатров и т.п.). Заметим, что преподаватель должен встраивать такой урок на базе аутентичных телевизионных материалов в курс РКИ, принимая во внимание готовность обучающихся к работе с ними, иными словами, с учетом того, что обучающиеся ранее уже освоили необходимый лексико-грамматический материал, а также с учетом необходимости постепенного ввода аутентичных телематериалов (постепенного увеличения длительности звучащего прагматического текста, темпа звучащей речи, количества говорящих и объема «фоновой» культурологической информации, постепенного усложнения речевой структуры текстов) [1].

Методическая модель работы с аутентичными видеоматериалами строится аналогично модели работы с аутентичным текстом и предполагает разработку предпросмотровых заданий; заданий, выполняемых в ходе просмотра и послепросмотровых заданий [1, 4].

Предпросмотровые задания подготавливают обучающихся к восприятию и пониманию телематериала: вводится фоновая культурологическая информация, а также ключевые слова и словосочетания; могут выполняться лексико-грамматические задания (на словообразование, трансформацию и др.), может осуществляется просмотр фрагментов сюжета без звука с комментариями преподавателя (для иллюстрации фоновой информации) или всего телесюжета без звука (после чего обучающимся для развития навыков прогнозирования предлагается высказать предположение о содержании телесюжета).

Применительно к выбранному нами телесюжету автором статьи были разработали следующие предпросмотровые задания:

I. Прочитайте фоновую информацию.

ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства СССР) – выставка (экспозиционный комплекс) в Москве, которая постоянно действовала в СССР с 1959 года по 1991 год и была предназначена для демонстрации достижений промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта, культуры и здравоохранения. На территории ВДНХ располагалось более 80 павильонов с экспозиционной площадью более 200 тыс. м^2 и около 500 тыс. м^2 открытых площадей для демонстрации крупногабаритной техники. Ежегодно на территории ВДНХ проводилось более 300 выставок, в том числе международных. С 1992 г. выставочный комплекс переименован – теперь это Всероссийский выставочный центр. Он по-прежнему используется для проведения выставок и входит в число 50 крупнейших выставочных центров мира.

Союз кинематографистов РФ (Российской Федерации) − общественная творческая организация деятелей российского кино. Задачи Союза кинематографистов – содействие развитию и популяризации российского кино, а также защита авторских прав, интеллектуальной собственности и профессиональных интересов его членов.

II. Прочитайте слова, словосочетания и пояснения к ним:

Вибрация – сотрясение, дрожь; колебания, колебательные движения.

Вибрировать – сотрясаться, дрожать, колебаться. Звук вибрировал в воздухе. Мотор завёлся, автомобиль завибрировал и рванул вперёд. Он услышал её возбуждённый, вибрирующий голос.

Возродиться – появиться вновь. Феникс – это птица, которая возрождается из пепла.

Облик – внешний вид.

Растягивать – увеличивать в размерах.

Динамик – устройство для воспроизведения звука. Из динамиков слышалась красивая мелодия.

Многоканальный стереофонический звук − способ воспроизведения звука, создающий впечатление одновременного звучания нескольких источников, эффект присутствия рядом с источниками звука.

Будто – как бы, как будто бы, словно. Звук голоса был такой громкий и отчетливый, будто говоривший находился совсем рядом с Иваном.

Съемки (ж.р. мн.ч.) – процесс создания фото- или видеоизображений с помощью специальной аппаратуры. Съемки нового телефильма проводятся в центре Санкт-Петербурга. Завтра он хочет проводить съемки в зоопарке, для его статьи о животных нужны фотографии.

Качели – устройство для качания; сидение, подвешенное к перекладине. Во дворе нашего дома поставили новые качели, и все дети качались на них целый день.

Плёнка – тонкая оболочка или тонкий слой какого-либо материала; эластичная лента из специального материала для фото- и кинематографических снимков.

Вестибулярный аппарат – система органов слуха и равновесия у человека и животных.

III. Образуйте новые слова по приведенным моделям:

а) существительные от глаголов: пробудить(ся) – пробуждение

восходить, возродить(ся), побудить, обсудить

б) причастия от существительных: пробуждение – пробуждённый

утомление, обновление, заявление, убеждение

IV. Образуйте новую форму наречий по модели: мало – маловато. Объясните, как новое наречие отличается по смыслу от исходного:

Много, тяжело, сложно

V. Образуйте превосходную степень сравнения прилагательных *(все возможные варианты)****:***

Красивый, старый, большой, новый, важный, надёжный, главный

VI. Попробуйте объяснить значение слов *(с учетом значения слов, от которых они образованы)*:

Легендарный (легенда), кинопанорама (кино, панорама); киноаттракцион (кино, аттракцион).

VII. Прочитайте словосочетания и попробуйте объяснить, что они означают:

Занимать очередь, стоять в очереди часами, двухлетний перерыв, широкоэкранный кинозал, динамичный фильм, невероятный эффект, колоссальное впечатление

VIII. Посмотрите телесюжет без звука и попробуйте предположить, о чём он (сюжет размещен на сайте *www.vesti.ru* [7]).

В ходе просмотра телематериала выполняются задания, направленные на осмысление информации, содержащейся в нем, на проверку понимания общего содержания и детального понимания материала. А.Н. Богомолов [1, 4] предлагает предъявлять телематериал со звуком четырехкратно. При этом после первого/второго предъявления обучающиеся выполняют задания на проверку фрагментарного/детального понимания материала (как правило, это задания на восстановление недостающей информации, задания на установление истинности высказываний по содержанию сюжета или задания, предполагающие ответы на специальные вопросы Кто? Что? Какой? Когда? Где? Почему?). При следующем просмотре обучающимся предлагается проверить правильность выполнения заданий на проверку понимания материала. В ходе завершающего предъявления телематериала в зависимости от его содержания и уровня подготовки обучающихся им могут быть предложены такие задания, как: выписать основные мысли/аргументы участников телепередачи по определенным вопросам, с чьим мнением студенты согласны или не согласны (для информационно-аналитических и публицистических программ); выписать основные моменты (план) для передачи содержания просмотренного телематериала и т.п.

Для выбранного нами телесюжета предлагаем следующие задания, выполняемые при просмотре телематериала:

I. Просмотрите телематериал с включенным звуком один раз. Скажите, верны ли утверждения *(Да/Нет)****:***

1. В сюжете рассказывается о возрождении ВДНХ.
2. В сюжете рассказывается о реконструкции киноаттракциона – кинопанорамы.
3. Над проектом нового кинозала работают российские специалисты.
4. Круговая кинопанорама – первый кинотеатр в мире, в котором был применён многоканальный стереофонический звук.
5. 5D-кинотеатр считают предшественником круговой кинопанорамы.
6. В зале с круговой панорамой зрители смотрели фильмы стоя.
7. Круговая панорама на ВДНХ не пользовалась популярностью у жителей Советского Союза и у туристов.

II. Ответьте на вопросы:

1. Где находится аттракцион «Круговая кинопанорама»?
2. Сколько экранов в кинозале с круговой панорамой?
3. Какие фильмы демонстрировались в зале с круговой панорамой?
4. Какие фильмы были самыми популярными?
5. Сколько времени длился сеанс в кинопанораме?
6. Какие спецэффекты будут использоваться в обновлённой кинопанораме?
7. Когда планируется открыть кинопанораму после реконструкции?

III. Просмотрите сюжет второй раз и проверьте правильность ваших ответов.

Послепросмотровые задания, как и задания в ходе просмотра телематериала, могут быть направлены на осмысление телематериала (более глубокую мыслительную переработку содержащейся в нем информации), а также на развитие различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) и на обучение студентов общению, ведению дискуссии и т.п. Это могут быть задания на формулирование основного смысла просмотренного телематериала, чтение и задания на выявление языковых особенностей

телематериала, задания творческого характера (например, выразить свое мнение по поводу просмотренного сюжета, соотнести его со своим опытом, обменяться мнениями по поводу просмотренного с другими членами группы; придумать свои вопросы для интервью с героем телесюжета, дать свои варианты ответа на вопросы, прозвучавшие в сюжете; сравнить способы освещения тех или иных тем/проблем на российском ТВ и на ТВ своей страны и т.п.).

Мы предлагаем следующие варианты послепросмотровых заданий при работе с выбранным нами сюжетом:

I. Просмотрите сюжет в третий раз *и после просмотра передайте (письменно) его основное содержание. Во время просмотра вы можете делать необходимые записи.*

II. Прочитайте транскрипт телесюже-та.

Транскрипт телесюжета «На ВДНХ возрождается легендарная круговая кинопанорама» [8]:

«*Диктор 1*: Лазерные проекторы, брызги воды, вибрирующий пол и круговой экран: на ВДНХ полным ходом идёт реконструкция легендарной кинопанорамы. В советские годы посетители часами стояли в очереди, чтобы туда попасть. Будущий эффект присутствия попыталась представить Анна Балан.

Корреспондент (голос за кадром): Главный советский киноаттракцион, когда-то – любимое место всех москвичей и туристов. По сей день это единственный в мире сохранившийся кинотеатр с проекцией на 11 экранах. После почти двухлетнего перерыва знаменитая круговая кинопанорама готовится к своему возрождению.

Управляющий партнер Манфред Майер (Австрия): «Это большая ответственность для нас, потому что здание имеет историческую ценность. Мы хотим сохранить исторический облик, применяя здесь новейшие технологии».

Корреспондент (голос за кадром): Над проектом нового кинозала работают специалисты из Австрии. Сейчас идёт подготовка к реставрации проекторов, звуковой техники и даже плёнки фильмов, которые когда-то здесь показывали.

Диктор 2 (за кадром): Новым и ещё более интересным достижением нашей науки и техники является советская кругорама. Круглый зрительный зал, со всех сторон – экраны.

Корреспондент (голос за кадром): Именно так выглядела первоначально круговая кинопанорама: 22 экрана, расположенных в два ряда. После реконструкции их стало всего 11.

Член Союза кинематографистов РФ, руководитель Музея кинотехники Александр Зенин: «Вот эти высокие экраны, которые по кругу здесь располагаются, на них проецировала специальная анаморфотная насадка. Впервые применялась оптика, которая растягивала изображение не в ширину, как в широкоэкранной системе, а в высоту».

Корреспондент (голос за кадром): Кроме того, это был первый кинотеатр в мире, в котором был применён многоканальный стереофонический звук. Динамики находились в полу, на потолке, под экранами, благодаря чему звук становился объёмным и будто перемещался вслед за изображением по всему залу. Не случайно круговую кинопанораму называют предшественницей 5D-кинотеатров.

Корреспондент: В этом зале собиралось около тысячи зрителей, причём смотрели они фильм стоя, чтобы можно было видеть все 11 экранов. Тогда создавался эффект полного погружения в фильм, что было настоящим чудом для советского зрителя.

Корреспондент (голос за кадром): Все фильмы старались делать динамичными. Самыми популярными были съёмки под водой. Для эффектных кадров камеру устанавливали на автомобиль и даже на самолёт для съёмок в горах и ущельях.

Александр Зенин: «Были ещё съёмки, когда камеру ставили на качели, и образовывался такой невероятный эффект. И людям, у которых немножко проблемы с вестибулярным аппаратом, наверно, было тяжеловато смотреть, но впечатление было колоссальное от просмотра таких фильмов!».

Корреспондент (голос за кадром): Чтобы оказаться буквально внутри фильма, на вершине горы или на тысячу метров под водой, москвичи занимали очередь с ночи. Работал кинотеатр с девяти утра до девяти вечера. В день было по 17 сеансов.

Корреспондент: Каждый сеанс длился 20 минут. За это время зритель не успевал устать, и именно столько по времени занимал просмотр шестисот метров плёнки – одной такой бобины.

После реставрации принцип показа на экране 360 градусов будет сохранён.

Манфред Майер: «Во-первых, изменения коснутся экранов: они будут увеличены. Также они будут изогнуты внизу и как бы проходить под зрителем, под большой платформой-амфитеатром, которая также здесь будет установлена».

Корреспондент (голос за кадром): Усиливать эффект от просмотра будут вибрации платформы, лазерные проекторы, брызги воды и многое другое. Попасть буквально в другую реальность москвичи смогут совсем скоро: открытие обновлённой круговой кинопанорамы планируется уже в этом году.

Текст: "Вести-Москва"».

III. Сравните свой вариант с транскрип-том. *Оцените, насколько полно вам удалось передать содержание сюжета (15% / 25% / 50% / 75% / 100%).*

IV. Подчеркните в тексте транскрипта слова и словосочетания, *которые, по вашему мнению, являются типичными для СМИ.*

V. Какой сфере жизни общества посвящен данный телесюжет? *Что нового вы узнали о России и её истории, посмотрев телесюжет?*

VI. Вы бы хотели посетить кинопанораму, когда она откроется после реконструкции? *Какой фильм вы бы выбрали для просмотра?*

Использование аутентичных телевизионных материалов в практике преподавателей РКИ, с одной стороны, трудоёмко, так как требует от преподавателя большой подготовительной работы, знания и умения применять принципы отбора подходящих телесюжетов и разработки «сценариев» работы с ними; с другой стороны, оно способствует развитию профессиональных компетенций преподавателя, помогает индивидуализировать уроки и повысить их эффективность, а также открывает широкий простор для творчества, поскольку на современном этапе развития телевидения и Интернета возможности выбора материалов для разработки уроков практически безграничны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолов А.Н. Средства массовой коммуникации: культурологический и дидактический аспекты: Русский язык как иностранный: автореферат дис. на соиск. ученой степ. канд. культурологии: 24.00.04 – прикладная культурология / МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1997. – 24 с.

2. Лапуцкая И.И. Методическая обоснованность применения аутентичных видеоматериалов в курсе РКИ // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 8: в 2 ч. Ч. 1. / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: «Белорусский Дом печати», 2014. – С. 190-194. – URL: http://elib.bsu.by/handle/123456789/100487.

3. Абдрахманова И.Э. Речь телевизионных средств массовой информации как учебный предмет на аудиовизуальных занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник ТГГПУ. – 2007. – №4 (11). – С. 28–33.

4. Богомолов А.Н. Аутентичные материалы программ российского телевидения на занятиях по РКИ: из опыта работы // Мир русского слова. – 2002. – № 3. – С. 71–76.

5. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 13–17.

6. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – С. 6–12.

7. На ВДНХ возрождается легендарная кинопанорама: видео // ВЕСТИ.RU: Видео. Общество. – 2018. – 20 фев. – URL: https://www.vesti.ru/videos/show/vid/745963/#/video/https%3A%2F%2Fplayer.vgtrk.com%2Fiframe%2Fvideo%2Fid%2F1762829%2Fstart_zoom%2Ftrue%2FshowZoomBtn%2Ffalse%2Fsid%2Fvesti%2FisPlay%2Ftrue%2F%3Facc_video_id%3D745963 (дата обращения: 13.08.2018).

8. На ВДНХ возрождается легендарная кинопанорама: текст сюжета // ВЕСТИ.RU: Видео. Общество. – 2018. – 20 фев. – URL: https://www.vesti.ru/doc.html?id=2989327 (дата обращения: 13.08.2018).

УДК 376.74

Морозова Елена Аргентиновна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются формы, методы, направленные на формирование гражданской компетентности на основе культурных традиций народов России. Обозначена специфика поликультурности Российской Федерации.

Ключевые слова: *гражданская компетентность, поликультурность, культурные традиции.*

Elena A. Morozova

FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE WHICH IS BASED ON CULTURAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN

Abstract

Forms, methods aimed at the formation of civil competence on the basis of cultural traditions of the peoples of Russia are considered in this article. Specificity of multiculturalism of the Russian Federation is indicated.

Keywords: *civil competence, multiculturalism, cultural traditions.*

Федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколений, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации [3], позиционирующиеся как инструмент совершенствования качеств личности, нацелены на обеспечение

социокультурного и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у них гражданской компетентности.

Современным школьникам приходится взрослеть в непростых условиях. Санкции, информационная война и другие проявления гуманитарного кризиса актуализируют необходимость воспитания юного патриота и гражданина России, способного к реализации комплекса гражданских прав и обязанностей на основе усвоенных знаний о своей стране, сформированных ценностей, гражданской позиции.

Одной их сложнейших задач, которые предстоит еще решить образованию, является разработка способов, форм, технологий формирования гражданской компетентности на основе культурных традиций народов России.

Культурные традиции народов, проживающих на территории РФ, имеют и много общего, и много особенного. Представители 193 национальностей, говорящие на 277 языках и диалектах, обозначают широкие границы культурного диалога народов РФ. Таким образом, особенностью России является поликультурность – важнейшая характеристика историко-культурного пространства, на котором живут и активно взаимодействуют носители различных образов и исторических картин мира, ментальностных особенностей, этических основ, т.е. представители разных культурных традиций. Безусловно, разные образы и их содержание отражают культурные представления народов России. Например, образ волка и зайца. Русская учительница, жалея или голубя своего ученика, называет его зайкой. Это в свою очередь, может вызвать недоумение у представителя кавказской национальности, потому что родной или близкий человек в подобной ситуации назовёт его волком. Волк для многих кавказцев олицетворяет смелость, мужество и другие благородные качества.

На вопрос, что является символом мудрости, представители разных национальностей России дадут, скорее всего, разные ответы. Русские, белорусы скажут, что символом мудрости является сова, а чеченцы символом мудрости назовут ласточку. Известна притча о ласточке. Мудрец отправил ласточку за самой горькой горечью, и она принесла человеческий язык. Затем отправил за самой сладкой сладостью, и она опять принесла человеческий язык. Смысл ее поступка в том, что человеческий язык может быть горше горечи и слаще сладости. Поступок ласточки понятен и представителям европейской части России, ибо существует поговорка о том, что язык может и убить, и исцелить.

Соответственно, разные образы создают определенную картину мира, свою, отличную от картины мира другой культуры. Это выражается в характере определенного народа. Один народ имеет более спокойный, выдержанный характер, эта выдержанность, например, присуща русским немцам, а другой народ имеет вспыльчивый характер. Эту вспыльчивость ограничивают некоторые обычаи. Например, у вспыльчивых кавказцев существует обычай быть сдержанным: «Негоже по обычаю хвалить детей, улыбаться жене, брать на руки сынишку» [1].

Интересен вопрос о разных этических основах. Скорее всего, разница определяется ценностными основаниями. При этом ценности могут быть одними и теми же. Однако их ранжирование будет разным. Так, например, для цыган образование не является важной ценностью.

В цыганских обычаях содержится много ценного, здравого и мудрого, но есть и много проблем. К таковым можно отнести:

- ранние цыганские браки – детей женят (не регистрируя брак), после чего дети перестают обучаться в школе;
- большинство цыганских детей оканчивает только начальную школу, основную – лишь немногие;
- к полноценному обучению девочек в таборе относятся отрицательно;
- цыгане ведут своеобразный образ жизни: очень поздно ложатся спать и поздно встают, из-за чего нарушаются физиологические закономерности, приводящие к низкой работоспособности детей;
- цыганские семьи часто кочуют – переезжают из табора в табор, при этом дети подолгу не посещают школу;
- «замкнутость» жизни детей в таборе ограничивает возможности их позитивной социализации.

Способы разрешения данных проблем достаточно трудоёмкие. Их сложно решить. Однако, идея укрепления российской нации, связанная с гражданской компетентностью, мобилизует общественность и школу обязательно решать эти проблемы. Так, например, в д. Глубоково Петушинского района Владимирской области в Глубоковской основной школе, в которой обучается большое количество цыган (60% от общего числа обучающихся), создан совет глав цыганских общин, который взаимодействует с Региональной общественной организацией «Ассоциация цыган Владимирской области». Глубоковская школа – активный участник «круглых столов», на которых обсуждаются острые социальные проблемы с участием представителей власти, деятелей культуры и образования.

Ключевым является вопрос о необходимости качественного обучения цыганских детей. Многие проблемы Глубоковской школы удается решать с помощью авторитетных деятелей цыганских общин.

Важным моментом, направленным на повышение уровня образования детей, для которых русский язык не является родным (это дети-цыгане, дети-таджики и др.), является реализация Программы социокультурной адаптации детей-инофонов, особо значимым разделом которой становится образовательное направление.

Согласно решению педагогического совета школы, обучаемые дети-цыгане имеют возможность учиться во вторую смену (учиться в первую смену им очень трудно из-за специфического режима дня в таборе). Обычно дети-цыгане обучаются в классах «Б» (классы «А» обучаются в первую смену) до 7 класса. В 7-ом классе дети цыганской национальности начинают обучаться в общих классах, они к этому возрасту (14–16 лет) готовы к более глубокому усвоению учебного материала, но, к сожалению, в 8 класс приходят учиться единицы (в этом году осталось 4 ученика из 12 человек), потому что цыганские дети женятся и перестают посещать школу. Планируется совместно с Ассоциацией владимирских цыган проводить работу с родителями по вопросам ранних браков и способствовать получению несовершеннолетними детьми-цыганами (на данном этапе) основного общего образования. Работа с родителями проводится через индивидуальные беседы, родительские собрания. Важное значение имеет взаимопонимание позиции «баро» – компактного поселения цыган – и школы.

Большое значение для создания единого образовательного пространства имеет внеурочная деятельность и систематические воспитательные общешкольные мероприятия. В школе действуют также правила поведения, обязательные для всех обучаемых. Так, русский язык как государственный является в Глубоковской школе языком межнационального общения, все ученики школы общаются друг с другом по-русски, это помогает взаимопониманию, дружбе и сотрудничеству детей всех национальностей. В ходе учебно-воспитательного процесса не допускается деление школьников на «своих» и «чужих». Поощряется взаимное уважение и принятие позитивных национальных особенностей.

На текущий момент появилась тенденция к продолжению обучения в вечерней школе г. Петушки учеников, закончивших 7 класс, которые прекратили обучение в Глубоковской школе по причине ранней женитьбы.

Остается сложной ситуация, связанная с подготовкой к обучению в начальной школе. Детский сад дети цыган не посещают, поэтому появилась острая необходимость принять в школу (планируется в следующем учебном году) учителя цыганской национальности для обучения детей в первом классе, на адаптационный период, т.к. детям первого класса особенно трудно осваивать программу на русском языке. Учитель, для которого цыганский – родной язык, будет очень полезен в деле повышения качества обучения в Глубоковской школе. На текущий момент в работе с цыганскими детишками при изучении русского языка используется брошюра В.В. Шаповала «Краткое руководство по цыганскому языку».

В настоящее время работа ведётся по следующим направлениям:

- реализация специальных программ для детей-инофонов на подготовительном этапе для поступления в школу и в начальных классах;
- организация дополнительных занятий по подготовке ОГЭ, к написанию ВПР для детей-инофонов;
- коррекция программы внутришкольного мониторинга с методическими указаниями по ликвидации пробелов знаний;
- организация системы наставничества на основе тандем-метода (учитель-ученик);
- анализ запросов, интересов, индивидуальных возможностей обучаемых.

Были также внесены изменения в работу методических объединений учителей-предметников с целью учета индивидуальных возможностей обучаемых; создана группа «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим; широко используется дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, разработан банк индивидуальных заданий для слабоуспевающих учеников и детей-инофонов (АЗБУКА цыганская); в стадии разработки находятся методические рекомендации по проведению нестандартных уроков (урок-викторина, урок-исследование и др.).

Основная проблема школы заключена в снятии рисков, связанных с ожиданием улучшения «стартовых возможностей» детей-инофонов, положительной динамики результатов обученности. На снижение образовательных результатов влияют слабая заинтересованность в получении образования среди детей цыганской диаспоры; ограниченность времени на выполнение домашнего задания (дети-цыгане выполняют домашнее задание в школе после уроков под присмотром педагогов).

Соответственно, определяется закономерность: различные образы влияют на формирование исторической картины мира, которая, в свою очередь, отражается на ментальностных особенностях и этических основах культурных общностей. В этой связи просто необходимо в рамках школьного образования и воспитания формировать единый взгляд на развитие общности, т.е. гражданскую компетентность.

Достижению этой цели способствует также и такая форма как образовательные экскурсии. Думается, что образовательные экскурсии

помогут обучающимся глубже познакомиться с искусством и культурой России, традициями разных народов, промыслами, ремеслами. Образовательные экскурсии могут проходить в виде интерактивных выездных занятий. По своей сути они являются тематическими (продолжение или закрепление темы на объекте, углубление в теоретический материал и апробация на практике) согласно изучаемым или уже изученным темам на уроках истории, литературы, обществознания, географии и других предметах.

Важно отметить, что знания, направленные на формирование гражданской компетентности, углубляются, когда расширяются рамки урочной формы. После основных уроков, во время экскурсий в диалоговой, интерактивной форме ребята совершенствуют коммуникативные навыки, преодолевают психологические барьеры.

Культурный потенциал образовательных экскурсий даёт обучающимся живой опыт общения. В процессе экскурсионной деятельности у школьников формируются умения взаимодействовать, постигать как природную, так и социальную действительность. Экскурсионно-познавательные программы также включают в себя изучение старинных традиций и обычаев. Так, например, экскурсия по Владимирской области включает в себя посещение трёх исторических столиц России: Владимира, Суздаля, Александрова. Только посетив все эти города, можно прочувствовать культурную традицию. Александровская слобода представляет собой огромный интерактивный комплекс. В игровой форме познается история и культура. Например, все знают поговорку «несолоно хлебавши». Оказывается, при Иване Грозном перед незваным гостем не ставили солонку. Если учесть, что пища была изначально не соленой, то съесть ее просто так, без соли, было сложно. Так и уходил гость «несолоно хлебавши».

Опыт показывает, что традиционная форма проведения экскурсии (рассказ экскурсовода-профессионала) не приносит желаемого эффекта для современных подростков. Информация не усваивается должным образом в силу определенных причин: непонимание специфических терминов, отсутствие мотивации получения знаний в области культурологии и истории, неадаптированность экскурсионного материала к возрастным и социальным особенностям слушателей и многое другое. Организаторы экскурсий, к сожалению, не всегда обращают на это внимание. Образовательная экскурсия должна быть спланированным, методически и педагогически продуманным мероприятием, состоящим из трех этапов:

- подготовительный этап (проводится занятие, на котором обучающиеся готовятся к получению информации от профессиональных экскурсоводов, определяется цель выездного занятия, отрабатывается и накапливается тематическая лексика, которая будет активно использоваться в ходе экскурсии, демонстрируются фото- и видеоматериалы культурных объектов);
- деятельностный этап (непосредственно сама экскурсия);
- рефлексия (итоговое занятие по теме экскурсии).

Этот этап, в свою очередь, реализуется как с помощью увлекательных вопросов викторин, в результате которых все ученики награждаются призами, так и на занятии в классе, когда подводится итог экскурсии, подтверждается достижение цели поездки, проверяются полученные знания, усвоенные новые термины, слова. Учащиеся представляют выполненные задания, полученные на подготовительном занятии, работы оцениваются по конкретному предмету с занесением отметки в журнал.

Экскурсионная работа предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием нашей страны, пробудить у школьников чувство национального самосознания, национальной идентичности, гражданской компетентности.

Отметим, что условием развития гражданской компетентности является укрепление национального самосознания (идентичности) как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, её народе, чувства принадлежности к своей стране и народу. Действенным способом укрепления национального самоосознания является использование потенциала культурных традиций народов Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мишина И.А., Жаркова Л.Н. Диалог культур. – Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2014. – С. 173

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва: Просвещение, 2009.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «РГ» – Федеральный выпуск №6693.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357) [Электронный ресурс]. – http://минобрнауки.рф.

УДК 372.881.1

Лагерь Анна Игоревна, Любимова Татьяна Николаевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы организации и осуществления самостоятельной работы студентов при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в нелингвистическом вузе. Особо подчеркивается актуальность и эффективность использования передовых образовательных технологий с максимальным привлечением мультимедийных материалов и средств. Предлагаются конкретные виды самостоятельной работы за счет использования вариативных сочетаний отдельных элементов различных инновационных методов обучения, даются практические рекомендации по их подготовке и реализации.

Ключевые слова: *нелингвистический вуз, профессионально-ориентированный иностранный язык, самостоятельная работа, инновационные образовательные технологии, практические рекомендации.*

Anna I. Lager, Tatiana N. Lubimova

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANISATION OF INDEPENDENT WORK WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract

The article deals with the problems of organization and implementation of students' independent work in professionally-oriented foreign language teaching at a non-linguistic University. The urgency and effectiveness of the use of advanced educational technologies with maximum involvement of multimedia materials and technical means are emphasized. Specific types of independent work are offered through the use of variable combinations of individual elements of various innovative methods of training and practical recommendations for their preparation and implementation are given.

Keywords: *non-linguistic university, ESP, independent work, advanced educational technologies, practical recommendations.*

Важность организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в вузах в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Требования к специалисту с высшим образованием сегодня претерпевают большие изменения: он не только должен владеть знаниями, умениями и навыками в определенной сфере профессиональной деятельности, но и давать критическую оценку, самостоятельно и творчески подходить к решению возникающих проблем, владеть навыками самообразования. Особую актуальность это приобретает в условиях перехода вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В связи с сокращением количества аудиторных часов увеличивается время, предназначенное для самостоятельной работы, и, следовательно, возрастает актуальность самостоятельной работы студентов.

В зарубежной педагогической литературе нет единой трактовки понятия «самостоятельная работа». Данный термин интерпретируется по-разному. Согласно данным Коларьковой О.Г., Савиной А.А. [7], в Германии используются термин «косвенное (опосредованное) обучение» – работа студентов под косвенным руководством преподавателя. В английской и французской педагогической литературе встречается термин «индивидуальная работа». В Австрии и Швейцарии используется термин «тихая работа», подразумевающий уединенность и тишину в процессе выполнения самостоятельных заданий.

В научной педагогической литературе сущность понятия «самостоятельная работа» трактуется по-разному, что объясняется его многогранностью. Авторы статьи придерживаются точки зрения, что самостоятельная работа студентов, изучающих иностранный язык, является ведущей формой организации учебного процесса под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия с целью углубления и обогащения знаний, умений и навыков студентов. Этот вид работы, несомненно, повышает интерес студентов к учебной дисциплине, способствует формированию общеобразовательных и профессиональных компетенций.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа в образовательном процессе подразумевает две основные составляющие: подготовка преподавателем заданий для самостоятельного выполнения и непосредственно осуществление самостоятельной деятельности студентами. При этом следует обязательно учитывать содержание учебной дисциплины, степень подготовленности студентов к выполнению заданий без непосредственного участия преподавателя.

Неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса является самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. В многочисленных работах, посвященных методическим аспектам организации и осуществления данного вида деятельности, подчеркивается ее особая актуальность в условиях преобладания коммуникативного подхода в обучении иностранному языку для целей формирования и развития профессионально-ориентированных навыков, компетенций и творческих способностей [5; 11; 12; 13].

Особо подчеркивается комплексный характер работы студентов под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, т.е. важность сочетания, как аудиторных занятий, так и выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время [9].

Другой важной особенностью современных требований к организации самостоятельной работы студентов и ее непосредственному выполнению является внедрение инновационных образовательных технологий с максимальным привлечением мультимедийных материалов и средств.

Это в значительной степени позволяет разнообразить деятельность студентов при выполнении самостоятельных заданий по сравнению с традиционными формами (доклады, рефераты и т.п.), в конечном итоге способствуя повышению их интереса и развитию творческого подхода к образовательному процессу. Самостоятельная работа при этом может выполняться индивидуально, в парах, либо носить командный характер.

В настоящее время наибольший научный, методический и практический интерес представляют такие инновационные методы как моделирование проблемных ситуаций, игровые формы работы и, особенно популярные в последние годы, метод проектов/презентаций и кейс-метод (case study).

Метод моделирования проблемных ситуаций используется с целью анализа как бытовой, так и профессионально-ориентированной ситуации и принятия решения по данной проблеме. Студенты анализируют представленную информацию по проблеме, выбирают альтернативные решения с соответствующей аргументацией и последующим обсуждением. Важно отметить значение «мозгового штурма» в ходе дискуссии и защиты высказанных аргументов.

При обучении иностранному языку с использованием метода моделирования проблемных ситуаций студенты учатся самостоятельно находить нестандартные варианты решения проблем, осуществляя поисково-исследовательскую и речемыслительную деятельность. Более того, данный способ организации самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка помогает более эффективно использовать время, отведенное на занятия как аудиторные, так и внеаудиторные [14].

При использовании игровых технологий в обучении иностранному языку занятия становятся интересными и творческими, а также повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Игровые формы работы способствуют усилению практической направленности процесса обучения, помогают развивать навыки общения. При этом важно, что игровые методы с успехом могут использоваться в работе со студентами разного уровня языковой подготовки [8].

Метод проектов как способ получения знаний в процессе выполнения заданий-проектов возник в США во 2-й половине XIX в. В России этот метод частично использовался в педагогической практике в 20-х годах XX в., но не получил в то время дальнейшего развития, как в других странах [3]. В настоящее время в связи с развитием информационно-коммуникативных технологий метод проектов, или иначе – проектный метод, относится к числу инновационных педагогических практик, широко используется как за рубежом, так и в нашей стране, в том числе весьма успешно применяется в обучении иностранному языку специалистов различного профиля.

Проект как самостоятельно планируемая студентами работа дает возможность осуществлять межпредметные связи в обучении иностранному языку, расширять общение за рамки аудиторных занятий, целенаправленно использовать практико-ориентированную направленность процесса обучения. Несомненными достоинствами этого метода является вовлечение студентов в активную творческую работу при поиске разрешения конкретных проблем; повышение заинтересованности в овладении коммуникативной компетенцией; развитие и совершенствование навыков командной работы; повышение самооценки; формирование новых взаимоотношений студентов и преподавателя.

Кроме того, метод проектов способствует максимальной индивидуализации и дифференциации обучения за счет предоставления студенту условий для работы над посильным по объему и сложности заданием в индивидуальном темпе, создавая равные возможности для личностного роста студентов, реализации их личностного и профессионального потенциала [15].

Мультимедийная презентация получила в настоящее время широкое распространение как метод представления информации с использованием новейших аудио- и видео-технологий в самых различных сферах деятельности: деловой, коммерческой, рекламной, образовательной, развлекательной.

Интерактивный характер мультимедийной презентации предопределил ее важное значение для использования при обучении иностранному языку, как самим преподавателем, так и учащимися/студентами. Использование метода мультимедийных презентаций в учебном процессе имеет массу преимуществ по сравнению с традиционными формами представления материала, в частности:

• может использоваться на разных этапах (объяснение нового материала, закрепление полученных навыков и умений, контроль усвоения материала);

• способствует повышению полноты и достоверности предлагаемого материала, наглядности в обучении и заинтересованности учащихся;

• позволяет сделать процесс обучения интенсивным, увлекательным и в конечном итоге более эффективным [4].

При изучении иностранного языка в вузе использование мультимедийных презентаций, подготавливаемых самими студентами, значительно расширяет возможности освоения навыков иноязычной коммуникации. При этом студенты проводят научно-исследовательскую работу по поиску, отбору и анализу большого количества аутентичных источников информации и выбирают способы представления материала на иностранном языке. Это способствует развитию творческих способностей, повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка, расширяет кругозор, значительно повышает фоновые знания студента и развивает его интеллектуальные способности в целом [6].

Самостоятельная работа студентов над мультимедийными презентациями позволяет сочетать и тренировать различные виды речевой деятельности, помогает развивать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, способствуя реализации индивидуального подхода и повышению активной деятельности студентов [1].

Среди актуальных инновационных технологий методов обучения важное место, несомненно, принадлежит методу кейсов. Зарубежные ученые выделяют три ключевых подхода к применению метода кейсов (case study): гарвардский, европейский и чикагский.

В нашей стране данный метод был известен еще в 20-е годы прошлого столетия. Сегодня в России этот метод широко используется, проводятся соревнования по решению бизнес-кейсов, организовываются кейс-клубы и т.д.

Метод кейсов представляет собой ситуацию или событие для коллективного обсуждения и анализа. Данная ситуация, как правило, приближена к реальной практике в той или иной сфере деятельности, чтобы вызвать интерес и стимулировать дискуссию среди студентов.

Данный метод позволяет развить не только языковые компетенции на уроках иностранного языка, но также и общие компетенции, такие как: умение принимать решения в различных ситуациях; умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, а также с клиентами. Кейс-метод также развивает умение осуществлять поиск и использование необходимой информации для выполнения той или иной задачи, что крайне важно для формирования компетентного специалиста. Как правило, кейс включает несколько этапов: описание ситуации; задания к этой конкретной ситуации; дополнительная информация, необходимая для решения данной проблемы [2; 10].

В данной статье представлены результаты практического опыта по внедрению инновационных подходов при организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык в нелингвистическом вузе. Разработанные подходы направлены на развитие коммуникативных навыков и контроль степени усвоения учебного материала при соблюдении следующих принципов комплексного подхода:

• сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов;

• использование индивидуальной, парной и командной работы;

• ориентация на разные уровни языковой подготовки студентов (высокий и низкий).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, на взгляд авторов статьи, важно не только применять широко известные вышеперечисленные методы, но и, как показывает практика, важно сочетать целевой отбор отдельных приемов того или иного метода и их использование, как по отдельности, так и в том или ином сочетании, в зависимости от решаемых задач. Примером использования только игрового элемента в

развитии навыков самостоятельной работы студентов в аудитории может служить задание прочитать текст за диктора с выключенным звуком при демонстрации небольшого видео (длительностью не более 1,5 минуты).

В данной работе основное внимание уделено следующим наиболее значимым в методическом и практическом плане примерам организации самостоятельной работы студентов, основанным на сочетании отдельных элементов тех или иных методов:

1) заранее подготовленное (вне аудитории) индивидуальное представление видеоматериалов на занятии;

2) аудиторная самостоятельная работа с видеоматериалами в группах;

3) рекламное представление видеороликов, подготовленное в группах на занятии в группах или индивидуально;

4) самостоятельная работа с текстом в группах на занятиях;

5) заранее подготовленное (вне аудитории) индивидуальное задание на перевод профессионально-ориентированного аутентичного текста на занятии.

Следует отметить, что во всех предлагаемых примерах необходимым условием является использование интерактивных и мультимедийных технологий.

Рассматриваемые варианты использования инновационных подходов при изучении иностранного языка имеют целью:

- повышение интереса к изучаемой теме;
- формирование навыков работы с аутентичными источниками информации (тексты и видео материалы);
- совершенствование умения отбирать и анализировать материалы в соответствии с заданными критериями;
- совершенствование навыка понимания иноязычной речи на слух;
- расширение активного вокабуляра, его усвоение, закрепление и практическое использование;
- развитие коммуникативных навыков при работе в паре или команде.

Задания и рекомендации преподавателя для практического использования предлагаемых видов самостоятельной работы студентов:

1. Заранее подготовленное индивидуальное представление видеоматериалов на занятии:

- подобрать по заданной теме небольшие по длительности (1,5–2 мин) видеоматериалы, используя надежные источники (предпочтительно британские или американские);
- составить список незнакомых слов/словосочетаний на отдельном слайде для представления перед демонстрацией видео на занятии для того, чтобы облегчить понимание видео, особенно отстающим по уровню знаний студентам;
- составить список ключевых, по мнению автора презентации, слов/словосочетаний из заранее подготовленного видео;
- приготовить 2–3 задания на проверку понимания (сопоставление, множественный выбор, вопросы, утверждения и т.д.), максимально используя ключевую лексику, и показать их аудитории на отдельном слайде до начала демонстрации видео;
- продемонстрировать видео, предложить задания и сопоставить их выполнение с правильными ответами.

2. Аудиторная самостоятельная работа с видеоматериалами в группах:

- подобрать по заданной теме небольшой по длительности видеоролик (один на каждую команду);
- распределить обязанности внутри каждой команды (назначение ответственных за составление отдельных заданий к видео, например, задание на заполнение пропусков в тексте словами/словосочетаниями из видео, задание на составление словосочетаний, синонимов или антонимов к словам из видео и др);
- продемонстрировать видеоролик другим командам и проверить правильность выполненных ими заданий

3. Рекламное представление видеороликов:

- подобрать по заданной теме небольшой по длительности видео ролик (1,5–2,5 мин);
- подготовить краткое (30 секунд) устное представление этого ролика, чтобы заинтересовать аудиторию, подчеркивая его наиболее яркие и интересные моменты;
- провести тайное голосование для выбора победителя (лучшая реклама ролика).

4. Самостоятельная работа с текстом в группах на занятиях:

- разделить группу на 2 команды, каждая из которых получает ссылку в Интернете на незнакомый текст по одной и той же тематике и примерно одинакового объема, например, Management Styles и Management Style – Meaning and Different Types of Styles [16; 17];
- в каждой команде назначить лидера (team leader), который распределяет задания внутри команды:
- представление незнакомой лексики из текста (произношение, значение, синонимы и производные);
- представление ключевых слов/фраз из текста;
- анализ структуры текста и представление его плана;
- краткое изложение содержания текста;
- составление 3–5 вопросов или утверждений для проверки понимания краткого изложения текста членами противоположной команды;

• составление 2–3 заданий (множественный выбор/ сопоставление/заполнение пропусков), основанных на кратком изложении текста, предназначенных для другой команды;

• в заключение предоставить возможность индивидуально высказаться членам обеих команд по результатам сопоставления содержания обоих текстов (что общего, в чем различия).

5. Заранее подготовленное (вне аудитории) индивидуальное задание на перевод профессионально-ориентированного аутентичного текста (предлагается работа в парах для контроля освоенности материала после изучения темы):

• найти в Интернете аутентичный текст по пройденной теме (примерный объем 800–900 п.з. с пробелами) и перевести его на русский язык;

• заготовить для партнера в бумажном или в электронном виде выбранный аутентичный текст;

• на занятии представить аудитории на экране сразу и аутентичный текст и сделанный русский перевод таким образом, чтобы партнер, выполняющий задание на перевод, стоял спиной к экрану и имел только копию аутентичного текста;

• аудитория следит за выполняемым устно переводом, сверяя его с авторским вариантом на экране;

• преподаватель оценивает работу сразу обоих студентов в паре – авторский перевод с английского на русский, а также перевод этого же текста, но с русского на английский.

В качестве примера можно предложить следующий текст по денежно-кредитной политике:

MONETARY POLICY

Monetary policy can be directed toward achieving many different objectives. For example, the supply of money can be regulated to provide the government with cheap or even costless funds, to maintain interest rates at some selected level, to regulate the exchange rate on the nation's currency, to protect the nation's gold and other international reserves, to stabilize domestic price levels, to promote continuously high levels of employment, and so on. Such multiple objectives are unlikely to be fully compatible at all times. Rational policy making therefore requires identification of the various objectives, analysis of the extent to which they are or can be made compatible, and choices from among those that conflict with one another. A later section will stress changes in the objectives of monetary policy and some of the problems of reconciling them [18].

Денежно-кредитная политика может быть направлена на достижение различных целей. Например, предложение денег может регулироваться для обеспечения правительства дешевыми или даже бесплатными средствами, для сохранения процентных ставок на каком-то выбранном уровне, для управления обменным курсом национальной валюты, для защиты золота страны и других международных резервов, для стабилизации уровней внутренних цен, чтобы постоянно содействовать высокому уровню занятости и так далее. Такие многообразные цели вряд ли могут быть полностью совместимы во все времена. Поэтому проведение рациональной политики требует определения различных целей, анализа степени, в которой они являются или могут быть совместимы, и выбор среди тех, которые противоречат друг другу. В следующем разделе будет уделено внимание изменениям целей денежно-кредитной политики и некоторые проблемы их согласования (примирения).

В целом следует отметить, что проблема организации и проведения самостоятельной работы при обучении иностранному языку в образовательных учреждениях весьма актуальна, вызывает большой интерес и достаточно глубоко исследована.

Неотъемлемой частью современного подхода в организации самостоятельной работы студентов является использование передовых методов обучения с максимальным привлечением мультимедийных материалов и технических средств.

Задачей данного исследования являлся поиск возможности практического использования отдельных элементов или их сочетаний из наиболее востребованных в настоящее время инновационных технологий, учитывая профессионально-ориентированный характер обучения иностранному языку студентов нелингвистических вузов. Важной особенностью предлагаемых видов самостоятельной работы студентов является комплексный подход, а именно: использование аудиторных часов и внеаудиторного времени; индивидуальная, парная и командная работа студентов на занятиях; применение предлагаемых видов самостоятельной работы при обучении студентов с разным уровнем языковой подготовки; многоцелевая направленность данных видов самостоятельной работы.

Для практического использования предложены конкретные виды самостоятельной работы при вариативном сочетании отдельных элементов таких инновационных методов как: игровые формы (озвучивание видеоролика за диктора с выключенным звуком); презентация видеороликов; аудиторная самостоятельная работа с видеоматериалами в группе; рекламное представление видеоматериалов; самостоятельная работа с текстом в группах и подготовка перевода профессионально-ориентированного аутентичного текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Агасиева И.Р. Необходимость использования интерактивных методов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 55–58. – Режим доступа: https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35491
2. Бахтина А.С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 2 (21). – Режим доступа: http://sjs.tpu.ru/journal/article/viewFile/1453/992
3. Большая Советская Энциклопедия. – Режим доступа: http://bse.scilib.com/article076027.html
4. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 345–347. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/38/4465
5. Зимняя И.А. Культура, образованность, профессионализм специалиста (к проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. – Москва, 1998. – С. 60–66.
6. Коваленко А.В. Роль мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // ИТО-Томск-2010. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html
7. Коларькова О.Г., Савина А.А. Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионально образования при обучении иностранному языку в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-1. – С. 143–147. – Режим доступа: https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35708
8. Мешенева Ю.И. Игровые технологии как средства обучения профессиональному иноязычному общению студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] // Концепт.–2014. – Спецвыпуск № 21. – Режим доступа: https://ekoncept.ru/2014/14763.htm
9. Нестерова Л.В. Роль самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы IV Междунар. науч.-практ. заочной интернет-конф. (г. Москва, 1 окт. – 10 нояб. 2015 г.). – Москва: Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С. 266–270.
10. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 532-534. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/66/11034
11. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – Москва: МГИМО-Университет, 2008. – С. 280–286.
12. Попова С.Н. Активизация самостоятельной работы студентов технического вуза при обучении профессиональному иностранному языку // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 685–687.
13. Потехина Е.С. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-neyazykovyh-vuzov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka
14. Рындина Ю.В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 467–469. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/56/7638
15. Щербакова И.А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. – 2011. – С. 33–40. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-vzaimosvyaz-ucheby-i-praktiki
16. https://www.tutorialspoint.com/management_concepts/management_styles.htm
17. https://www.managementstudyguide.com/management-style.htm
18. http://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/economics-business-and-labor/economics-terms-and-concepts/monetary-policy

УДК 371; 371.8

Нечаев Михаил Петрович

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается содержание и технология оценки качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. Приводится авторская методика экспертного анализа программы.

Ключевые слова: *воспитание; социализация; программа воспитания и социализации обучающихся; качество; анализ; оценка качества.*

Mikhail P. Nechaev

EXPERT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AND SOCIALIZATION PROGRAMS FOR STUDENTS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

The article reveals the content and technology of evaluation of the quality of the Program of education and socialization of students in the educational organization. The author's method of expert analysis of the program is given.

Keywords: *education; socialization; program of education and socialization of students; quality; analysis; quality assessment.*

В общеобразовательных организациях, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), видится стремление к организации целостного образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности [3].

Исходя из региональных и типологических особенностей образовательных организаций, инновационным компонентом основной образовательной программы общеобразовательной организации на уровне основного общего образования должна стать программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся – это нормативно-управленческий документ общеобразовательной организации, характеризующий систему организации воспитательной деятельности с целью получения новых образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО).

Программа воспитания и социализации обучающихся является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Данная программа проектируется с учетом целей и задач пояснительной записки ООП уровня основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), программой внеурочной деятельности обучающихся.

Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся относится к планово-прогностическому виду управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе.

Планирование воспитательной деятельности образовательной организации – основа практики управления развитием воспитательной системы школы. Его можно определить как взаимодействие участников воспитательного процесса по оптимальному выбору реальных целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составлению программ их достижения посредством определения системы мер, способов, средств, механизмов и необходимых воздействий, направленных на перевод общешкольного коллектива в желаемое качественное состояние.

Половиной успеха в организации воспитательного процесса без преувеличения можно считать его правильное планирование. Всегда и везде программа (или план) претворяет любую практическую деятельность, поскольку в планировании отражается предвидение результатов предстоящей деятельности, способов и средств их осуществления. Планово-прогностическая функция в управлении является вектором, направляющим и мобилизующим

коллектив на активную деятельность по осуществлению поставленной цели.

Уметь осуществлять грамотное планирование воспитательной работы в образовательной организации и работать по программе (плану) – значит осуществлять научную организацию труда общешкольного коллектива на основе точного расчета, научно проверенных и обоснованных форм, методов и средств, точно определенных календарных сроков [4].

Планирование позволяет руководителю образовательной организации и его заместителю по воспитательной работе:

– предварительно изучить общешкольный коллектив, текущее состояние воспитательной деятельности в образовательной организации, внешнюю среду и окружающие условия;

– ясно осознать цель развития воспитательной системы школы, четко определить стратегические и тактические зада-чи воспитания и социализации обучающихся;

– целенаправленно отобрать оптимальное содержание и средства воспитания, определить эффективные организационные формы и методы воспитательной деятельности в образовательной организации;

– спрогнозировать результаты собственной управленческой деятельности, проектируя непрерывное поступательное движение в развитии общешкольного коллектива и личности каждого субъекта воспитательной системы образовательной организации.

Анализ практической деятельности образовательных организаций по осуществлению планирования воспитательной деятельности показывает ряд типичных недостатков планов и программ:

– недостаточное информационно-аналитическое обеспечение планирования воспитательной деятельности, т.е. отсутствие опоры на анализ предшествующего учебного года и опыт прошлых лет в развитии воспитательной системы школы;

– отсутствие четкой определенной цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания и социализации обучающихся;

– неумение (или невидение необходимости) участия в планировании всех субъектов воспитательной системы школы (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, внешкольных организаций и социальных партнеров);

– примитивизм или формализм планирования (план-отписка, содержащий случайный набор дел и мероприятий);

– неопределенность и неконкретность спланированных дел или их формальность, которая приводит к незаинтересованности всех субъектов воспитательной системы образовательной организации;

– излишняя загруженность плана, несоотнесенность запланированной деятельности с необходимыми ресурсами и возможностями (временными, кадровыми, материально-техническими и т.д.);

– нескоординированность программных мероприятий со всеми структурными подразделениями образовательной организации и, как следствие, невозможность четкого выполнения плана;

– неточность прогнозов из-за отсутствия необходимой информации;

– неполная адекватность планируемых дел и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации;

– неоптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности и т.д.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков и их нивелирования к планированию как к одному из процессов управления необходимо заложить выполнение следующих принципиальных требований (основных принципов планирования):

– коллегиальность;

– системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие взаимосвязи между каждым последующим планом с планом предшествующим);

– целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);

– сочетание государственных и общественных начал с опорой на национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности;

– единство целевой установки и условий ее реализации;

– единство долгосрочного и краткосрочного планирования;

– конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

– возможность системного контроля;

– индивидуальность (построения личностно-ориентированной воспитательной среды);

– разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;

– единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

– стабильность гибкость планирования на основе прогнозов [2].

В этой связи рассмотрим Методику оценки качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования.

Цель оценки: определить качество Программы воспитания и социализации обучающихся и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на это качество.

Анализ программы представим в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 1 – Таблица для сбора информации по результатам анализа

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Титульный лист программы	
2.	Пояснительная записка программы	
3.	Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:	
3.1.	в области формирования личностной культуры	
3.2.	в области формирования социальной культуры	
3.3.	в области формирования семейной культуры	
4.	Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся	
5.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	
6.	Планируемое содержание воспитания (через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.) по основным 6 направлениям:	
6.1.	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
6.2.	воспитание социальной ответственности и компетентности	
6.3.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
6.4.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
6.5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
6.6.	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	
7.	Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:	
7.1.	взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся	
7.2.	взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	
8.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся)	
9.	Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся	
Суммарный балл (∑ факт):		
Качество в процентах:		

Вышеобозначенные показатели оцениваются по трехбалльной системе:

«0» – показатель отсутствует (не проявил себя);

«1» – показатель проявил себя частично (есть резервы роста);

«2» – показатель проявил себя в полной мере (всесторонне).

Качество Программы воспитания и социализации обучающихся рассчитывается по следующей формуле:

$$\textbf{Качество} = \frac{\sum факт}{\sum max} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы), в знаменателе – количество показателей (столбца 2 таблицы), умноженное на два ($\sum max = 17 \cdot 2 = 34$).

Обработка результатов:

• 85–100% – оптимальный (высокий) уровень качества;

• 60–84% – допустимый (средний) уровень качества;

• 50–59% – критический (низкий) уровень качества;

• < 50% – недопустимый (очень низкий) уровень качества.

Полученные в ходе оценки данные также можно представить в форме графика в Декартовой системе координат, где, например, по оси абсцисс (X) откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат (У) –

полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической учебы и направлений развития профессиональной компетентности разработчиков программ.

Заключение по экспертной оценке качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации оформляется в виде **аналитической справки**, которая по своей структуре должна состоять из трех частей – вводной, основной и заключительной [1].

Вводная часть справки отражает цели сбора информации и программу экспертизы (перечень изучаемых вопросов, оцениваемых показателей), указывается, кем и в какие сроки проводилась экспертная оценка качества. Эта часть аналитической справки завершается общей оценкой результатов (качества).

Основная часть справки содержит подробные результаты оценки (по каждому экспертируемому показателю). При этом желательна фактическая оценка (как количественная, так и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только постараться оценить результаты, но и выявить условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

Заключительная часть справки содержит общие выводы, а также отражает те проблемы, которые увидел эксперт в ходе анализа. Эта часть аналитической справки заканчивается конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, экспертный анализ после собеседования с автором программы (авторским коллективом, рабочей группы) завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Надеемся, что наши взгляды на оценку качества планирования воспитательной деятельности образовательной организации и разработку Программы воспитания и социализации обучающихся помогут увидеть перспективы профессионального самосовершенствования заместителя директора школы по воспитательной работе, и все это приведет к чувству глубокого удовлетворения всех участников воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 176 с.

2. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 15–20.

3. Нечаев М.П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2015. – № 2. – С. 9–14.

4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие. – М.: АСОУ, 2017. – 148 с.

Вопрос: ***Каков установленный объём внеурочной деятельности?***

Ответ: ФГОС установлен только максимально допустимый объем внеурочной деятельности за все время обучения по каждому уровню образования: НОО за четыре года – до 1 350 часов; ООО за пять лет – до 1 750 часов; СОО за два года – до 700 часов. Минимальный объем часов для реализации рабочей программы внеурочной деятельности определяет сама образовательная организация, и он будет зависеть от финансирования ООП, имеющихся кадров и других условий.

Вопрос: ***На основании каких нормативных документов школы оплачивается внеурочная деятельность?***

Ответ: Порядок оплаты внеурочной деятельности должен быть отражен в Положении об оплате труда. Согласно Приложению к письму Минобрнауки РФ от 22 июля 2016 № 55-37-7456/16 «Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год», внеурочная деятельность оплачивается согласно сетке часов и плану внеурочной деятельности.

Выполнение учебной (преподавательской) нагрузки внеурочной деятельности регулируется расписанием занятий (п. 2.2 Приложения к приказу Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 № 536). Расписание занятий должно быть оформлено в виде Приложения к положению о внеурочной деятельности.

Источник: *https://www.menobr.ru/article/65358-qqq-17-m11-kak-oplachivaetsya-vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_09012018&mailsys=ss&ustp=F*

УДК 37.02

Терехова Светлана Александровна

РАССМОТРЕНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация

Единый государственный экзамен представляет собой не просто стандартизированное тестирование, по результатам которого учащиеся получают шанс поступить в высшие учебные заведения, а довольно сложную комплексную проверочную работу, требующую всесторонних знаний, умений, навыков, психологической готовности. В связи с этим вопрос о комплексном психолого-педагогическом сопровождении учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку представляется весьма актуальным и своевременным. В данной статье автор обращается к авторитетному мнению ведущих специалистов в области методики, педагогики и психологии с целью определения сущностных характеристик и выявления необходимости оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в процессе подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.

Ключевые слова: *единый государственный экзамен, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, сопровождение, стандартизированное тестирование.*

Svetlana A. Terekhova

CONSIDERATION OF EDUCATIONAL STRATEGIES OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE SPEECH ACTIVITY THROUGH THE PRISM OF NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS

Abstract

The unified state exam is not just a standardized test, with the results of which students get a chance to enter higher education institutions, but rather a complex verification work that requires comprehensive knowledge, skills, psychological readiness. In this regard, the issue of complex psychological and pedagogical support of high school students in the process of learning a foreign language is very relevant and up to date. In this article we turn to the authoritative opinion of leading experts in the field of methodology, pedagogy and psychology in order to determine the essential characteristics and identify the necessity to provide psychological and pedagogical support to high school students in the preparation for the exam in a foreign language.

Keywords: *unified state exam, pedagogical support, psychological support, support, standardized testing.*

Итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» реализуется в новом формате, который предполагает выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Педагогическое тестирование, как всякое средство контроля, имеет свои недостатки и не лишено известных противоречий. Однако имеются и бесспорные достоинства, такие как объективность, эффективность, стандартизированность контрольно-оценочных процедур. Тестовый контроль, обладающий надёжностью и валидностью, позволяет дать объективную оценку учебным достижениям учащихся, диагностировать трудности и служит эффективным мотивационным инструментом для успешной учебной деятельности обучающихся в овладении иноязычной речевой деятельностью.

В обучении иностранному языку тесты давно применяются на различных этапах контроля, однако их использование в итоговой аттестации учащихся основной школы является новым методическим феноменом, требующим специальной подготовки как учителей, так и учащихся.

Опыт учителей иностранного языка (в анкетировании участвовали 23 учителя общеобразовательных школ г. Волгограда и Волгоградской области) показывает, что учащиеся 8–9 классов часто испытывают затруднения при выполнении контрольных и экзаменационных работ, в частности:

а) не умеют рационально распределять время на выполнение заданий;

б) плохо ориентируются в структуре работы;

в) не всегда успешно справляются с заданиями по чтению и аудированию и т.д.

Всё вышеизложенное свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у

учащихся основной школы учебных стратегий. акцентировать внимание на которых и хотелось бы в данной статье.

В современной психолого-педагогической литературе значительное внимание уделено проблемам подготовки учащихся средней (полной) школы к сдаче выпускного экзамена по иностранному языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) [3]. Вместе с тем приходится констатировать, что указанная проблема решена не полностью. В имеющихся работах чаще всего рассматривается подготовка учеников к контролю коммуникативных умений в отдельных видах иноязычной речевой деятельности или языковых навыков.

Учебные стратегии всё ещё занимают теневую позицию. В связи с этим представляется актуальным и своевременным рассмотреть общее понимание такого методического феномена, как «стратегия», с последующей детализацией и анализом учебных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью сквозь призму современных образовательных стандартов второго поколения для основной школы.

А.А. Залевская даёт общее определение стратегиям, которое звучит следующим образом: «…закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности человека в общем виде называют стратегиями» [4, с. 317].

А.В. Щепилова понимает под термином «стратегия» «…способы и приёмы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой. Стратегия нацелена на её эффективное решение» [8, с. 33].

Ван Дейк говорит о стратегиях следующее: «Стратегии – это часть нашего общего сознания: они представляют собой знание о процессах понимания. Стратегии образуют открытый список. Они нуждаются в изучении и заучивании, пока они не станут автоматизированными процессами» [4, с. 328].

Как видно из определений, авторы по-разному характеризуют термин «стратегия», подразумевая под ним «способы» для приобретения и использования информации, «приёмы» для достижения определённых целей, «закономерности» в принятии решений, «общий план действия» для реализации каких-либо действий и т.д.

Суммируя всё вышесказанное, дадим собственное определение термина «стратегия» в самом обобщённом виде. На наш взгляд, *стратегия представляет собой обобщённый способ действия по планированию и достижению поставленных целей*.

В своих рассуждениях мы придерживаемся мнения Chamot [9], R. Oxford [10], А.А. Залевской [4], А.В. Щепиловой [8] и др., которые убеждены в необходимости и правомерности овладения учащимися учебными стратегиями при изучении иностранных языков. В подтверждение этому приведём заявление A.U. Chamot, S. Barnhardt и J. Robbins о том, что «различия между более успешными и менее успешными учащимися были обнаружены в количестве и спектре используемых учебных стратегий» [9, с. 166].

Основываясь на мнении указанных авторов, позволим высказать собственное мнение по поводу целесообразности обучения учащихся учебным стратегиям, что будет, в свою очередь, основанием для дальнейшего исследования поставленной проблемы. Учащийся, владеющий стратегиями познания иноязычной речевой деятельности, способен выработать свои собственные стратегии (исходя из собственных нужд и индивидуальных особенностей), позволяющие управлять своим учением.

Работа по осмыслению понятия «стратегия» применительно к иностранному языку была предпринята в фундаментальных исследованиях А.А. Залевской [4], Н.Ф. Коряковцевой [6], А.В. Щепиловой [8].

А.В. Щепилова под учебными стратегиями понимает «набор операций и ресурсов, планируемый обучаемым в целях достижения поставленных образовательных задач…» [8, с. 33].

Н.Ф. Коряковцева говорит о «стратегиях учебной деятельности», характеризуя их как общее направление учебной деятельности, определяющее обобщённый способ, систему действий и общий план в решении учебной познавательной задачи [6, с. 65].

По словам J.M. O'Malley, учебные стратегии представляют собой операции или шаги, которые используются учащимися и способствуют поиску, пониманию и хранению информации [9, с. 21].

В то же время A.U. Chamot даёт следующее определение учебным стратегиям, трактуя их как «методы, подходы и осознанно планируемые действия учащихся, которые способствуют облегчению процесса изучения иностранного языка [9, с. 13–24].

Исходя из вышеизложенного, нельзя дать однозначное определение «учебным стратегиям», так как мнения авторов достаточно разнообразны. Однако многие из них солидарны в том, что стратегии изучения иностранного языка крайне важны для обучающихся, так как делают учебно-познавательный процесс эффективнее, интереснее и легче.

В результате дефиниционного анализа термина «учебные стратегии», мы пришли к выводу, что под ним могут подразумеваться: «методы, подходы, осознанно планируемые действия учащихся» [9, с. 87], «действия и операции» [10, с. 45], «комбинация интеллектуальных приёмов и усилий» [1, с. 256], «общее направление учебной деятельности» [6, с. 56].

Принимая во внимание отсутствие единой точки зрения авторов относительно определения «учебных стратегий», но полагаясь на имеющиеся трактовки данного методического феномена, автор статьи с коллегами сформулировали собственное определение.

Таким образом, мы определяем учебные стратегии овладения иноязычной речевой деятельностью как обобщённые действия и операции по планированию и достижению учащимися поставленных целей в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.

Актуальность этого подчёркивают учебные документы, регламентирующие учебную деятельность.

Фундаментальное ядро содержания общего образования придаёт ключевое значение в образовательном процессе формированию универсальных учебных действий, которые оказывают непосредственное влияние на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В данном контексте переосмысливается понимание учения в целом, происходит переориентация от предметного содержания учебных предметов к восприятию учения как процесса образования и порождения смыслов. Авторы акцентируют внимание на необходимости разработки стратегий целенаправленной организации и планомерного формирования учебной деятельности учащихся. Достижению указанных целей способствует Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования, в которой выделяют четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [2, с. 9–11].

Предполагается, что чёткое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Компонентами содержания обучения предмету «Иностранный язык» являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (личностные действия);
- коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании (коммуникативные действия);
- языковые знания и навыки (познавательные действия);
- социокультурные знания и навыки (познавательные и коммуникативные действия);
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные / предметные умения).

Как видно из содержания обучения иностранному языку, в нём представлены все четыре вида универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, навыков, умений и формирование компетентностей в любой предметной области [2, с. 9–11]. Рассмотрение видов и функций универсальных учебных действий позволяет перейти к определению этого феномена.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2, с. 9–11].

Д.А. Иванов, выражая авторский взгляд на содержание ряда понятий, используемых в сфере образования, говорит о тесной связи учебной деятельности и учебных умений. По его словам, деятельность можно назвать учебной, если она:

а) самостоятельная, продуктивная, мотивированная;

б) в процессе её выполнения учащиеся осваивают не только способы мышления, связанные с организацией и осуществлением данной деятельности, но и более общие, универсальные умения [5, с. 33–34].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: универсальные учебные действия представляют собой неотъемлемую составляющую любого учебного процесса, в том числе обучения иностранному языку, так как они обеспечивают широкий спектр возможностей учащимся для продуктивной учебной деятельности в изучении данного предмета. Можно констатировать, что две методические категории: универсальные учебные действия и учебные стратегии, – имеют единый целевой компонент, а именно, они призваны способствовать осуществлению эффективной и планомерной деятельности учения, созданию необходимых условий для всестороннего развития личности, готовой и способной к самостоятельному принятию решений в процессе усвоения новых знаний, навыков и умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с. – С. 9–11.
3. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе (С1, С2). – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 302 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 353 с. – С. 317.
5. Иванов Д.А. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные педагогические понятия. – Москва: Издательство УЦ «Перспектива», 2013. – 80 с. – С. 33–34.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
7. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – Москва: Просвещение, 2012. – 56 с.
8. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А.В. Щепилова. – Москва: Владос, 2005. – 245 с. – С. 33.
9. Chamot A.U., Kupper L. Learning strategies in foreign language instruction. Foreign language Annals, 22, 1987. – P. 13–24.
10. Oxford R.L. Language learning Strategies. What every teacher should know [Text] / R.L. Oxford. – New York, 1990. – 329 p.

УДК 373.29

Гани Светлана Вячеславовна, Квитатиани Шорена Валерьевна, Константинова Наталья Ивановна

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

Статья посвящена исследованию развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к школьному обучению. Представлены результаты эмпирического исследования в 3-х подгруппах. Показаны возрастные тенденции. Сделаны выводы о практической значимости исследования.

Ключевые слова: *дошкольник, подготовка к школьному обучению, комбинаторное мышление.*

Svetlana V. Gani, Shorena V. Kvitatiani, Natalya I. Konstantinova

THE SIGNIFICANCE OF THE COMBINATORIAL THINKING DEVELOPMENT WHILE PREPARING FOR SCHOOLING

Abstract

The article is devoted to the study of preschoolers' combinatorial thinking development while preparing for schooling. The results of empirical research in 3 subgroups are presented in the article. Age trends are shown. Conclusions about the practical significance of the study are drawn.

Keywords: *preschooler, preparation for school education, combinatorial thinking.*

Многочисленные беседы с учителями начальных классов по вопросу школьной неуспеваемости некоторых первоклассников, наш собственный опыт педагогической работы, а также обследования младших школьников (в связи с их неуспеваемостью) показывают, что одной из причин этой проблемы является «несформированность» мышления.

По Л.С. Выготскому, в развитии мышления дошкольника главную роль играет взрослый. «Ребенку дошкольного возраста свойственно мыслить… Самым замечательным из всех фактов, относящихся к развитию детского мышления, является следующее положение, что в меру того, как развивается общение ребенка со взрослым, расширяется и детское обобщение, и наоборот» [1, с. 358–359]. Активное развитие речи, увеличение словарного запаса, связность речевых оборотов позволяют ребенку последовательно

излагать события, устанавливать связь между ними (речь становится орудием мышления). Совершенствуется монологическая речь: дошкольник может пересказать рассказ или сказку. Развитость речи, памяти и мышления позволяют ребенку рассуждать: дошкольник готов к диалогу. Очевидно, что в системе общения «родитель-ребенок» главная, доминирующая роль принадлежит родителю. Поэтому игнорирование ребенка, недостаток внимания, дефицит общения негативно отражается и на развитии мышления, и в целом на развитии личности ребенка.

А.З. Зак отмечает, что «… для мышления дошкольников характерно такое качество, как непроизвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумываются и над тем, что им интересно, что их увлекает…» [2, с. 6]. Следует отметить, что в современных условиях образования и в свете требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению, развитие такого мышления, которое проявляется у ребенка в видении проблемной ситуации, начинается еще в старшем дошкольном возрасте на занятиях по подготовке к школе. Этому способствует создание программ, направленных на формирование у детей устойчивой познавательной мотивации, развитие творческой инициативы, умений и навыков мыслительной деятельности, желание самостоятельно найти способы решения занимательных задач.

Существуют задачи, которые можно решить несколькими способами, что вызывает необходимость уметь рассматривать несколько вариантов (самые простые из них решаются методом подбора). Регулярные занятия на материале занимательных задач формируют у дошкольников не только познавательный интерес и навыки мыслительной деятельности, но и оказывают позитивное воздействие на развитие произвольного поведения, волевых качеств, самооценки.

В возрасте 5–7-ми лет у детей ведущим является наглядно-образное мышление. Но именно в этот период закладывается словесно-логическое мышление. Как переходную форму от наглядно-образного к логическому мышлению можно рассматривать комбинаторное мышление, развитие которого формирует у детей способность к поиску оптимальных комбинаций, прогнозированию вероятных последствий. «Скованность» мышления некоторых детей-дошкольников проявляется в стремлении действовать по готовым стереотипам, не замечать различных вариантов. Развитие гибкости мышления зависит от использования задач и упражнений, допускающих несколько решений.

Одним из способов развития комбинаторного мышления являются шахматы: умение находить оптимальную (или удовлетворительную) комбинацию, отвечающую требованиям ситуации; видеть все разнообразие возможных вариантов. Возраст 5–7 лет благоприятен для начала занятий, так как игра по правилам развивает произвольность.

Многие из великих шахматистов начали заниматься шахматами в дошкольном детстве. 12-й чемпион мира по шахматам А.Е. Карпов в возрасте 5 лет начал играть с отцом, а в 9 лет получил первый разряд, – в игре поражал рациональным стилем. Анализируя игру Гарри Нельсона Пильсбери, А.Е. Карпов пишет: «Его игра была очень разнообразна, он всегда считался с требованиями позиции, использовал множество дебютных вариантов… Но, наверное, самое важное – Пильсбери был первым известным игроком, который стал мыслить не только вариантами, но и схемами» [4, с. 3].

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский обращал внимание современников на значение шахмат в развитии мышления: «Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность… Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти» [3, с. 132].

Целью проведенного эмпирического исследования являлось выявление динамики развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к обучению в школе.

Исследование проведено в феврале месяце 2018 г. в учреждении дополнительного образования (г. Подольск) и детском саду (г. Москва). В нем приняли участие 90 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет: I группа – 31 чел. (5,5–6 лет), II группа – 32 чел. (6–6,5 лет), III группа – 27 чел. (6,5–7 лет).

Методика «Заселение домика» [5, с. 138–139] позволяет выявить у ребенка-дошкольника комбинаторные умения и навыки, оценить особенности мышления, «можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат» [5, с. 138]. При проведении исследования к предложенной инструкции по выполнению задания, учитывая возраст детей, авторами статьи была добавлена фраза: «Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Заселение домика». Послушай внимательно правила нашей игры».

Полученные данные позволяют проследить положительную динамику развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к школьному обучению. Так, снижается показатель низкого уровня развития комбинаторного мышления: зафиксирован у 68% детей I группы; во II и III группах показатель составил 44% и 4% соответственно. Возрос показатель среднего уровня развития: 29%, 44% и 81% соответственно по группам.

Средний и высокий уровень являются нормой. Поэтому можно говорить о хорошо развитом комбинаторном мышлении у 32% детей I группы, 56% – II и 96% – III группы. Данная «игра» в большей степени заинтересовала детей из III группы: они старались подобрать варианты, делали исправления.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития и не противоречат данным о возрастных изменениях, происходящих в дошкольном периоде. Вместе с тем из беседы с родителями выяснилось, что меньше половины детей из I группы собираются идти в школу, а во II и III группе все дети пойдут в первый класс 1 сентября 2018 г. Следовательно, для детей, показавших слабый результат, необходима дополнительная диагностика.

Развитие комбинаторного мышления при подготовке к школьному обучению сложно переоценить, так как вместе с ним развивается логика, способность понимания причинно-следственных связей. Комбинаторное мышление не формируется самостоятельно – для его развития существуют специальные педагогические методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во Смысл: Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.

2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А.З. Зак. – Москва: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1969. – 246 с.

4. Черняев А.С. Уроки Пильсбери. Гений, опередивший свое время [Текст] / А.С. Черняев. – Москва: РИПОЛ классик, 2011. – 160 с.

5. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе [Текст] / Н.А. Шевердина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.

УДК 37.013.42

Морозова Елена Аргентиновна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ

Аннотация

В статье представлена программа социокультурной адаптации обучающихся-инофонов как способ формирования гражданской компетентности. Представлены принципы, направления, тематические периоды и критерии результативности реализации программы.

Ключевые слова: *обучающиеся-инофоны, социокультурная адаптация, гражданская компетентность.*

Elena A. Morozova

FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE OF TRAINING-INOPHONES

Abstract

The article presents the program of sociocultural adaptation of students-inophones as a way of formation of civil competence. Principles, directions, thematic periods and performance criteria of the program are presented.

Keywords: *learners-inophones, sociocultural adaptation, civil competence.*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет социальный заказ государства на воспитание человека с активной гражданской позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры народов Российской Федерации [1].

Проблематика формирования открытого гражданского общества, объединяющего людей разных национальностей и разного вероисповедания, осложняется увеличением миграционных потоков (проблема «Я» и «Другой») как в РФ, так и в Центральный федеральный округ РФ, в состав которого входит Владимирская область.

Анализ миграционной ситуации во Владимирской области за последние годы свидетельствует о том, что область остаётся привлекательной, как для иностранных туристов, так и иностранных рабочих из ближнего и дальнего Зарубежья. В школах области обучаются дети мигрантов, для которых русский

язык не является родным. Соответственно, возникает острая необходимость решения проблемы социокультурной адаптации обучающихся-инофонов.

Социокультурная адаптация включает в себя не просто социальную адаптацию, а сформированную гражданскую компетентность, т.е. способность личности стать активным членом российского гражданского общества.

Социокультурная адаптация предусматривает безболезненное «вхождение» в школьный коллектив обучающихся-мигрантов (инофонов, для которых русский язык не является родным), а также отсутствие конфликтов и конфронтации между разными культурными и этническими группами в школьной среде, формирование у них установки на развитие патриотизма (патриотизм, с одной стороны, это любовь к месту рождения, с другой – к месту постоянного жительства), межкультурную толерантность.

Современное российское общество нуждается в нахождении путей межкультурного диалога с любыми социальными группами независимо от этнической, конфессиональной принадлежности. Изоляция не приводит к конструктивному разрешению спорных вопросов. В связи с этим возникает необходимость сформированной социальной, прежде всего гражданской, компетентности у всех участников социальных отношений.

Соответственно, социокультурная адаптация сопряжена с задачами, направленными на:

• формирование установки проявления уважения к личности, независимо от ее групповой (этнической, конфессиональной, социокультурной) принадлежности, т.е. на формирование позитивного социального самосознания;

• развитие навыков самооценки и критического отношения к себе, другим людям на основе эмпатии, аффилиации (стремление быть в обществе других людей, потребность в создании доверительных, тёплых, эмоционально значимых отношений);

• формирование навыков поведения в ситуациях несовпадения ценностей и интересов, нахождения компромисса и заключения договора.

Одним из способов формирования гражданской компетентности у обучающихся-инофонов является реализация программы социокультурной адаптации.

Цель программы – формирование позитивной социокультурной адаптации у обучающихся-мигрантов (инофонов), гражданской компетентности.

Задачи:

• воспитание уважительного отношения обучающихся-инофонов к России через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории России, Владимирского края и его культурных традициях;

• формирование положительного образа России и россиян;

• развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых в России, во Владимирском крае при сохранении собственной культурной идентичности.

Программа социокультурной адаптации сопряжена с решением проблемы по укреплению российской нации и формированием дружеских толерантных взаимоотношений *всех обучаемых* в образовательной организации.

Структура программы включает в себя модули:

1) Россия – многонациональное государство. *Целью модуля* «Россия – многонациональное государство» является сужение социальной дистанции, расширение культурного диалога, сотрудничества через знакомство обучающихся с историей России, Владимирского края, географией, особенностями повседневного уклада, народными обычаями, традиционными религиями России, праздниками, нравственными нормами и т.д. Данное направление может быть реализовано через специальный образовательный курс, реализуемый в рамках дополнительного образования.

2) Языковая адаптация обучающихся-инофонов. *Целью модуля по* языковой адаптации является осознанное владение русским языком в сферах обучения и межличностного взаимодействия.

Процесс работы *по языковой адаптации* обучающихся-инофонов включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный.

На *этапе диагностики* необходимо определить уровень знаний учащихся (начальный или продвинутый), позволяющий определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающий этап ориентирован на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Коррекционный этап является закрепляющим.

Специфика обучения русскому языку как неродному заключается в том, что русский язык должен быть освоен как средство общения и как средство обучения. По сути дела, учитель должен подготовить обучающихся-инофонов к аутентичной коммуникации на русском языке в различных сферах: бытовой, учебной и социокультурной.

При обучении инофонов рекомендуется использовать самые разнообразные способы дифференциации. Однако именно уровневой дифференциации с последующим выравниваем автор статьи отдаёт предпочтение.

Для её систематического применения необходимо проводить диагностику примерно раз в полугодие.

Реализация уровневой дифференциации предполагает применение карточек с разработанными заданиями и справочным материалом. Карточки могут быть использованы для организации деятельности обучающихся на целый урок, либо на 15–20 минут в зависимости от целевой установки. Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с учениками, хорошо владеющими русским языком, должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Дети, испытывающие трудности в изучении русского языка, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.

Программа данного модуля разрабатывается на основе индивидуального подхода с учетом выделенных пробелов в знании обучаемых и возраста.

Программа социокультурной адаптации строится на следующих принципах:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурности, требующей выхода за пределы национальной культуры, направленной на сближение культур;
- поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанных на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе в единстве и многообразии.

Программа построена с учетом потребностей и стартовых возможностей каждого обучаемого. Это создает условия для позитивной социализации личности, формирует высокую мотивацию к обучению, самореализацию и гражданскую позицию.

Формами работы с обучающимися в процессе реализации программы являются:

- лекторий, индивидуальные беседы, коллективное творческое дело, «круглые столы» и панельные дискуссии, акции с участием администрации школы, родителей;
- подготовка докладов по проблемным вопросам истории города, края, России и их обсуждение;
- устные театрализованные журналы;
- интеллектуальные игры;
- исследовательские, социальные проекты, экскурсии;
- событийные мероприятия, связанные с памятными днями России, этнокалендарем.

Рассмотрим тематические периоды модуля «Россия – многонациональное государство» (Таблица 1).

Таблица 1 – Тематические периоды модуля «Россия – многонациональное государство»

Период	Тема / задачи	Основные мероприятия
Сентябрь	*«Народы РФ».* Воспитание этнотолерантности. Помощь обучающимся-инофонам в освоении представлений о многонациональной России	Лекторий «Государственная символика, города России»
		Акция «Этнодиктант»
		Интеллектуальная игра «Золотое кольцо России»
		Виртуальный марафон по национальным округам России
Октябрь	*«Владимирский край – сердце земли российской».* Воспитание гражданской ответственности за свою родину. Изучение истории своей семьи	Лекторий «Города и села Владимирской области»
		Форум «Владимир, Суздаль, Александров – исторические столицы России»
		Круглый стол «История семьи как отражение истории моей Родины»
		Викторина «Как живешь ты, отчий дом?»
Ноябрь	*Русский язык как государственный язык РФ.* Воспитание уважительного отношения к государственному языку	Дискуссия о великом и могучем русской языке как языке межнационального общения
		Акция «Говорим по-русски правильно»

Ноябрь	*Русский язык как государственный язык РФ.* Воспитание уважительного отношения к государственному языку	Викторина «На каких языках говорят россияне»
		Экскурсия в библиотеку
Декабрь	*Конституция – основной закон РФ. Государственные праздники РФ.* Формирование чувства сопричастности с россиянами, страницами истории России	Лекторий «Основной закон страны»
		Викторина «Государственные праздники»
		Акция «Твори добро»
		Экскурсия «Достопримечательности моего города»
Январь	*Этикет общения в российском обществе.* Развитие установки на принятие этикетных норм	Панельная дискуссия «Этикет общения»
		Устный журнал « Национальный этикет»
		Презентация проектов
		Виртуальная экскурсия «Северная Пальмира»
		Панельная дискуссия «Как принято у нас говорить, делать…»
Февраль	*Национальные ценности россиян.* Формирование позитивных традиционных ценностей россиян	Лекторий «Ценности россиян»
		Круглый стол «Формируем гражданскую идентичность»
		Марафон «Традиции как ценности»
		Презентация социальных проектов
		КТД «Для меня это ценно»
Март	*Семья и семейный уклад, семейные праздники.* Формирование бережного отношения к семье, старшим	Лекторий «Семья и семейные ценности»
		Викторина «Гендерные обязанности»
		Акция «Добро пожаловать»
		Презентация социальных проектов
		КТД «Готовим праздник»
Апрель	*Быт русского народа Особенности русской национальной кухни.* Развитие представлений о быте россиян, формирование уважительного отношения к жителям Владимирской области	Беседа об особенностях быта
		Марафон «Особенности русской кухни»
		Акция «Угости меня»
		Презентация социальных проектов
		Экскурсия в краеведческий музей
Май	*Православие как традиционная религия России.* Формирование уважительного отношения к православной культуре как традиционной религиозной культуре россиян	Лекторий «Что значит быть православным»
		Экскурсия в православный храм
		Презентация социальных проектов
		Виртуальное посещение храмов Владимирской области
		Виртуальное паломничество по святыням

В процессе формирования гражданской компетентности обучаемых-инофонов очень важно обозначить результаты обучения. Они имеют два уровня.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний по русскому языку, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни); знаний об истоках нравственности человека, основных социально-значимых ценностях и нормах поведения; об особенностях национальный культуры в многонациональной России.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым российским ценностям): развитие уважительного отношения к истории России, Владимирской области, ее культурным и социальным традициям, формирование толерантности.

Результаты третьего уровня – осуществление коммуникативных действий, участие в коллективных творческих делах, событийных общешкольных мероприятиях, проявление гражданской компетентности.

Оценка результативности данной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, каждый из которых представлен в качестве обобщённых социальных и количественных параметров.

Нравственно-духовные и гражданско-патриотические параметры:

• обеспечение заинтересованности обучающихся в изучении русского языка, истории и культуры родного края и России;

• сформированность культуры отношения к социальным группам, к самому себе;

• уровень сформированности активной гражданской позиции у каждого отдельно взятого обучающегося, проявление уважения к жителям владимирской области, россиянам в целом, к себе лично.

Количественные параметры – это количество:

• числа обучающихся, добившихся значительных успехов в изучении русского языка, истории России, Владимирской области;

• реализация коммуникативных мероприятий;

• проведение викторин и других событийных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Контроль эффективности реализации программы планируется осуществлять через проведение диагностических процедур. К ним относятся тестовые методики, анализ участия обучающихся в социально-значимой деятельности и др.

Таким образом, программа социокультурной адаптации решает задачи, связанные с гражданским становлением личности школьника, обеспечивает возможность участия подростков в социально-значимой деятельности, помогает развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, и, безусловно, организовывает сферы деятельности, в которых развиваются гражданская активность обучающихся, гражданская компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: www/consuitant.ru

УДК 342.8

Габидуллина Гульфина Раисовна

РЕАЛИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается порядок защиты избирательных прав граждан в порядке административного производства.

Ключевые слова: *административная ответственность, нарушения избирательного законодательства, этапы административного производства по делу о нарушениях законодательства о выборах.*

Gulfina R. Gabidullina

IMPLEMENTATION OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR ELECTORAL RIGHTS VIOLATIONS OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article deals with the procedure of citizens' electoral rights protection in the administrative proceedings.

Keywords: *administrative responsibility, violations of electoral legislation, stages of administrative proceedings on violations of electoral legislation.*

Реализация административной ответственности за нарушения в области законодательства о выборах – один из способов защиты избирательных прав граждан [5]. Сама реализация административной ответственности как процессуальная деятельность включает в себя стадии административного производства.

Под стадией производства по делам об административных правонарушениях в сфере избирательных прав понимается комплекс взаимосвязанных административно-исполнительных действий, следующих друг за другом. Каждая стадия административного производства заканчивается принятием определенного юридически значимого решения [3].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ, Административный кодекс) [1] устанавливает следующие стадии административного производства в сфере нарушения избирательных прав: 1) возбуждение дела об административном правонарушении избирательного законодательства; 2) рассмотрение дела об административном правонарушении избирательного законодательства и вынесение решения (постановления или определения) по данному делу; 3) пересмотр решений по делу об административном правонарушении избирательного законодательства (эта стадия необязательная, факультативная); 4) исполнение постановления по делу об административном правонарушении избирательного законодательства [6].

Рассмотрим более подробно стадии производства в сфере нарушений законодательства о выборах.

Первый этап – это возбуждение дела об административном правонарушении в области законодательства о выборах. Поводом для возбуждения дела может послужить:

1) обнаружение достаточных данных, свидетельствующих о наличии события административного правонарушения в сфере законодательства о выборах должностным лицом, правомочным составлять протоколы о соответствующих нарушениях;

2) поступившие из правоохранительных, государственных органов, органов местных самоуправлений и других субъектов материалы дела, содержащие информацию о наличии события нарушения законодательства о выборах;

3) сообщения и заявления физических и юридических лиц, СМИ, указывающие на наличие события административного правонарушения избирательных прав.

Протокол об административном правонарушении избирательного законодательства составляется уполномоченным должностным лицом. Исключение составляют случаи, когда дело возбуждает прокурор своим постановлением (статья 28.4 КоАП РФ).

На основании статей 28.3 и 28.4 КоАП РФ должностными лицами, уполномоченными составлять протоколы об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена статьями 5.6, 5.10, 5.11, 5.12, 5.14, 5.15, 5.16, 5.22, 5.47, 5.49 КоАП РФ, являются должностные лица органов внутренних дел (полиция).

Должностными лицами, правомочными составлять протоколы об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена статьями 5.3-5.5, 5.8-5.10, 5.12, 5.15, 5.17-5.20, 5.47, 5.50, 5.51, 5.56 КоАП РФ, являются члены комиссии с правом решающего голоса, уполномоченные избирательными комиссиями.

Инспекторы Счетной палаты Российской Федерации уполномочены составлять протокол в отношении лица, совершившего нарушение избирательного законодательства, ответственность за которое установлена статьей 5.21 КоАП РФ.

Должностные лица органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, уполномочены составлять протокол в отношении лица, совершившего нарушение, ответственность за которое предусмотрена статьями 5.5, 5.10, 5.11, 5.13 КоАП РФ.

Прокурор составляет протоколы об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена статьями 5.1, 5.7, 5.21, 5.23-5.25, 5.45, 5.46, 5.48, 5.52, 5.58 КоАП РФ. Кроме того необходимо отметить, что прокуроры возбуждают любые дела об административных правонарушениях в сфере избирательного законодательства, выявленные в ходе прокурорской проверки.

В том случае, когда необходимо проведение экспертизы или иных процессуальных действий после обнаружения административного правонарушения в области законодательства о выборах, проводится административное расследование в соответствии со статьей 28.7 КоАП РФ. Общий срок проведения административного расследования составляет месяц с момента возбуждения дела об административном правонарушении избирательного законодательства. В необходимых случаях, предусмотренных Административным кодексом, этот срок может быть продлен, но не более чем на два месяца.

Необходимо отметить, что упрощенная форма возбуждения дела применительно к правонарушениям в области законодательства о выборах не применима.

Стадия возбуждения дела об административном правонарушении избирательного законодательства завершается: передачей протокола об административном правонарушении избирательного законодательства с другими материалами дела по подведомственности; вынесением постановления о прекращении производства по делу об административном правонарушении избирательного законодательства; прекращением производства по делу об административном правонарушении избирательного законодательства и передачей материалов прокурору, в орган предварительного следствия или дознания при наличии в деянии лица признаков преступления [4].

В течение трех суток протокол (постановление прокурора) об административном правонарушении избирательного законодательства вместе с другими материалами дела передаются судье для рассмотрения.

Второй этап – это непосредственно рассмотрение дела об административном правонарушении избирательного законодательства в суде. Дела об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена статьями 5.1-5.25, 5.45-5.52, 5.56, 5.58, 5.69 КоАП РФ (далее – дела об административных правонарушениях избирательного законодательства), рассматриваются в пятидневный срок со дня получения судьей протокола об административном правонарушении избирательного законодательства и других материалов по данному делу. Статья 29.6 Административного кодекса запрещает продление указанного срока.

Установление пятидневного срока без возможности продления данного срока обусловлено коротким периодом избирательной кампании.

На наш взгляд, сокращенные сроки могут отразиться на качестве и глубине доказывания по административному делу, что во многих случаях позволяет избежать административной ответственности.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях избирательного законодательства отнесено к компетенции мировых судьей. Первое исключение составляют случаи, когда правонарушения в области избирательного законодательства совершены военнослужащими и гражданами, призванными на военные сборы. Такие дела рассматриваются гарнизонными военными судами. Второе исключение: если по делу осуществлялось административное расследование, то такие дела рассматривают судьи районных судов.

По результатам рассмотрения дела судья выносит постановление о назначении административного наказания за нарушения избирательного законодательства или о прекращении производства по делу об административном правонарушении избирательного законодательства [4]. На этом заканчивается стадия рассмотрения дела по делу об административном правонарушении в сфере избирательных прав.

Пересмотр решений по делу – следующая стадия производства по делу об административном правонарушении избирательного законодательства. Как упоминалось выше, эта стадия необязательная, но играет важную роль в тех случаях, когда на первой стадии рассмотрения дела об административном правонарушении избирательного законодательства были допущены ошибки.

Жалобы на постановления по делам об административных правонарушениях избирательного законодательства могут быть поданы в пятидневный срок со дня вручения или получения копий постановлений. Порядок подачи и рассмотрения жалобы регламентирован главой 30 КоАП РФ.

Срок рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении избирательного законодательства также сокращен и составляет 5 дней.

По результатам рассмотрения жалобы выносится одно из следующих решений: об оставлении постановления без изменения, а жалобы – без удовлетворения; об изменении постановления; об отмене постановления и о прекращении производства по делу; об отмене постановления и возвращении на новое рассмотрение судье; об отмене постановления и о направлении дела на рассмотрение по подведомственности [7].

Последняя стадия административного производства – это исполнение постановления по делу об административном правонарушении избирательного законодательства. Постановление по делу об административном правонарушении избирательного законодательства вступает в законную силу по истечении сроков, установленных для обжалования, или по истечении сроков, установленных для обжалования решения по жалобе.

Приведение в исполнение постановления о назначении наказания выражается в совершении действий, причиняющих лицу, привлеченному к административной ответственности, лишения и ограничения, указанных в постановлении о назначении наказания [7].

Административное наказание представляет собой юридически формализованный метод применения административной ответственности и заключается в установлении правоограничений, обусловленных совершением административного правонарушения. Посредством административного наказания устанавливаются обременения имущественных и нематериальных прав нарушителя, соразмерные общественной опасности деяния [2].

Такой вид наказания, как штраф, установлен за все административные правонарушения избирательного законодательства. Только статьи 5.19 КоАП РФ «Использование незаконной материальной поддержки при финансировании избирательной кампании, кампании референдума» и 5.20 «Незаконное финансирование избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума выполнение работ, оказание услуг, реализация

товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам», помимо штрафа, предусматривают такой вид административного наказания, как конфискация предмета административного правонарушения.

На взгляд автора статьи, необходимо законодательно закрепить такой вид административного наказания, как предупреждение о прекращении действий (бездействия), которые содержат признаки нарушения избирательного законодательства, и отстранение от должности на определенный срок. Это необходимо для профилактики и недопущения нарушений избирательного законодательства.

Таким образом, автором статьи рассмотрен порядок реализации административной ответственности за нарушения избирательного законодательства. Применение административной ответственности за нарушения законодательства о выборах и референдумах является одним из средств защиты избирательных прав граждан Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 27 ноября 2017 г. № 336-ФЗ) / Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1), ст. 1.

2. Агапов А.Б. Административная ответственность: учеб. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 404 с.

3. Конин Н.М., Маторина Е.И. Административное право: учеб. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 425 с.

4. Макарейко Н.В. Административное право: учеб. пособие для вузов. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 259 с.

5. Павлов С.Ю. «Государство» в теории права и государства и в конституционном праве: анализ подходов понятийного характера / Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: Сборник материалов 2 Международной заочной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста. – Чебоксары: ЧКИ (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», 2016. – С. 108–113.

6. Попова Н.Ф. Административное право : учеб. и практикум для СПО. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 341 с.

7. Стахов А.И., Кононов А.И. Административное право России в 2 ч. – Часть 2: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 402 с.

ПОДГОТОВЛЕН ПРОЕКТ ПРАВИЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И РАН

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации подготовило проект, согласно которому оно будет взаимодействовать с Российской академией наук. В тексте уделено внимание научно-методическому руководству и административному управлению. Документ опубликован на Официальном Интернет-портале правовой информации.

В новом проекте правил написано, что в отношении научных организаций и образовательных организаций высшего образования Академия должна согласовывать планы «фундаментальных и поисковых научных исследований в рамках программы фундаментальных исследований», а также руководить «научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству», в том числе в части планов проведения фундаментальных научных исследований вузов.

Также Академия должна будет согласовывать и оценивать отчеты научных организаций и образовательных организаций высшего образования, согласовывать программы развития научных организаций и образовательных организаций высшего образования, проводить мониторинг и оценивать деятельность научных организаций и проводить экспертизу научных результатов.

Кроме того, в проекте за РАН закрепляются полномочия по согласованию «решений о реорганизации и ликвидации научных организаций», «кандидатур руководителей научных организаций», решений о прекращении полномочий руководителей научных организаций и реализация иных полномочий, возложенных на Академию.

УДК 378

Елисеев Сергей Александрович, Коновалов Игорь Евгеньевич

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В статье проводится анализ роли и значения физической подготовки в профессиональном обучении курсантов военных высших учебных заведений пограничного профиля. Авторы отмечают, что планомерное повышение показателей общей физической подготовленности курсантов создает предпосылки для эффективного развития профессионально-прикладных умений и навыков. В статье авторы предлагают три основных направления оптимизации организации и совершенствования содержания образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка»: 1. Проведение в учебном процессе практических занятий не только образовательной и развивающей направленности, но и активное применение практических занятий тренировочной направленности. 2. Включение в учебную программу не только обязательных разделов, но и средств профессионально-прикладной физической подготовки. 3. Занятия по программе учебной дисциплины должны носить комплексный или избирательный характер.

В статье представлены результаты тестирований показателей физической подготовленности в начале и в конце исследования с использованием следующих тестов: бег 100 м, подтягивание на высокой перекладине, наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за голову, челночный бег 10×10 м, поднимание ног к перекладине из положения вис, бег 3 км.

Ключевые слова: *физическая подготовка, курсанты военных учебных заведений пограничного профиля, оптимизация образовательного процесса.*

Sergey A. Eliseev, Igor E. Konovalov

ANALYSIS OF INDICATORS OF GENERAL PHYSICAL PREPAREDNESS OF CADETS-BORDER GUARDS STUDYING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The article analyzes the role and importance of physical training in the professional training of cadets of military higher education institutions of the border profile. The authors note that the systematic increase in the indicators of the general physical readiness of the cadets creates prerequisites for the effective development of professional and applied skills. In the article the authors propose three main directions for optimizing the organization and improvement of the content of the educational process in the discipline «Physical training»: 1. In the educational process, practical training was conducted not only for educational and developmental purposes, but also practical classes with training orientation were actively applied. 2. The curriculum included not only mandatory sections, but also means of professionally applied physical training. 3. The lessons on the curriculum were complex or selective. The article presents the results of testing physical fitness indicators conducted at the beginning and at the end of the study using the following tests: running 100 m, pulling up on a high crossbar, torso bending forward from the supine position, hands behind the head, shuttle running 10×10 m, lifting feet to the crossbar from the position of the visas, running 3 km.

Keywords: *physical training, cadets of military educational institutions of the border profile, optimization of the educational process.*

Актуальность. Физическая подготовка, как известно, предполагает развитие физических качеств и двигательных способностей. На сегодня несомненно и то, что физическая подготовленность улучшается под влиянием систематических занятий физическими упражнениями. Занятия по физической подготовке стимулируют умственную деятельность, повышают устойчивость функциональных систем к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности. Установлено, что высокий уровень физической подготовленности позволяет специалистам четко выполнять свои обязанности в профессиональной деятельности, преодолевая физические нагрузки и нервно-психическое напряжение; однако при этом необходимо отметить, что применяемые средства, направленные на повышение показателей физической подготовки, не всегда одинаково эффективны [2; 3; 4].

В свою очередь, эффективность построения процесса и выбор содержания профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов в значительной степени обусловлены эффективностью их общей физической подготовки (ОФП). Планомерное повышение показателей общей физической подготовленности курсантов создает предпосылки для эффективного развития профессионально-прикладных умений и навыков, а также способствует сокращению процесса адаптации к специфике будущей профессиональной деятельности, особенно при выполнении боевых и оперативно-служебных задач [1; 5].

В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение показателей общей физической подготовленности курсантов для определения наиболее эффективного направления оптимизации образовательного процесса по дисциплины «Физическая подготовка» и совершенствования его содержания.

Результаты исследования. Учебная дисциплина «Физическая подготовка» в военных училищах реализуется в течение всего периода обучения курсантов. Обе исследуемые группы занималась по типовой программе. Однако в экспериментальной группе занятия проводились с учетом оптимизации организации и содержания образовательного процесса по трем основным направлениям:

1. В учебном процессе проводились практические занятия не только образовательной и развивающей направленности, но и активно применялись практические занятия тренировочной направленности.

2. В учебную программу были включены не только обязательные разделы (гимнастика и атлетическая подготовка; рукопашный бой; преодоление полосы препятствий; ускоренное передвижение и легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры), но средства профессионально-прикладной физической подготовки (комплексы круговой тренировки и практическое решение оперативных задач).

3. Занятия по программе учебной дисциплины «Физическая подготовка» носили комплексный или избирательный характер. В комплексных групповых занятиях решались задачи сопряжённого развития физических качеств и двигательных способностей, а также задачи освоения основных разделов программы, в том числе профессионально-прикладной физической подготовки. В занятиях, которые носили избирательный характер (индивидуальных), применяли средства для решения задач развития каждого отдельного обучающегося.

Основное отличие организации занятий в экспериментальной группе заключалось в распределении объемов учебной нагрузки по видам подготовки ОФП и ППФП: 1 курс – 30%, 2 курс – 50%, 3 курс – 70%, 4 курс – 80%. Активно применялся индивидуальный подход в овладении учебным материалом, предусмотренным разделами программы, в том числе в разделе «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Для определения эффективности реализации предложенных авторами статьи направлений оптимизации организации и содержания учебного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» в начале и в конце исследования в контрольной и экспериментальной группах проведено тестирование показателей физической подготовленности с использованием следующих тестов: бег 100 м (с), подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз), наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за голову (кол-во раз), челночный бег 10×10 м (с), поднимание ног к перекладине из положения вис (кол-во раз), бег 3 км (с).

Изучая результаты, полученные в тесте «Бег 100 м», следует отметить, что в начале исследования значение данного показателя в контрольной группе составило 14,38±0,25 с, а в экспериментальной группе значение оказалось 14,43±0,30 с. Значения данного показателя в конце эксперимента в контрольной группе составило 14,20±0,23 с, а в экспериментальной группе – 13,94±0,29 с.

Сравнительный анализ результатов в тесте «Подтягивание на высокой перекладине» выявил следующее: в начале исследования значение данного показателя в контрольной группе составило 13,30±2,63 раз, а в экспериментальной группе – 14,56±2,75 раз. В конце исследования значение данного показателя в контрольной группе составило 14,63±2,83 раза, а в экспериментальной группе – 19,33±3,19 раза.

При рассмотрении результатов в тесте «Наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за голову» в начале исследования у курсантов контрольной группы определён показатель на уровне 41,96±4,59 раз, а у курсантов экспериментальной группы – 41,63±5,02 раз. Изучение результатов, зарегистрированных в конце исследования, показывает, что в контрольной группе данный показатель составил 45,70±4,75 раз, а в экспериментальной группе равнялся 57,52±5,82 раз.

В начале исследования в тесте «Челночный бег 10×10 м» в контрольной группе результаты по данному показателю составили 27,42±0,28 с, а в экспериментальной группе – 27,49±0,28 с. В конце исследования результаты по данному показателю в контрольной группе стали 27,23±0,30 с, а в экспериментальной группе – 26,37±0,27 с.

Изучая результаты, продемонстрированные курсантами в тесте «Поднимание ног к

перекладине из положения вис», следует отметить, что в начале исследования значения данного показателя в контрольной группе составляли 10,74±1,61 раз, а в экспериментальной группе – 10,41±1,72 раз. В конце эксперимента значения данного показателя в контрольной группе стали на уровне 13,11±1,69 раз, а в экспериментальной – 16,33±2,86 раз.

Сравнительный анализ результатов теста «Бег 3 км» показал, что в начале исследования значение данного показателя в контрольной группе (КГ) составляло 930,19±5,73 с, а в экспериментальной группе (ЭГ) – 931,22±5,72 с. Значения данного показателя в конце исследования в контрольной группе составило 925,89±6,33 с, а в экспериментальной группе – 919,70±7,56 с.

Таким образом, если в начале исследования у курсантов, вошедших в контрольную и экспериментальную группы, статистически значимых различий между средними значениями показателей общей физической подготовленности зафиксировано не было (P>0,05), то в конце эксперимента по всем исследуемым показателям, характеризующим общую физическую подготовленность, между группами были отмечены статистически значимые различия (P<0,05).

Вывод. Анализ показателей общей физической подготовленности, показал, что за период исследования у курсантов экспериментальной группы достоверно увеличились результаты по всем изучаемым показателям, при этом относительные темпы прироста всех показателей у курсантов экспериментальной группы были выше, чем у курсантов контрольной группы.

В контрольной и экспериментальной группах за период эксперимента произошел прирост во всех исследуемых показателях:

- бег 100 м. КГ – 1,23%, ЭГ – 3,44%;
- подтягивание на высокой перекладине. КГ – 10,03%, ЭГ – 32,82%;
- наклоны туловища вперед. КГ – 8,91%, ЭГ – 38,17%;
- челночный бег 10х10 м. КГ – 0,70%, ЭГ – 4,06%;
- поднимание ног к перекладине. КГ – 2,04%, ЭГ – 8,16%;
- бег 3 км. КГ – 0,46%, ЭГ – 1,24%.

Всё вышеизложенное указывает на высокую эффективность предложенной нами оптимизации учебного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» и совершенствования его содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блахин Г.Н. Актуальные вопросы совершенствования физической подготовки военнослужащих сухопутных войск / Г.Н. Блахин, И.И. Варжаленко, В.П. Гилев, Ю.Я. Лобанов: Материалы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: ВИФК, 2004. – С. 14–18.

2. Елисеев С.А. Изучение показателей физической подготовленности курсантов высших учебных заведений пограничного профиля как условие эффективной оптимизации их профессионально-прикладной физической подготовки / С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов // Наука и спорт: современные тенденции (Science and Sport: Current Trends). – 2018. – №2. (Том 19). – С. 96–101.

3. Елисеев С.А. Оптимизация содержания профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих, используя комплекс упражнений «Strenflex» / С.А. Елисеев, И.Е. Коновалов: Материалы Всероссийской с международным участием науч.-практ. конференции «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры». – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. – С. 479–483.

4. Коновалов И.Е. Физическое воспитание музыкантов ССУЗ, современная концепция [Электронный ресурс] / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева // Педагогико- психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – №3 (16).

5. Рыгульский В.С. Управление спортивной работой в воинских частях, соединениях и в вузах с учетом физкультурных интересов военнослужащих: автореф. … канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.

УДК 378

Чернега Елена Владимировна, Сергеев Дмитрий Александрович, Августан Ольга Михайловна

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Статья посвящена использованию дистанционных технологий в процессе обучения, подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров. Показано, что внедрение новых технических и технологических средств сетевых коммуникаций в образовательный процесс открывает принципиально новые организационные и непосредственно методические возможности, реализуемые на инновационном направлении в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: *информационное общество, цифровая экономика, высококвалифицированные кадры, дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии.*

Elena V. Chernega, Dmitry A. Sergeyev, Olga M. Augustan

METHODS OF PREPARING HIGH QUALIFIED PERSONS WITH REMOTE TECHNOLOGIES

Abstract

The article is devoted to the use of distance technologies in the process of training, training and retraining of highly qualified personnel. It is shown that the introduction of new technical and technological means of network communications in the educational process opens up fundamentally new organizational and directly methodical opportunities implemented on an innovative direction in the distance learning system.

Keywords: *information society, digital economy, highly qualified personnel, remote technologies, information and communication technologies.*

Социокультурные условия формирования стратегии общества, характеризуемого как «постиндустриальное» или «информационное», при увеличении количества получаемой, обрабатываемой и используемой информации, создании высокотехнологичных производств, расширении междисциплинарных связей и полипрофессиональных интересов, создании в России цифровой экономики требуют подготовки специалиста нового уровня, способного [1]:

- реализовывать активную общественную и профессиональную позицию, умение адаптироваться к различным жизненным и производственным ситуациям;
- обеспечивать процесс создания, внедрения и транслирования инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей;
- овладевать технологией приобретения разносторонних знаний, обеспечивающих его успешную адаптацию в новых условиях общественного развития и способность созидать инновационные продукты и технологии.

Для постиндустриального общества характерны тенденции глобализации и инновационной ориентации экономики, промышленности и производства, основанные на знаниях [2]. Современной экономике нужны инженеры и менеджеры, которые открыты для нововведений в науке и технике в условиях стремительно меняющихся технологий.

На решение проблемы опережающей подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики России направлена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Современный этап развития общества поставил перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость развития новых направлений в образовании и обучении, в том числе, связанных с информатизацией учебного процесса, новыми образовательными технологиями, полезности их применения с точки зрения педагогической науки, создания соответствующего учебно-методического обеспечения, кадрового и нормативно-правового сопровождения образовательных программ [3–6].

С развитием информационного общества открываются новые возможности инновационного развития российского образования, повышения эффективности и качества образовательного процесса [7, 8]. Перспективным решением проблемы было бы внедрение системы непрерывного обучения и повышения квалификации специалистов с помощью дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн курсов. Особая роль в инновационном развитии высшего образования принадлежит электронному

обучению, представляющему собой систему и инструмент для внедрения новейших образовательных технологий, методик преподавания и средств поддержки и контроля учебного процесса [9, 10].

Дистанционные технологии обучения предполагают наличие не только компьютеризованных учебных курсов, ориентированных, прежде всего, на активные формы организации учебного процесса (с использованием программ имитационного моделирования изучаемых процессов и явлений, включая деловые компьютерные игры, специализированные программные комплексы, предназначенные для решения конкретных задач управления, систем организации информационного обмена между обучающимися, преподавателями и администрацией и др.), но и хорошо продуманной системы текущей и итоговой оценки знаний обучаемых – в виде комплексов контрольных работ, зачетов, экзаменов [11].

Одним из таких показателей, позволяющим проверить качество учебного процесса преподавателя является оценка его работы по результатам текущей успеваемости и посещаемости студентов. Чтобы учесть многообразие критериев оценки текущей успеваемости создаются различные алгоритмы, методы, способы, подходы [12].

Потребность широкого внедрения дистанционных образовательных технологий и их совершенствования объясняется тем, что традиционные формы обучения не в полной мере справляются с быстрым обновлением знаний и возрастающими запросами общества на образовательные услуги. Использование дистанционных образовательных технологий на базе компьютерных, видео, мультимедиа и коммуникационных технологий позволяет эффективно решать указанную задачу [13].

Модернизация образования затронула и программу дополнительного образования, в частности, систему подготовки и переподготовки инженерных кадров. Дистанционное обучение представляет собой организационную и управляющую систему, использующую различные телекоммуникационные, технические, информационные, информационно-технологические и учебные ресурсы для организации, проведения и управления процессом обучения территориально распределенных пользователей.

Дистанционную переподготовку инженерных кадров и повышение квалификации принято в настоящее время характеризовать как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов-пользователей с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. При этом выделение фактора дистанции характеризуется как проявление инновации образовательного процесса, учет которой позволяет раскрыть новые возможности в системе образования.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации [14].

Основной задачей дистанционного обучения и консультирования обучающихся является расширение спектра новых образовательных технологий и выведение их на более качественный уровень [15]:

– гибкость структуры учебного процесса;
– принципиальное расширение доступных информационных фондов;
– обеспечение интересов обучаемых и их возможностей для продуктивного овладения образовательными программами;
– практическое использование в текущей учебной деятельности уникального оборудования с возможностью удаленного доступа;
– максимальный учет личностных и индивидуальных особенностей, индивидуализация режима работы и более глубокая реализация интересов, обеспечение принципа субъектности;
– повышение оперативности и эффективности контроля качества деятельности обучаемых и усвоения ими учебных дисциплин благодаря легко реализуемым в сетях перекрестным проверкам и контролю.

Оптимальное использование ресурсного обеспечения дистанционного обучения в системе подготовки кадров позволяет наиболее эффективно использовать накопленный образовательными учреждениями научный потенциал для подготовки высококвалифицированных специалистов. Качество дистанционного обучения включает в себя в общем случае качество продукта и качество образовательной услуги [16]. В свою очередь, качество подготовки специалиста зависит от качества задействованных ресурсов – преподавателей, качества средств обучения, качества информации, материально-технического обеспечения, объёма финансирования.

Таким образом, внедрение новых технических и технологических средств сетевых коммуникаций в образовательный процесс открывает принципиально новые

организационные и непосредственно методические возможности, реализуемые на инновационном направлении в системе дистанционного обучения. Целью использования дистанционной образовательной технологии образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимин В.Н., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.

2. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: дис. … докт. пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2013. – 431 с.

3. Мешков Н.А., Цибизова Т.Ю. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. – 2011. – № 12 (79). – С. 16–20.

4. Брекалов В.Г., Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса // European Social Science Journal. – 2013. – № 9-3 (36). – С. 61–68.

5. Зимин В.Н., Пролетарский А.В., Сергеев Д.А. Подготовка кадров цифровой экономики // Заметки ученого. – 2017. – № 7 (23). – С. 15–20.

6. Чернега Е.В., Августан О.М., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Методическое обеспечение организации образовательных программ опережающего инженерного образования на базе научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 10. – С. 469–472.

7. Ткаченко А.В. Корольков И.А. Лунева М.А. Информационно-коммуникационные технологии и качество образования // Информационно-измерительные и управляющие системы. – 2016. – № 6. – С. 70–73.

8. Мешков Н.А., Неусыпин К.А., Абрамешин А.Е., Александров А.А., Пролетарский А.В. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием Российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество, инновации, образование. – 2012. – № 10 (89). – С. 2–15.

9. Цибизова Т.Ю., Августан О.М., Чернега Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки высококвалифицированных IT-специалистов на примере образовательных проектов «MAIL.RU GROUP» // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 305.

10. Цибизова Т.Ю., Карпунин А.А. Применение метода анализа иерархий в оценке качества процессов управления // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 200.

11. Зимин В.Н., Чернега Е.В., Августан О.М., Сергеев Д.А. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 11. – С. 524–528.

12. Цибизова Т.Ю., Постников В.М., Спиридонов С.Б. Анализ влияния технологий лекций-визуализаций на результаты контрольных мероприятий по учебным дисциплинам // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 358–363.

13. Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Особенности использования современных информационных технологий в образовании // European Social Science Journal. – 2014. – № 1-1 (40). – С. 63–65.

14. Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Августан О.М. Формирование информационно-образовательной среды взаимодействия преподавателя и студентов (на примере проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group) // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 80–85.

15. Зимин В.Н., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Теоретические и практические основы формирования профессиональной траектории студентов IT-специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8. – С. 34–38.

16. Терехова Н.Ю. Сложный образовательный продукт как интегральная образовательная система // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – № 3 (76). – С. 6–11.

УДК 378

Саяпина Лариса Юрьевна

РАБОТА КУРАТОРА ГРУППЫ ПО ОБЪЕДИНЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация

В статье обобщён опыт преподавателя-куратора по адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. В процесс обучения был разработан и внедрён проект, соединивший исследовательскую, учебную и творческую деятельность обучающихся. Совместные работы в проекте объединили первокурсников, помогли куратору сплотить студентов, способствовали азам формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *адаптация первокурсников, малые творческие группы, культура обучения в вузе, развитие творческих способностей.*

Larisa Yu. Sayapina

WORK OF THE CURATOR OF THE GROUP ON THE ASSOCIATION OF STUDENTS OF THE FIRST COURSE

Abstract

The article summarizes the experience of the instructor-curator on the adaptation of first-year students to study at the university. In the learning process, a project was developed and implemented that combined the research, educational and creative activities of students. Joint work in the project combined freshmen, helped the curator to rally students, contributed to the formation of general cultural and professional competencies.

Keywords: *adaptation of freshmen, small creative groups, culture of education in the university, development of creative abilities.*

Для поступивших в вуз студентов-первокурсников первые месяцы обучения всегда характеризуются трудностями адаптации. Обучающиеся сталкиваются с иной системой образования, принципиально отличающейся от школьной; с совершенно новой образовательной средой. Частичное (или полное) снижение либо отсутствие родительского надзора и незнакомое окружение затрудняют или замедляют приспособляемость студентов-первокурсников к новым условиям получения знаний. Часть обучающихся быстро адаптируется к изменившимся условиям обучения; для других процессы адаптации становятся более длительными.

Перед преподавателями и сотрудниками вуза с первых же дней работы со студентами-первокурсниками возникает комплекс задач:

1) организовать первокурсников как коллектив единомышленников;
2) научить бывших школьников планировать своё учебное время;
3) научить ребят учиться в высшей школе;
4) прививать новым студентам положительную учебную мотивацию;
5) развивать учебные и творческие способности обучающихся;
6) привлечь их к изучению и сохранению культурно-исторического наследия.

Эти виды деятельности становятся важными в организационно-методической, воспитательной и кураторской работе преподавателей каждой кафедры вуза. Большая роль в реализации поставленных задач принадлежит преподавателю или сотруднику, являющемуся куратором учебной группы.

В 2015–16 учебном году на кафедре «Дизайн» Донского государственного технического университета (ДГТУ) для абитуриентов, поступивших на первый курс, куратором учебной группы был разработан проект «Люди и вузы». Этот проект был необходим для того, чтобы объединить студентов-первокурсников, привить им культуру обучения в вузе, познакомить с историей, традициями, направлениями работы высших учебных заведений. В процессе совместных работ студенты должны были выполнить многочисленные взаимозависимые и взаимосвязанные действия, направленные на достижения конкретных результатов.

Проект являлся краткосрочным; он был ограничен по времени и рассчитан на срок выполнения в четыре месяца – осенний учебный семестр, с начала сентября до конца декабря. По форме финансирования проект, разработанный куратором группы, являлся некоммерческим; по формам работы проект стал комплексным – он соединил элементы исследовательской, образовательной, творческой и презентационной деятельности обучающихся.

Основными целями кураторского проекта «Люди и вузы» были:

• адаптация первокурсников к формам организации учебного процесса в вузе;

• ознакомление поступивших студентов с историей, традициями, направлениями работы высших учебных заведений;

• обучение первокурсников работе как в малых творческих группах, так и в коллективных проектах.

Основными задачами кураторского проекта «Люди и вузы» стали:

• изучение истории учебных заведений высшего образования в России в XIX-XX веках;

• изучение истории учебных заведений высшего образования в Ростовской области в XX веке и в начале XXI века;

• ознакомление с интересными особенностями и отличиями вузов г. Ростова-на-Дону;

• беседы с родными, получившими высшее образование в вузах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области; поиск фотодокументов;

• демонстрация наглядных результатов своих исследовательских и творческих работ.

Мы предположили, что поиск интересных материалов по истории вузов первоначально будут выполнять преподаватель-куратор и два-три наиболее активных студента группы. Остальные, менее активные студенты, будут слушать и запоминать интересную новую информацию.

Но уже после первого кураторского собрания с обсуждением идеи проекта «Люди и вузы» первокурсники заинтересовались двумя направлениями деятельности. Одним ребятам понравилась поисково-исследовательская работа, и эта группа решила выполнить презентации по истории вузов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Других обучающихся привлекла идея изучить фотоматериалы и создать образы студенток разных эпох. Можно было нарисовать только эскизы, но эта творческая группа решила изготовить текстильных кукол. Первокурсники были мотивированы также возможностью участия их работ в творческой выставке «Кукла Дона», которая ежегодно проходит осенью в Донской государственной публичной библиотеке г. Ростова-на-Дону.

Куратором группы первокурсников-дизайнеров был разработан план проекта, рассчитанный на первый семестр обучения студентов в вузе. Бюджет времени по проекту и виды работ сведены в Таблицу 1.

Таблица 1 – Планирование работ по проекту

№ №	Наименование этапа	Срок этапа	Виды работ	Ответственные
1	Ознакоми- тельный	1-2 недели сентября	Первая встреча с группой, участие в торжественных мероприятиях. Ознакомление с дневником первокурсника, с основными корпусами университета, изучение расписания. Изучение устава вуза	Куратор группы
2	Информационно-мотивационный	3-4 недели сентября	Изучение исторических традиций обучения и высшего образования в России в конце девятнадцатого века. Рассказы об организации Бестужевских курсов, об обучении в Смольном институте	Куратор группы
			Самораспределение студентов группы по интересам и желаниям на «исследователей» и «практиков». Организация творческих групп	Куратор, все студенты
3	Исследовательский	1-4 недели октября	Чтение очерков, воспоминаний студентов, обучавшихся в 20-30-е годы 20-го века	Куратор группы
			Поиск информации об истории Варшавского университета, об истории ДГТУ, РИИЖТа, РостГМУ, РИСИ; о вузах Ростовской области	Часть группы (студенты-исследователи)

3	Исследовательский	1-4 недели октября	Просмотр семейных фотоальбомов и фотоматериалов из сети Интернет	Студенты всей группы
			Изучение образов студентов разных периодов. Зарисовка эскизов или выбор фотографий	Часть группы (студенты-практики)
4	Этап реализации	1-4 недели ноября	Отбор фото и текстовых материалов. Выполнение презентаций по истории вузов	Часть группы (студенты-исследователи)
			Работа в материале: изготовление куклы и одежды для неё в соответствии с фотографиями эпохи. Подготовка работ к экспонированию. Оформление заявки на участие. Сдача работ на выставку	Часть группы (студенты-практики)
5	Презентационный	1-2 недели декабря	Доклады и презентации студентов об истории и традициях высшего образования в вузах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области	Часть группы (студенты-исследователи)
		3-4 недели декабря	Участие в церемонии закрытия выставки. Получение сертификатов и дипломов.	Часть группы (студенты-практики)
			Устные благодарности родителям за активное участие студентов в мероприятиях	Куратор группы

Разделившись по интересам, первокурсники объединились в малые творческие группы; им стало легче общаться друг с другом, делиться найденными материалами (рис. 1).

Группа студентов-исследователей работала в библиотеках, изучала информацию на сайтах вузов. Обучающиеся подготовили презентационные материалы о вузах города и области. Они показывали презентации на кураторских часах, отвечали на вопросы товарищей по группе.

Группа студентов-практиков сшила пять арт-объектов – текстильных кукол, каждая из которых отразила «собирательный» образ студента определённой эпохи: от 80-х годов XIX века до второго десятилетия XXI века (рис. 2).

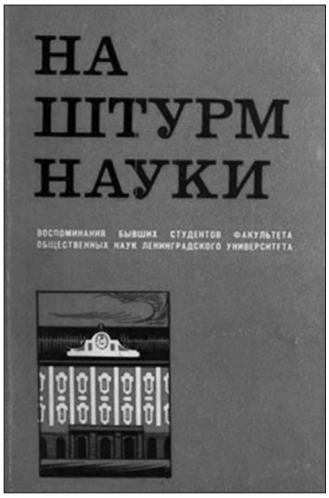


Рисунок 1 – Материалы по истории высшего образования [1, 3];
фотография студентов конца 20-х годов 20-го века из семейного архива
Эти работы успешно участвовали в тематической выставке «Кукла Дона» и были отмечены жюри.

Рисунок 2 – Материалы участия в выставке
Слева – слайд презентации по истории вузов; в середине – текстильные куклы в костюмах студенток 80-х г. XIX веков; справа – сертификат коллективной выставочной работы студентов

Учебно-творческий проект, реализованный преподавателем-куратором в группе студентов-первокурсников, был признан успешным. Сотрудники кафедры «Дизайн» ДГТУ продолжают вести его в течение 3-х лет. Как альтернативные, в проекте «Люди и вузы» могут быть осуществлены и другие коллективные работы в малых творческих группах. Студенты могли, например, вместо изготовления текстильных кукол создать фотогазету с текстовыми и фотографическими материалами из семейных архивов. Вместо подготовки презентаций можно совершать образовательные путешествия (экскурсии) в музеи вузов города или области. Эти виды деятельности, организованные преподавателем-куратором группы, безусловно, также будут направлены на объединение обучающихся на первом курсе, привитие им культуры обучения в высшем учебном заведении.

Реализация кураторского проекта «Люди и вузы» способствовала тому, что бывшие абитуриенты, только что поступившие на первый курс, научились объединяться в малые творческие группы для выполнения совместных работ; научились договариваться и распределять обязанности внутри этих групп. Выполненные исследовательские работы способствовали повышению положительной учебной мотивации студентов, стали началом в формирования профессиональных и общекультурных компетенций. Например студенты начали осваивать личностно-значимую компетенцию «способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)» [2, с. 6].

Автор статьи считает, что разработанный проект является универсальным для первокурсников, и в рамках кураторской и воспитательной работы может быть внедрён как в разных подразделениях ДГТУ, так и в других вузах города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. На штурм науки [Текст]: Воспоминания бывших студентов фак. обществ. наук Ленингр. ун-та / Под общ. ред. засл. деят. науки, проф. В.В. Мавродина; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. – 264 с.

2. Приказ № 1004 от 11 августа 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)», С. 1–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/news/4/1911 (Дата обращения 15.06.2018)

3. Школа Крупской, Форш и Блок. Чему учили женщин на Бестужевских курсах http://www.spb.aif.ru/society/education/shkola_krupskoy_forsh_i_blok_chemu_uchili_zhenschin_na_bestuzhevskih_kursah (Дата обращения 25.06.2018).

УДК 378

Хазеева Ирина Наильевна

РАБОТА НАД СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи характера дирижерского жеста и различных средств музыкальной выразительности – темпа, метроритма, динамики, штриха и др. Раскрываются этапы работы над хоровой партитурой. Выявлены особенности воплощения средств музыкальной выразительности через движение, дирижерский жест исполнителя.

Ключевые слова: *дирижерско-хоровое исполнительство, хоровая партитура, средства музыкальной выразительности, дирижерский жест.*

Irina N. Hazeeva

WORKING UPON MEANS OF MUSICAL EXPRESSION IN CLASS OF CHORAL CONDUCTING

Abstract

The article is devoted to the issues of interconnection between the conductor's gesture and various means of musical expression – tempo, metrical rhythm, dynamics, line etc. The stages of working on a choral score are presented in the article. It also reveals the implementation features of the means of musical expression through movement as well as the conductor's gesture of the performer.

Keywords: *conductorial and choral performance, choral score, means of musical expression, conductor's gesture.*

Дирижирование как исполнительская деятельность, конечно, включает все этапы. Эти процессы могут происходить как отдельные этапы работы над музыкальным произведением, так и в свернутом виде в зависимости от опыта музыканта, от особенностей его творческо-мыслительного процесса.

В области дирижерско-хорового исполнительства выделяются этапы, присущие для любой исполнительской деятельности, а именно, этапы анализа, восприятия, исполнения произведения. Эти этапы включают в себя следующие разделы изучения формы хорового произведения: исполнение хоровой партитуры на фортепиано, пение хоровых голосов, музыкально-теоретический анализ партитуры, дирижирование. Активизации способности восприятия формы могут способствовать творческие задания, нацеленные:

1) на поиски (в исполнении хоровой партитуры на фортепиано и пении хоровых партий) общеисполнительских и специально вокально-хоровых средств (темпа, динамики, тембра, фразировки, характера звуковедения, агогики), в зависимости от требуемого характера, образа, эмоционально-выразительных или формообразующих задач;

2) на поиски дирижерско-исполнительских средств и приёмов (дирижёрская плоскость, характер жеста в зависимости от характера конкретных требований музыкального развития, динамики, темпа, передачи логической связи между фразами, выявление частных и общих кульминаций т.д.), способствующих адекватной передачи содержательной значимости произведения.

Музыка и движение взаимосвязаны. Отдельные элементы музыки – темп, ритм, метр, динамика, тембр, регистр, фактура, дыхание, характер звуковедения являются одновременно элементами движения и адекватно им выражаются. Так, например, ускорение и замедление темпа можно выразить соответственно увеличением или уменьшением скорости движения, а увеличение или уменьшение динамики – изменением объёма жеста. Тяжёлый, массивный жест скорее соответствует грузному, тяжеловесному характеру музыки, а лёгкий – воплощению грации, изящества. Нахождение жеста, адекватного характеру музыкального образа для дирижёра чрезвычайно важно. От того, насколько точно выразительность дирижёрского движения, жеста, мимики раскрывает смысл художественно-образного содержания музыки, во многом зависит успех исполнения.

Темп и жест. Темп самым непосредственным образом связан с величиной и объёмом жеста. Чем быстрее скорость, тем меньше должен быть объём движения. В основе этой закономерности – принцип маятника, который тем медленней движется, чем он длиннее и чем тяжелее подвес. Не подлежит сомнению, что движение кистью в быстром темпе гораздо легче, удобнее и естественнее, чем всей рукой. Широкий, массивный жест в быстром темпе неизбежно производит громоздкое впечатление и может создать ощущение неповоротливости и

суматохи. Отсюда следует, что при ускорении темпа амплитуда движений должна постепенно уменьшаться, а при замедлении – увеличиваться. В соответствии с этим при оживлении темпа нужно переходить от движения всей рукой к кистевому, а при замедлении последовательно подключать к кисти предплечье, плечо, а затем и всю руку.

Резкое, неожиданное замедление темпа требует более заметных средств. Лучше всего в момент торможения подключать предплечье, а движения плечом приберегать до того момента, когда движение предплечьем уже не будет восприниматься столь ярко.

В отдельных случаях для придания музыке более спокойного, плавного характера дирижёр может переходить на укрупнённую единицу счёта: с трёх или двух – на «раз», с четырёх или шести – на «два». Необходимость перехода на укрупнённый рисунок тактирования часто обусловливается и причинами технического порядка (например, при большом ускорении, когда дирижирование в обычной схеме может произвести впечатление суеты). Напротив, при очень большом замедлении темпа возникает техническая необходимость перехода к учащённому рисунку тактирования (с 2/4 на 4/8, 6/8, 8/8). Очень важно не нарушать при переходе постепенность.

Динамика и жест. Один из простейших способов отображения в жесте силы – большая или меньшая величина удара, которая зависит в первую очередь от величины и энергии размаха (чем значительнее размах, чем больше амплитуда движения, тем сильнее удар). Поэтому изменение громкости естественно передавать в дирижировании увеличением или уменьшением вертикали тактирования и замаха к каждой из долей.

Наряду с высотой жеста существенную роль играет его ширина и глубина. Всякое расширение, раскрытие, движение, направленные от себя, вызывают ассоциации с развитием, увеличением, нагнетанием, эмоциональным порывом, а сужение, сжатие – с затуханием, ограничением.

Непосредственное отношение к дирижированию имеет и зависимость силы удара от массы, веса падающего тела. В связи с этим в моменты, требующие достижения максимальной громкости, абсолютно правомерно использовать массу всей руки.

Следует отметить, что выражение силы звука, возможно, передавать не действительным усилием и мышечным напряжением, а с помощью образного показа физического усилия, связанного с преодолением какого-либо препятствия, сопротивления. Правда, такой жест уместен в произведениях умеренного или медленного темпа. В быстрых темпах динамика передаётся изменением плоскости тактирования и применением других образных средств дирижирования.

Внезапные, контрастные сопоставления F и P лучше всего передавать резким изменением объёма жеста и плоскости тактирования, приближением или удалением руки к корпусу.

В отличие от контрастной динамики передача cresc. и dim. осуществляется последовательным и постепенным увеличением или уменьшением объёма жеста, но при этом cresc. лучше всего – с усиления его внутренней насыщенности.

Штрих и жест. Понятие штрих означает способ извлечения и ведения звука. Основная форма звуковедения – легато. Для его воплощения в жесте характерна непрерывность, плавность переходов одного движения в другое, закруглённость, мягкость, пластичность, гибкость. Все эти качества могут быть достигнуты с помощью упражнений на круговые вращательные движения кисти и волнообразное движение всей руки. Можно использовать образные сравнения с движениями скрипача.

Нон легато, стакатто и маркато свойственен ударный характер движения. Однако в них можно различить две основные разновидности: одни отличаются большой остротой удара или удары частями руки – кисть, предплечье и плечо. Выработке остроты удара помогает представление о стряхивании с кончиков пальцев капель или соприкосновении пальцев с острым или раскалённым предметом.

Тембр и жест. Рука, обращённая ладонью вверх, передаёт высветление звука, а направленная ладонью вниз – его затемнение. Известно, что перемена тембра во многом зависит от изменения формы рта и губ поющего. Поэтому желая показать прикрытый звук, дирижёр может имитировать жестом форму купола, свода с помощью объёмной, круглой кисти с закругленными пальцами. В свою очередь раскрытая веером ладонь будет соответствовать требованию максимального открытия звука. Большую роль в изображении тембра играют пальцы, которыми можно отобразить собранный звук, различную окраску звука.

Фразировка и жест. Секрет выразительной, выпуклой фразировки заключается чаще всего в том, насколько музыканту удалось пройти мимо несущественных долей и тактов, передать направление музыкальной речи – ту точку, к которой идет развитие. И сделать это можно в дирижировании, прежде всего, при помощи сглаживания граней между долями, нивелировкой сильных долей и ауфтактов. Напротив, показ главного, кульминации может быть осуществлён при помощи рельефного, укрупнённого движения. Единое, целостное движение руки в дирижировании должно отобразить весь путь развития мелодической фразы – от исходного пункта до вершины и завершения.

В заключение следует отметить, что достоинства или недостатки любого движения определяются в первую очередь тем, насколько оно соответствует исполняемой музыке. Механическое перенесение рук в ту или иную позицию, уменьшение или увеличение жеста не даст желаемого результата. Поэтому единственно верный путь к выразительности жеста – постижение образно-эмоциональной сферы и характера исполняемого сочинения, нахождения пластических средств и приёмов, наиболее точно раскрывающих суть музыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безбородова Л.А. Дирижирование: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и музыкальных колледжей / Л.А. Безбородова. – 2-е изд. – М. Флинта, 2011. – 213 с.

2. Казачков С.А. Дирижерский аппарат и его постановка: Учебное пособие. – М.: Музыка, 1967. – 111 с.

3. Хазеева И.Н. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя музыки в сфере дирижерско-хоровой подготовки / И.Н. Хазеева // Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика». – Краснодар: Издательский дом «ХОРС». – 2016. – В1. – С. 74–76.

УДК 372.891

Белова Наталья Викторовна, Багрянцева Светлана Александровна

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК, ИЗБРАНИЕ НОВЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки [2, с. 49]. Поэтому учебный предмет «География» стал наиболее массовым при выборе предметов для сдачи ОГЭ.

Ключевые слова: *ФГОС, география, ОГЭ, анализ работ, диагностика, ошибки.*

Natalya V. Belova, Svetlana A. Bagryantseva

THE IDENTIFICATION OF COMMON ERRORS, THE SELECTION OF NEW FORMS AND TECHNIQUES WHILE PREPARING STUDENTS TO BSE IN GEOGRAPHY

Abstract

Modern school geography is a unique school subject. The uniqueness of its place and role is that it represents both natural (physical geography) and social (social and economic geography) branches of knowledge. This is explained by the unique feature of modern geography as a science [2, p. 49]. Therefore, the subject «Geography» has become the most popular in the selection of subjects for passing BSE.

Keywords: *FSES, geography, BSE, analysis of works, diagnostics, errors.*

С 2016 г. выпускники основной школы впервые сдавали два государственных экзамена по выбору, результаты которых не влияли на получение аттестата. В течение 2015–2016 учебного года по результатам пробных экзаменационных работ средний процент усвояемости показал результаты ниже 50%. В 2017 году географию выбрали 42 обучающихся. Из них справились с экзаменом 88%, качество составило 64%, усвояемость материала – 63,3%. В 2018 году географию сдавали 44 обучающихся. Из них не справился с экзаменом 1 человек; качество составило 72%, усвояемость – 99%.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «География».

Контрольно-измерительными материалами предусматривалась проверка: географической номенклатуры; размещения географических объектов и их особенностей; следствий движения Земли; антропогенных факторов; геоэкологических проблем; особенностей природы России и Земли; географического положения, населения и хозяйства России [1, с. 6–9]. Задания предусматривали не только проверку знаний, но и способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. В материалах ОГЭ большое внимание уделено достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений, то есть умения

извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации: карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов средств массовой информации.

Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что у большей части экзаменуемых (86%) не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий на примере конкретного региона. В заданиях с развёрнутым ответом на основе предложенного текста только 20% экзаменуемых смогли объяснить экологические проблемы и их последствия. Умение читать графики воспроизводства населения одного из субъектов РФ продемонстрировали более 70% выпускников, 57% смогли вычислить показатели естественного прироста с использованием данных графика.

Умение работать со статистическим материалом таблиц сформировано у 49% учащихся. Определить по карте территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона, смогли 64% выпускников, а сделать прогноз погоды по карте – 70%. Около 45% понимают закономерности географических следствий движения Земли, представленной в таблице. Умение определять географические координаты сформировано у 44% экзаменуемых. Умения определять расстояния и направления по топографической карте продемонстрировали 66%. Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у 30% учащихся. Климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Учащиеся не умеют определять по графику годовой ход температуры; а также – в северном или в южном полушарии находится географический объект. Умение определять регион России по краткому описанию сформировано только у 27% учащихся. Многие выпускники не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта. Анализ заданий с развёрнутым ответом показал, что умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, а также знание и понимание антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем полностью сформировано примерно у 20% выпускников.

Снижение качества результатов ОГЭ по предмету можно объяснить следующими причинами:

- во-первых, отсутствием системы подготовки к экзамену по географии за основную школу в условиях массового выбора его учащимися;
- во-вторых, недостаточной осведомлённостью о характере практико-ориентированных заданий, составляющих основу материалов ОГЭ;
- в-третьих, возможным упрощением содержания контрольных проверочных работ для промежуточного контроля без учета требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся за 5-9 классы.
- в-четвертых, низким уровнем воспитательной работы по формированию ответственного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» рекомендуется:

1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

2) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

3) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения географических процессов и явлений;

4) формировать и развивать метапредметные умения;

5) совершенствовать методику изучения сложных разделов содержания учебного предмета.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Обобщить опыт работы других учителей географии по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную школу. При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажет перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Спецификация КИМов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по географии, подготовлена ФГБНУ «ФИПИ».

2. Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор-сост. Домогацких Е.М. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

УДК 373.51

Зыбарев Александр Николаевич

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Сейчас, в век мобильности, быстрой смены новых технологий на более новые, встает вопрос о необходимости технологического образования. Для разработки новых технологических принципов и технологий, их эксплуатации необходимы определенные модели мышления и поведения. Надо понимать, что наше образование должно сокращать разрыв между научными знаниями наших обучающихся, полученных в стенах школы, и реальной жизнью. В статье предложен материал, направленный на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

Ключевые слова: *интегрированный урок, технологическое образование, технологический подход.*

Aleksandr N. Zybarev

DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE IN CHILDREN THROUGH INTEGRATED CLASSES OF TECHNOLOGY AND MATHEMATICS

Abstract

Now in the age of mobility, rapid change of new technologies to newer ones, the question of the need for technological education arises. To develop new technological principles and technologies, certain models of thinking and behavior are needed for their operation. Now we must understand that our education should reduce the gap between our students' scientific knowledge, obtained in the school, and real life. The article proposes the material aimed at mastering students' skills of a specific subject-transforming (not virtual) activity, the creation of new values, which undoubtedly meets the needs of society.

Keywords: *integrated class, technology education, engineering approach.*

Последние десятилетия характерны быстрой сменой технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Уровень экономического развития страны зависит от уровня её технологического развития. Задача образовательных учреждений – подготавливать таких специалистов, которые способны проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Для разработки новых технологических принципов и технологий, их эксплуатации необходимы определенные модели мышления и поведения.

Основная функция системы образования состоит в развитии интеллектуальных ресурсов, которые не только обладают необходимыми технологическими знаниями и умениями, но и способностью их постоянно наращивать. Для умения разрабатывать какие-либо технологические принципы необходимы определенные модели мышления и поведения, которые транслируются системой образования.

Распоряжением Правительства Российской Федерации в 2016 году утверждена концепция технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации.

Целью Концепции является подготовка поколения к разработке и использованию быстро меняющихся конкурентоспособных технологий будущего.

Для достижения этой цели средствами технологического образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Опыт многих стран показывает, что столь масштабную задачу нужно начинать решать со школьной скамьи [1].

Автор статьи считает, что интегрированные уроки способствуют решению этой проблемы. В ходе таких уроков происходит систематизация

знаний у учащихся, усиление прикладной и практической направленности изученной темы, развитие и расширение кругозора.

На уроках математики в шестом классе изучается тема «Пропорция». Умение понимать пропорциональные отношения, знать пропорциональные зависимости – это те умения, которые необходимы человеку в течение всей его жизни. Важно уже в шестом классе показать детям, где можно применять эти зависимости в жизни. На уроках домоводства дети учатся готовить. Применять математические расчёты можно при приготовлении различных блюд.

Например: *салат «Оливье»* в современном его приготовлении имеет такой рецепт (на 4 порции):

- 1 баночка зеленого горошка (400 г.),
- 300 г. мяса,
- 4 яйца,
- 350 г. картофеля,
- 100 г. соленых или маринованных огурцов,
- 150 г. лука,
- соль,
- майонез.

Для того чтобы пользоваться кулинарными рецептами, производить по ним расчет продуктов, требуется знать, что такое отношение, пропорциональность. Сегодня мы рассмотрим конкретный пример совместного с обучающимися расчета.

В ресторан поступил заказ на подготовку банкетного вечера. В меню, кроме других блюд, входит салат «Оливье». Перед поваром стоит задача: какое количество продуктов заказать для выполнения заказа. Для двух порций нужно 150 г куриного мяса и 200 г картофеля [3].

Имеется 600 г куриного мяса. Сколько порций можно приготовить из этого количества?

Решение: Составим пропорцию:

2 порции – 150 г.

X порций – 600 г.

X= 2 × 600 : 150 = 8

Ответ: 8 порций можно приготовить из 600 г куриного мяса.

Дальше можно рассчитать количество картофеля: 200 × 4 = 800 г, а также количество других продуктов.

Пример применения темы «Масштаб» на уроках технологии (рис. 1).

Масштаб – это отношение размеров изображения действительным размерам предмета.

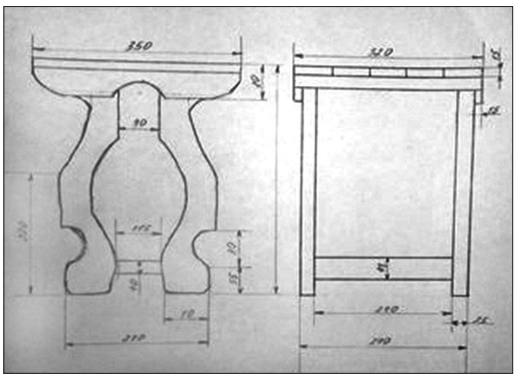


Рисунок 1 – Изготовление табурета по готовому чертежу. Масштаб 1:1

Геометрия дает тоже много различных примеров для применения знаний на практике, это и провешивание прямой на местности, и нахождение высоты предметов, и определение расстояния между удаленными предметами… [2].

При изучении тем математики «Прямоугольные треугольники», «Пифагоров треугольник» со сторонами 3, 4, 5, обучающиеся учатся строить прямые углы, что используется в строительстве [2].

Жесткость треугольника широко используется при проведении строительных работ: чтобы закрепить столб в вертикальном положении, к нему ставят подпорку. Телеграфные столбы с подпоркой называют анкерными.

Делая садовую калитку, обязательно прибивают планку, чтобы получить треугольник. Это придаёт калитке прочность, иначе её перекосит. Стропила зданий имеют вид треугольников. Это придаёт им крепость и устойчивость.

При строительстве любых мостов в их конструкциях также присутствуют треугольники. Треугольники делают надежными конструкции высоковольтных линий электропередач. Жесткость треугольников применяется при строительстве подъемных кранов. Свойство жесткости треугольника широко используют в практике при строительстве железных конструкций.

В математике есть и другой материал, который можно использовать на уроках технологии как теоретически, так и практически.

Проблема в том, что в учебно-методических комплектах и реальной практике преподавания технологии не ставится цель формирования систем ведущих технологических понятий – преподавание математики зачастую оторвано от реальных жизненных процессов. Такие понятия, как «технологический процесс», «технологическая последовательность», «технологическое оборудование», «технологическая карта», практически не используются

в текстах учебников. Сам способ подачи информации тоже не способствует формированию технологического подхода: преобладают повествовательные тексты, мало систематизированного материала – технологических цепочек, схем, таблиц, технологических карт.

За рамками учебников остаются исторические примеры создания технических объектов, развитие материалов, инструментов и техники, производства и преобразования энергии. Практические задания в основном направлены на выполнение работ в области декоративно-прикладного творчества (начальная школа) или решения бытовых проблем (основная школа) [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Концепция технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации.
2. Атанасян Л.С. Геометрия, 7–9 класс. – М.: Просвещение, 2017.
3. https://infourok.ru

УДК 372.83

Морозова Елена Аргентиновна

«ЭТНОКАЛЕНДАРЬ РОССИИ. ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается организация работы с учебно-методическим комплексом «Этнокалендарь России-2018. Владимирская область», направленная на формирование гражданской компетентности подростков. Представлена программа для обучаемых 10 классов с тематическим планированием.

Ключевые слова: *этнокалендарь, гражданская компетентность, гражданская активность, полиэтнокультурность.*

Elena A. Morozova

«ETHNOCALENDAR OF RUSSIA. VLADIMIR REGION» AS A TOOL OF FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE

Abstract

The form of work with the educational and methodological complex «Ethnocalendar Russia-2018. Vladimir Region», aimed at the formation of the civil competence of adolescents, is considered in this article. Presented program is designed for learners 10 classrooms with thematic planning.

Keywords: *Ethnocalendar, civil competence, civic activity, polyethnic culture.*

В условиях экономических санкций, объявленных против Российской Федерации, «информационной войны», раздуваемой «русофобии», целью которых, к сожалению, является и разрушение психики молодёжи [1], вопросы воспитания становятся все более актуальными в современной социальной ситуации. Задачей образовательных организаций является воспитание граждан, любящих свою страну, её историю, понимающих, что национальное достоинство определяется не национализмом, а гордостью за свою многонациональную Родину. Владимирцы могут гордиться не только красотой своего края, а и его достижениями в экономике, культуре. В самом сердце России – здесь, во Владимирской области – родились и жили многие талантливые люди, например, выдающиеся учёные Н.Е. Жуковский (1847–1921 гг.), Н.Н. Шумиловский (1897–1967 гг.), реформатор, законотворец М.М. Сперанский (1772–1839 гг.) и многие другие. Важно, чтобы младшие и старшие подростки знали о людях, чьи имена – слава России, чтобы их вдохновляли на проявление гражданской активности судьбы великих земляков.

Проект «Этнокалендарь России-2018. Владимирская область» представляет собой учебно-методическое пособие для проведения «уроков гражданственности» в образовательных организациях. Автором идеи, названия, концепции, главным редактором является Е.С. Протанская, д-р филол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского государственного института культуры.

Проект реализуется в образовательных организациях Владимирской области на протяжении 2017–2018 гг. по инициативе Комитета общественных связей и средств массовой информации Администрации Владимирской области, Департамента образования администрации Владимирской области, Владимирского института развития

образования имени Л.И. Новиковой в рамках государственной программы Владимирской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурного развития народов во Владимирской области (2015–2020 годы)».

Владимирская область стала 4-м регионом, внедрившим учебно-методический комплекс «Этнокалендарь…» в учебную и воспитательную работу со школьниками [2].

В основе реализации проекта заложена практическая идея – проведение систематического курса занятий по программе «Этнокалендарь России-2018. Владимирская область». В курсе объединены светская и религиозная темы культуры, представлены главные праздничные и событийные даты традиционных российских конфессий, обычаи разных народов нашей страны, российские государственные и международные праздники. Несмотря на то, что разработчики учебно-методического комплекса адресовали его обучающимся 5–8 классов, сама идея этнокалендаря может быть применена в практическом курсе и в старших классах. Автор статьи совершил попытку составить программу курса для обучаемых 10 класса.

Программа направлена на развитие творческих способностей, формирование гражданской компетентности подростков.

Задачами курса являются:

- расширение представлений о духовно-нравственном богатстве большой и малой Родины;
- создание условий для профилактики межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма;
- воспитание у подростков позитивных ценностей и установок на уважение, понимание и принятие сконцентрированного во Владимире и области многообразия культур;
- создание благоприятной атмосферы межкультурного и межконфессионального взаимодействия, воспитание активной гражданской позиции.

Таким образом, логика концепции, заложенная в основу курса, связывает процессы воспитания с гражданской компетентностью, профилактикой проявлений ксенофобии, создает условия для полиэтнокультурного взаимодействия участников образовательного пространства многонациональной России.

Программа обеспечивает требования ФГОС ООО к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и интерес.

Программа строится на следующих принципах:

- *Принцип целостно-смыслового равенства* (у педагога и обучающихся – общая цель, совместная деятельность, общность взглядов на социально-значимые ценности, позиция равенства).
- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования (взаимосвязь процессов воспитания и обучения).
- Концептуальные *принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Учёт закономерностей психического развития* в каждом возрастном периоде (обеспечение личностно ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков).
- *Принцип организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип многогранности воспитания* (совмещение гражданско-патриотического воспитания с предметами школьного курса).
- *Принцип поликультурности* (отражение в содержании образования специфических особенностей различных культур, реализация диалога культур).

В ходе изучения курса «Этнокалендарь России. Владимирская область» проходит интеграция со следующими предметами учебного плана: русский язык, литература, история, обществознание, изобразительное искусство.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Этнокалендарь» формируются следующие результаты, соответствующие требованиям ФГОС [3].

Личностными результатами являются следующие умения:

- формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие морального сознания на основе личностного выбора;
- формирование гражданской компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия «гражданская компетентность», «этническая идентичность», «гражданская идентичность»,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, и делать выводы;

• умение организовывать межличностное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение в коллективном обсуждении и разрешать конфликты на основе согласования позиций.

Предметными результатами являются следующие умения:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения обучающимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• понимание места социально значимых ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых гражданских понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, учебно-исследовательские конференции.

Формами контроля освоения курса могут быть занятия с использованием мультимедийных средств, исследования, панельные дискуссии, интеллектуальное лото, ролевые игры (игра-путешествие, КВН, деловая игра), экскурсии.

Используемые технологии:

• технологии проблемного обучения: частично-поисковый метод, исследовательский метод;

• обучение в сотрудничестве;

• технологии развивающего обучения;

• технологии личностно-ориентированного обучения;

• здоровьесберегающие технологии;

• игровые технологии;

• технология проектного обучения.

Рассмотрим примерный учебный план для обучающихся 10 класса (34 часа) – Таблица 1.

Таблица 1 – Примерный учебный план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля
Сентябрь		
1	1 сентября – День знаний	Артмоб «Песни о школе». Интеллектуальное лото
2	Лев Николаевич Толстой. 190 лет со дня рождения	Презентация исследовательских проектов «Л.Н. Толстой глазами современников», «Л.Н. Толстой глазами критиков», «Л.Н. Толстой глазами деятелей искусства», «Л.Н. Толстой глазами писателей», «Л.Н. Толстой о себе»
3	9 сентября – 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера	Устный журнал «Путешествие в мир творчества Б.В. Заходера»
4	21 сентября – «Осенины – народный праздник урожая» (русские, белорусы, украинцы)	Интеллектуальная игра-викторина «Первые осенины – Новолетие», «Вторые осенины», «Третьи осенины». Театрализация «Девичьи вечерины – капустницы»
Октябрь		
5	1 октября – Всемирный день музыки	Музыкальная гостиная «Концерт-загадка», лекция-концерт «Музыкальные чудеса света»
6	3 октября – «Всероссийский есенинский праздник поэзии»	Виртуальная экскурсия в Константиново. Демонстрация видеоклипа «Не жалею, не зову, не плачу»
7	24 октября – 80 лет со дня рождения В.В. Ерофеева	Экскурсия в г. Петушки, в музей Венедикта Ерофеева. Викторина «Москва-Петушки»
8	30 октября – День памяти жертв политических репрессий	Панельная дискуссия
Ноябрь		
9	1 ноября – Иванов день	Театрализация «Обряды и приметы древних славян»
10	4 ноября – День народного единства. Праздник иконы Казанской Божьей Матери	Форум «День народного единства». Презентация социальных проектов

11	9 ноября – 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева	Панельные дискуссии по выбору: «Герои тургеневских романов глазами десятиклассников», «Тургеневские девушки глазами современных юношей»
12	19 ноября – Джеоргуба (осетинский праздник)	Презентация проекта «Святой Георгий – покровитель мужчин»
Декабрь		
13	3 декабря – День неизвестного солдата	Устный журнал. Презентация исследовательских и социальных проектов «Чьи имена остались неизвестными…»
	9 декабря – День героев Отечества	Флеш-моб «От георгиевских кавалеров – до Героев России»
14	10 декабря – День прав человека. 11 декабря – 100 лет со дня рождения А.И. Солженицына	Конкурс рисунков, плакатов, постеров, посвященный «Дню прав человека»
16	Новый год в разных странах мира	Мини-фестиваль «Новый год в традициях разных народов»
Январь		
17	11 января – День заповедников и национальных парков	Конкурс фотографий «Как я воспринимаю Природу»
18	25 января – Татьянин день	Форсайт-проект «Каким я буду студентом»
Февраль		
19	12-18 февраля – Масленица (русский народный праздник), Севарни (масленица у волжских народов)	Панельная дискуссия «Сопоставление праздников у русских и волжских народов»
20	Князь Всеволод III Большое Гнездо (1154–1212 гг.) и его сын князь Георгий (Юрий) Всеволодович (1187/1189–1238 гг.)	Презентация проектов «Великие князья из династии Рюриковичей».
21	23 февраля – День защитника Отечества	Турнир-викторина «Вперёд, мальчишки»
22	16 февраля – Сагаалган. Саган цар «Белый месяц». Праздник белого месяца и светлых помыслов (буддисты)	Демонстрация игр народов, празднующих Сагаалган (калмыцкая игра «Извилистой дорогой», тувинская игра «Найди бусинку»)
Март		
23	1 марта – Пурим. Праздник спасения евреев	Театрализация. Разыгрывание сценок «пуримшпили»
24	8 марта – Международный женский день. Весенняя фантазия цветов	Конкурс праздничных коллажей. Видеогалерея картин, изображающих женщин с цветами
25	21 марта – международный день Навруз, 22 марта – сороки, жаворонки. День памяти сорока севастийских мучеников. Яран Сувар – День Солнца (лезгины)	Панельная дискуссия «Праздник Солнца в народных традициях»
26	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Викторина «Водопад вопросов»; мастер-класс четвероклассников для дошколят
Апрель		
27	2 апреля – Международный день детской книги. 454 года русского книгопечатания	Мини-выставка «Эти книги я прочитал в 10-м классе». Мастер-класс «Читаем с выражением»
28	12 апреля – Международный день полёта человека в космос	Конкурс рисунков « Четвертая планета от солнца». Организация выставки
29	18 апреля – международный день охраны памятников и исторических мест (День всемирного наследия)	Презентация интерактивной карты памятных мест Владимирской области

30	29 апреля – 200 лет со дня рождения (1818–1881) Императора Александра II	Презентация проекта «Царь-освободитель». Брейн-ринг
Май		
31	1 мая – Праздник весны и труда	Артмоб «Песни о весне и труде»
32	9 мая – День Победы	Подготовка к акции «Бессмертный полк». Волонтерская акция «Почта добра» – поздравление детям войны
33	24 мая – День славянской письменности и культуры	Интеллектуальный марафон «У истоков русской азбуки»
34	29 мая – Международный день Весак	Викторина «Буддийский праздник Весак»

Таким образом, программа «Этнокалендарь России-2018. Владимирская область» для обучающихся 10-х классов становится инструментом, объединяющим общей целью – формирование гражданской компетентности, – процессы обучения и воспитания. Отметим, что личностные результаты обучения всегда связаны с воспитанием и имеют отсроченный результат. Его трудно измерить с помощью обычных психологических диагностик. Необходимо пролонгированное наблюдение за обучаемыми в процессе проведения общешкольных мероприятий. Реализация полного курса занятий на протяжении нескольких лет, посвященных памятным датам, событиям и праздникам в культурных традициях россиян, способствует более эффективному процессу формирования и развития активной гражданской позиции у подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь России-2018. Владимирская область». – Санкт-Петербург: ООО «Фрегат», 2017. – С. 6.

2. Этнокалендарь России-2018. Владимирская область. Календарь памятных дат, событий, праздников в культурных традициях россиян. – Санкт-Петербург: ООО «Фрегат», 2017. – С. 3.

3. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – Москва: Просвещение, 2013.

УДК 372.893

Толкачева Анастасия Геннадьевна

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация

В статье рассматривается использование кейс-технологии в процессе изучения истории. Основной акцент автор работы делает на формирование метапредметных УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных (на примере одного из разработанных кейсов). Делается вывод об актуальности использования кейс-технологии в связи с внедрением ФГОС.

Ключевые слова: *кейс-технология, метапредметные УУД, ФГОС, история.*

Anastasia G. Tolkacheva

CASE-TECHNOLOGY AS A METHOD OF FORMATION METAPREDMET DEALS ON LESSONS OF HISTORY

Abstract

The article deals with the use of case technology in the process of studying history. The author puts the main emphasis on the formation of meta-subjective UAL: regulative, cognitive, communicative (on the example of one of the developed cases). A conclusion is made about the relevance of the use of case technology in connection with the implementation of GEF.

Keywords: *case technology, meta-subjective DAM, GEF, history.*

Сегодня интерактивные методы в образовании занимают лидирующие позиции, поскольку они, соответствуя ФГОС, реализуют основную цель: учат ребят получать знания в процессе деятельности, то есть постоянного взаимодействия. Кроме того, предметы

«История России. Всеобщая история», «Обществознание» нацелены на достижение следующих предметных результатов:

1. умение искать, анализировать, оценивать содержание в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Поэтому на современном этапе использование кейс-технологии является весьма актуальным.

Кейс-технология как метод обучения изначально появилась в Соединенных Штатах в начале XX века. В современных школьных условиях кейс-технология относится к группе образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблемных ситуаций и задач, максимально приближенных к жизненным реалиям. В России данная группа методик получила название «Анализ конкретных ситуаций» (АКС). Они относятся к интерактивным методам обучения, поскольку позволяют взаимодействовать всем участникам учебного процесса, где учитель выступает не только координатором деятельности учеников, но и их партнёром. Название технологии произошло от латинского «casus» – запутанный, нестандартный случай. В переводе с английского, case – портфель для офиса, кейс, чемоданчик для бумаг. Происхождение терминов отражает сущность самой технологии, где «кейс» рассматривается в качестве комплекта учебно-методических материалов, которыми нужно снабдить каждого учащегося, как в печатном, так и в электронном виде. Это целостный информационный комплекс, дающий полное представление о предлагаемой учебной ситуации. Он может содержать разнообразную информацию: документальные данные, сведения из газет, научно-популярных изданий, исторические факты, видеоролики, фрагменты художественных и документальных фильмов. [1, с. 127] Комплект состоит из трех частей: введение к кейсу (вспомогательная информация), необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейс-технология как одна из современных образовательных технологий базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (учет потребностей и интересов учащихся);
- принцип свободы, выражающийся в возможности способа решения ситуации;
- принцип наглядности, принцип доступности материала.

Суть кейс-технологии заключается в том, что учащимся сообщается познавательная задача или проблемная ситуация, которая требует самостоятельного решения или варианта решения. Решение ситуации прорабатывается в группе, а затем уже выносится на общее афиширование. Каждая группа обучающихся защищает разработанный ею продукт, а также принимает участие в обсуждении иных продуктов, созданных другими. Продукт кейса может быть представлен в виде текста (программы выступления, афиши, рекламы, листовки и т.д.), а также текста описания. Решение кейса завершается подведением итогов, общей рефлексией и оценкой результатов.

Кромереализациисистемно-деятельностного подхода, современное образование нацелено на формирование универсальных учебных действий, среди которых в особую группу выделяют метапредметные, формирование которых происходит на всех учебных предметах.

Рассмотрим формирование метапредметных УУД на примере разработанного автором статьи кейса по истории «Оценка личности Николая II». Николай II – последний из русских царей династии Романовых; в современной исторической науке оценка его правлению и его личности неоднозначная. Несмотря на успехи в экономической и культурной сферах, Николая II называют «кровавым царем». Перед учащимися в предлагаемом задании встает проблемный вопрос: на основе представленных исторических источников и историографических материалов дать оценку деятельности Николая II. Результатом оценки должна стать марка, описывающая личное отношение к Николаю II.

После этого учащимся выдается пакет документов и задания к ним, на основе которых и формируются метапредметные УУД, такие как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (коммуникативные УУД);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (познавательные УУД) [2].

Таким образом, кейс-технология позволяет сделать урок более интересным, ее дидактический потенциал направлен на достижения разного уровня планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Кроме того, использование кейс-технологии на

уроках истории и обществознания помогает сформировать метапредметные УУД, важными из которых является умение планировать свою деятельность, отделять второстепенную информацию от главной, умение взаимодействовать друг с другом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Репицевская Ю.С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4(5). – С. 127.

2. Перечень планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс]. – URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html (дата обращения 21.06.2018).

УДК 372.851

Упатова Татьяна Сергеевна

ПОДГОТОВКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье подробно освещена организация работы со слабоуспевающими детьми при подготовке к ОГЭ по математике.

Ключевые слова: *слабоуспевающие обучающиеся, основной государственный экзамен, математика.*

Tatyana S. Upatova

PREPARATION OF LOW-PERFORMING STUDENTS TO THE BSE IN MATHEMATICS

Abstract

The article is devoted to the arrangement of work with low-performing children while preparing for BSE in mathematics.

Keywords: *low-performing students, basic state exam, mathematics.*

Одной из главных проблем, которую приходится решать нам, педагогам, – это работа со слабоуспевающими обучающимися. А когда дело доходит до выпускного класса, тут особая ответственность учителя – подготовка детей, в том числе и слабоуспевающих, к сдаче ОГЭ.

Математика – один из тех предметов, которые требуют понимания, систематизированных знаний и практики. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, которая вызывает трудности у многих обучающихся. Поэтому особенно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к экзамену.

При подготовке к основному государственному экзамену обучающиеся должны иметь и уметь применять довольно большой объем знаний. Конечно, в последние годы обучения в школе на учеников приходится максимальная нагрузка. В дополнение им приходится одновременно готовиться к сдаче нескольких экзаменов. При этом увеличивается ответственность в подготовительной работе как учителя, так и самого ученика.

Как правильно организовать работу со слабоуспевающими учениками, чтобы получить положительный результат?

Основная помощь обучающимся должна заключаться в формировании приемов познавательной деятельности. Самое важное в работе с детьми – учить учиться. Рассмотрим некоторые приемы работы. К ним относятся:

- алгоритмизация деятельности;
- отработка вычислительных навыков;
- многократное закрепление и повторение материала;
- использование средств невербального общения (таблицы, схемы, план);
- рациональное распределение учебного материала.

Для достижения обязательного уровня образования слабоуспевающим обучающимся необходимо материал урока (решение определенного типа заданий) алгоритмизировать, т.е. предложить пошаговое решение. На каждую тему курса алгебры и геометрии обучающиеся совместно с учителем составляют алгоритм решения основных типов задач. Все эти алгоритмы записываются в рабочую тетрадь, в отдельную тетрадь для теоретического материала или оформляются в виде таблиц и схем, которые используются в ходе отработки навыков решения отдельных заданий. Затем отработка алгоритма осуществляется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной).

Для того чтобы контролировать усвоение материала, практически на каждом уроке необходимо проводить самостоятельные работы:

• индивидуальные: каждому обучающемуся предоставляется карточка с посильными ему заданиями; здесь учитывается дифференцирующий подход в обучении;

• фронтальные: в данном случае самостоятельная работа предлагается выборочно, когда необходимо определить уровень усвоения материала конкретным учеником.

Цель самостоятельных работ – выявить тех обучающихся, которые не усвоили тему; помочь детям разобраться с ней.

Особая роль отводится вычислительным навыкам. Так как во время экзамена не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить обучающихся выполнять простейшие преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Для этого во время уроков нужно систематически использовать задания устного характера. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5–7 минут для упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Наибольшую трудность у учащихся при подготовке к ОГЭ вызывают задания модуля «Геометрия». В силу слабо развитой памяти, способностей к логическому мышлению и анализу данных обучающиеся, как правило, и не пробуют решать геометрические задачи. Чтобы помочь им поверить в свои силы, необходимо создать ситуацию успеха на уроках геометрии. Для этого применяются карточки по готовым чертежам и карточки с задачами на печатной основе.

Не менее важным при подготовке к ОГЭ является анализ полученных результатов. С помощью диагностических карт можно отследить положительную динамику по отдельным заданиям. А на консультациях и дополнительных занятиях разбирать задания, в которых допущены ошибки. Для слабоуспевающих учащихся наибольшую пользу приносит занятие в небольших группах с индивидуальным подходом к каждому ученику. Именно по этому принципу сформированы и расставлены по дням и по времени группы для дополнительных занятий.

Подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети успешно сдали экзамен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2016/10/11/osobennosti-raboty-so-slabouspevayushchimi-uchashchimisya-pri

2. https://infourok.ru/

3. https://mir-olymp.ru/

4. https://pedsovet.org/publikatsii/matematika/metodika-podgotovki-v-oge-po-matematike

УДК 373.51

Хрипкова Ирина Николаевна

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Активные методы обучения, это те методы, которые позволяют пробудить к действию каждого ребенка, развивают его творчество и самостоятельность. Речь в статье пойдет о применении этих методов на уроках математики.

Ключевые слова: *активные методы обучения (АМО), различные типы уроков.*

Irina N. Hripkova

IMPLEMENTATION OF ACTIVE LEARNING METHODS IN MATH CLASSES

Abstract

Active learning methods are methods that allow to impel each child to act, develop his creativity and independence. The article focuses on the implementation of these methods in math classes.

Keywords: *active learning methods (ALM), different types of lessons.*

В сегодняшней школе ученикам предлагают большой выбор учебных предметов, учебных и элективных курсов, но почти никогда не снабжают теми средствами учебной

деятельности, при помощи которых можно все это употребить. Это и есть те самые общеучебные умения и навыки, без которых невозможна успешная учеба.

Общеучебные умения и навыки потому и называются общеучебными, что являются универсальными для большинства школьных предметов способами получения и применения знаний, в то время как предметные знания, умения и навыки (ЗУН) являются специфическими для каждого учебного предмета. В чем суть активных методов обучения и как они помогают совершенствовать общеучебные умения и навыки? [2]

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Особенность Активных методов обучения – побуждение к практической самостоятельной деятельности.

Математика, как и любой другой предмет, имеет свои особенности:

- материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач (теория не изучается в отрыве от практики);
- содержание урока математики не является автономным: оно разворачивается с опорой на ранее изученное (строгая логика построения курса);
- математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин;
- процесс овладения математическими знаниями – системный (логическое мышление, умение рассуждать и доказывать).

Каждый ученик должен усвоить на уроке главное в изучаемом материале (без базовой подготовки невозможно восприятие).

Применение активных методов обучения на уроках математики имеет свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- создание условий для усвоения самого главного по изучаемой теме (активные методы способствуют созданию таких условий);
- неотделимость от практики (демонстрирует реальное приложение знаний и умений, необходимых в жизни);
- основа для изучения смежных дисциплин (привлекательность активных методов);
- развитие логического мышления, умений рассуждать доказывать (АМО начиная с самого начала урока, способствуют развитию навыков логического мышления, систематизации, умению выражать свои мысли в письменном и устном виде, умению рассуждать);

Минусы:

- опора на имеющиеся знания (иногда требуется монотонная индивидуальная отработка навыков, обильный теоретический материал: четкое знание определений, свойств, признаков, методов доказательства и решения задач);
- неотделимость от практики (решение практических задач может занять значительно больше времени, чем располагаем на уроке, ввиду этого приходится изменять структуру урока);
- основа для изучения смежных дисциплин (должна быть создана основа базовой подготовки, развиты вычислительные навыки).

Системное и целенаправленное использование активных методов обучения обеспечивает качественное обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, приносит удовольствие и удовлетворение всем участникам образовательного процесса, повышает уровень общеучебных действий.

Структура урока и этапы урока, а также поэтапное применение активных методов обучения

Урок ознакомления с новым материалом:

- сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности (методы: *цветик-семицветик, вершина умов, творческий эксперимент, поздоровайся локтями и т.д.*);
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний (методы: *вершина умов, творческий эксперимент, верю-не-верю и т.д.*);
- ознакомление с новым материалом (методы: *инфо-угадайка, восстанови рассказ и т.д.*);
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения (методы: *автобусная остановка, мозговой штурм и т.д.*);
- постановка задания на дом;
- подведение итогов урока (методы: *ресторан, что ты думаешь о…, итоговый круг и т.д.*).

Урок закрепления изученного:

- проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала (методы: *раскрой понятие, укажи соответствие…*);
- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения (методы: *верю-не-верю, инфо-угадайка и т.д.*);
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях (методы: *автобусная остановка, ульи и т.д.*);

• перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (методы: *торопись да не ошибись, мозговой штурм и т.д.*);

• подведение итогов урока (*кукла и солдат, комплименты и т.д.*);

• постановка домашнего задания.

Урок применения знаний и умений

• проверка домашнего задания (методы: *микроситуация, эстафета, мозговой штурм и т.д.*);

• сообщение темы, цели и задач урока (методы: *цветик-семицветик, вершина умов, творческий эксперимент, поздоровайся локтями и т.д.*);

• осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий (методы: *кластеры, эстафеты, мозговые штурмы, верю-не-верю и т.д.*);

• самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя (методы: *торопись да не ошибись, мозговой штурм и т.д.*);

• обобщение и систематизация результатов выполненных заданий (активный метод: *кластер, верю-не-верю и т.д.*);

• подведение итогов урока и постановка домашнего задания (методы: *ресторан, что ты думаешь о…, итоговый круг и т.д.*).

Урок обобщения и систематизации знаний:

• постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся (методы: *верю-не верю, инфо-угадайка и т.д.*);

• воспроизведение и коррекция опорных знаний (методы: *кластеры, эстафеты, мозговые штурмы и т.д.*);

• повторение и анализ основных фактов, событий, явлений (методы: *кластеры, эстафеты, мозговые штурмы, верю-не-верю и т.д.*);

• обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий (активный метод: *кластер, верю-не-верю и т.д.*);

• усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний (активный метод: *практикумы и т.д.*);

• подведение итогов урока (методы: *солнышко-туча, ресторан и т.д.*) [1].

Урок проверки и коррекции знаний и умений:

• ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;

• проверка знаний фактического материала учащимися и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

• проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;

• проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;

• проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;

• подведение итогов (на данном и последующих уроках); здесь применение активных методов затруднительно, обучающиеся в основном пишут контрольные или самостоятельные работы, да и коррекцию, как правило, можно проводить только на следующем уроке.

Комбинированный урок.

• ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач (методы: *цветик-семицветик, вершина умов, творческий эксперимент, поздоровайся локтями и т.д.*);

• проверка домашнего задания (методы: *раскрой понятие, укажи соответствие…*);

• проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу (методы: *кластеры, эстафеты, мозговые штурмы, верю-не-верю и т.д.*);

• изложение нового материала (методы: *кластеры, беседы и т.д.*);

• первичное закрепление изученного материала (методы: *торопись да не ошибись, мозговой штурм и т.д.*);

• подведение итогов урока и постановка домашнего задания (методы: *ресторан, что ты думаешь о…, итоговый круг и т.д.*) [1].

Для чего автор статьи применяет активные методы? В современных условиях обучения, в преодолении каждым обучающимся итоговой аттестации, самое главное – уметь работать самостоятельно, уметь использовать свои знания, умения и навыки при решении различных задач.

У автора статьи появились и свои авторские методы:

«Экспертиза». Каждому ученику дается карточка с уравнением, решёным правильно: с уравнением, в котором намеренно сделана ошибка, и с уравнением, подобным данным, которое необходимо решить.

Пример карточки:

а) $8b - 27 = 5$;

$8b = 5 + 27$;

$8b = 32$;

$b = 32 : 8$;

$b = 4$.

б) 8b – 27 = –11;
8b = 11 + 27;
8b = 38;
b = 38 : 8;
b = 4,75.
Найди ошибку! Реши уравнение
в) 8b – 27 = 13.

Данный метод хорош тем, что у каждого ученика есть перед глазами пример, задания можно подобрать в соответствии со способностями каждого ученика, и каждый сможет самостоятельно выполнить задание. А учитель может ученикам поставить индивидуальную оценку.

Еще один метод: ***«Игровая разминка»***.

Я вам докажу что 3=7
(15-15)=(35-35) Верно??
Учителя: Да.
Я: вынесем общий множитель за скобки:
3(5-5)=7(5-5) Верно??
Учителя: Да.
Ученик: теперь разделим на общий множитель обе части равенства и получим: 3=7

Далее ученикам предлагается найти ошибку в приведенных выше доказательствах.

Какие только выводы я не слышала: «А что, правда, 3=7?» – или – «Ну как такое может быть?..»

В каждом классе находился ученик, который эту ошибку находил, и всем было очень интересно.

Данная разминка может применяться в качестве актуализации опорных знаний при изучении тем «Уравнения», «Тождественные преобразование выражений», «Свойства действий над числами». И как уже говорилось, на этом этапе можно использовать весьма различный материал.

При проведении своих уроков автор статьи всегда старается использовать АМО. Использование АМО в обучении позволяет идти «в ногу со временем», повышает учебную мотивацию, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности на ГИА, вносит радость в жизнь ребенка, вследствие чего урок становится современным и эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Бушуева М.В. Активные методы обучения. Электронный курс. – Режим доступа: https://nsportal.ru/user/466018/page/aktivnye-metody-obucheniya-elektronnyy-kurs
2. www.moi-universitet.ru – Образовательный портал «Мой университет».
3. https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-sushchnost-uroka.html
4. https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_suschnost_uroka-213840/240073

УДК 372.893

Цыганкова Наталья Сергеевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ

Аннотация

Представленные уроки созданы на основе ФГОС ООО. При разработке уроков использовались приемы смыслового чтения и технология развития критического мышления.

Ключевые слова: *методические материалы, технологические карты уроков истории.*

Natalia S. Tsygankova

METHODICAL DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL MAPS OF RUSSIAN HISTORY LESSONS IN THE 6TH GRADE

Abstract

The presented lessons are based on GEF LLC. In the development of lessons used techniques of semantic reading and technology of critical thinking.

Keywords: *teaching materials, the routing of the lessons of history.*

Класс 6 (УМК под редакцией Н.М. Арсентьева – А.А. Данилова, издательство «Просвещение»).

Цель методической разработки:

- представить опыт построения уроков открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков и урока развивающего контроля;
- трансляция дидактических материалов, разработанных на основе приемов смыслового чтения.

Задачи методической разработки:

- формирование предметных и метапредметных УУД;
- развитие ключевых компетенций обучающихся.

Формы организации работы: фронтальная; индивидуальная; групповая; активные; интерактивные.

Содержание.

Урок 1. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Урок 32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русские земли в середине XIII–XIV вв.»

The purpose of methodological development:

- to present the experience of building the lessons of the discovery of new knowledge, gaining new skills and developing lesson control;
- translation of didactic materials developed on the basis of semantic reading techniques.

Objectives of educational development:

- the formation of disciplinary and interdisciplinary UUD;
- development of key competencies of students.

Form of organization of work: frontal; individual; team; active; interactive.

Content.

Lesson 1. The order of the crusaders and the fight against their expansion on the Western borders of Russia. Alexander Nevsky: his relationship with the Horde.

Lesson 32. Repetition, generalization and systematization of knowledge on the topic: «Russian lands in the middle of XIII-XIV centuries».

Урок 1. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Педагогические цели	Создание условий для формирования представления о причинах Западной экспансии, роли Александра Ярославича в истории Руси, особенностях взаимоотношения Руси и Орды в эпоху Александра Невского, используя навыки смыслового чтения
Деятельностная цель	Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия
Содержательная цель	расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	*Предметные*: овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки исторических личностей в пространстве и времени; *Метапредметные УУД* 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и обучающимися; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей; 3) *познавательные:* использовать таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материалы дополнительных источников, давать определения понятий, устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; 4) *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа и проектирования

Образовательные ресурсы	• учебник «История России. 6кл.» в 2ч. Ч.2 / Арсентьев и др. – 2016. – 128 с.; • фрагмент «Симеоновской летописи» (XV в.); • журнал «История «Русская Семёрка». – 2016. – №6, август; • схемы «Невская битва», «Ледовое побоище»; • фрагмент «История Государства Российского. Серия 76. Александр Невский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YQNQBGqkaW8&t=39s; • анимация «Ледовое побоище» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=-LIt8rmyU1A; • карта-атлас «Борьба русского народа с западными завоевателями. Невская битва»; • презентация «Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой», подготовленная преподавателем
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы	Русь между Востоком и Западом. Сражения Александра Невского. Роль личности в истории

Приложение. Из «Симеоновской летописи» (XV века):

[Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, и сумь, емь, и наполнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом, и пришел в реку Неву и стал на устье Ижоры, желая в безумии своем захватить Ладогу и даже Новгород и всю область Новгородскую. Тогда пришла весть, что шведы идут на Ладогу, а король в то же время прислал с гордостью послов к великому князю Александру Ярославичу в Новгород со словами: «Если можешь мне сопротивляться, то я уже нахожусь здесь и покорю землю твою»...

И пошел Александр на шведов с мужественными воинами своими, не со многою дружиною, потому что не было времени собрать многочисленное войско. Отец же его, великий князь Ярослав Всеволодович, не знал о нападении на сына Александра, некогда было послать весть к отцу, потому что враги уже приближались. И многие новгородцы не успели собраться в войско, потому что великий князь Александр поспешил пойти против врагов.

И пришел на них в воскресенье 15 июля [1240], и была сеча великая со шведами. Избили множество шведов, и самому королю нанес Александр рану на лице острым своим мечом [В некоторых редакциях летописи – копьем].

Гаврило Алексич наехал на корабль и, увидев королевича, быстро помчался и въехал по сходням до самого корабля, а шведы вбежали перед ним на корабль, но, снова обернувшись, сбросили его вместе с конем со сходен в море. Божиим же заступничеством он вышел, невредим и, опять напавши, ожесточенно бился с самим воеводою посреди полка их, и тут были убиты воевода шведов Спиридон и епископ их.

Миша напал пешим с дружиною своею и погубил три корабля шведов. Савва, напав на великий златоверхий шатер, подсек его столб, шатер упал, а полки Александровы, увидев падение шатра, возрадовались. Ратмир, бился пешим, был окружен многими шведами, пал от многих ран и скончался.

Уцелевшие же (из шведов) побежали посрамленными, а трупами своих убитых великих воевод наполнили три корабля и вместе с ними потонули в море, а для остальных выкопали ямы и побросали в них бесчисленное количество трупов, а многие другие были ранены и побежали той же ночью.

Новгородцев же пало 20 мужей вместе с ладожанами.

Работа с текстом.

Задание 1. На основе предложенного текста составьте схему битвы. Сравните составленную вами схему с предложенной автором учебника на стр. 21, внесите коррективы.

Задание 2. Игра «Да-нетка». Пользуясь текстом, выполните задания игры:

1. Невская битва состоялась в 1240 г.
2. Противником Руси была Италия.
3. Корабли противника вошли в р. Неву и стали в устье Ижоры.
4. Цель противника – захватить г. Киев.
5. Дружинником Александра Ярославича был Ратмир.

Задание 3. Поясните взаимосвязи.

Урок 32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русские земли в середине XIII–XIV вв.»

Педагогические цели	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Русские земли в середине XIII–XIV вв.; развивать познавательную активность учеников; определять степень усвоения изученного материала
Тип урока	Урок развивающего контроля
Планируемые образовательные результаты	*Предметные:* актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XIII–XIV вв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *Метапредметные УУД* 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и обучающимися; развивать навыки учебного сотрудничества и совместную деятельность в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень, качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные:* осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; *Личностные УУД:* формировать и развивать устойчивую мотивацию к учению, расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа
Образовательные ресурсы	• Учебник «История России. 6кл.» В 2 ч. Ч.2. / Арсентьев и др. – 2016. – 128с/ • Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс / УУД. Гевуркова Е.А. – М., 2018. – 104 с. • Хронологическая таблица 	

	• Карта
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы	Русь в середине XIII–XIV вв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.

3. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.

4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.

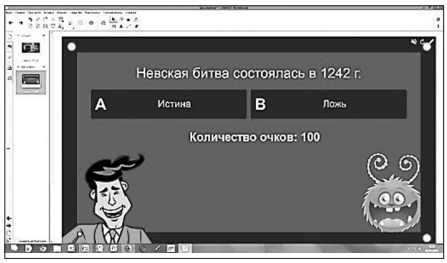
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.

6. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

Технологическая карта урока №1

Этапы урока	Время, мин.	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
Организационный этап	0,5		Приветствует класс, проверяет готовность к занятию
I. Мотивация к учебной деятельности	22	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала; Работа с предложенным коллажем Прием «Отсроченная отгадка»	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Используется прием «Необъявленная тема». Демонстрирует на доске слайд презентации, на котором представлена картина «Александр Невский» (П.Д. Корин), отображается надпись: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!», фигура рыцаря Ливонского ордена. • Назовите персонажей, изображенных на слайде; • что вам известно о представленной исторической личности; • кому принадлежит фраза: Будучи в 13-летнем возрасте, Александр впервые пошел на войну – вместе со своим отцом он выдвинулся в бой в Дерпт против ливонцев? В конце урока отгадайте загадку, как этот военный поход повлиял на дальнейшую жизнь Александра?
II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	5	Фронтальный опрос Работа с картой	Вспомните, какой исторический процесс характерен для Руси XIII в. • Назовите его положительные и отрицательные последствия. • Как вторжение Батыя на Русь связано с феодальной раздробленностью? • Покажите на карте походы Батыя на Русь. • Назовите последствия походов монголо-татар на Русь. • Раскройте смысл понятий: баскак, число, ордынский выход, ярлык
III. Изучение нового материала	17	Работа с видеофрагментом Работа с документом «Фрагмент Симеоновской летописи» (XV в.)» Анимация «Ледовое побоище» Физкультминутка	Посмотрите видеофрагмент «История Государства Российского. Серия 76. Александр Невский», выполните задание (по группам): • составьте политический портрет Александра Ярославича: 1) время жизни правителя; 2) титул, положение; 3) основные направления деятельности (внутренняя/ внешняя политика или экономическая сфера (цель, мероприятие, результат)/ социальная/ политическая/ культура; 4) результаты деятельности: чего добился; как оценивают; • во время просмотра видеофрагмента составьте ментальную карту, отразив основные направления деятельности князя; • проанализируйте фрагмент текста «Симеоновской летописи» (XV в.)», выполните задания (см. приложение: использование приемов смыслового чтения). Анимация «Ледовое побоище»; карта-схема учебника, стр. 23. Составьте рассказ «Триумфальная победа Александра Невского», опираясь на карту-схему и иллюстрацию на стр. 23.

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	*Личностные:* смыслообразование Регулятивные: волевая саморегуляция	
Учащиеся описывают содержание коллажа, определяют тему урока, опираясь на информацию слайда презентации, формулируют цели	Фронтальная работа	*Познавательные:* умеют осмысленно воспроизводить изученный материал. *Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Ответы на вопросы
Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	*Познавательные:* умеют осмысленно воспроизводить изученный материал. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Ответы на вопросы
1 группа составляет словесный портрет Александра Ярославича; 2 группа составляет ментальную карту. Читают текст документа, отвечают на вопросы. Устный рассказ «Триумфальная победа Александра Невского»	Групповая Фронтальная	*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы. *Личностные:* проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. *Регулятивные:* организация работы в группе, распределение времени. Познавательные: используют таблицы, схемы, модели для получения информации, анализируют материалы из дополнительных источников; извлекают необходимую информацию из видеофайла; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об Александре Ярославиче, о его взаимоотношениях с монголо-татарами; ориентируются в своей системе знаний	Выполнение задания к документу, анимированному видео

Этапы урока	Время, мин.	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
IV. Выявление места и причины затруднений. Основная цель этапа – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей	2	Выполнение заданий, разработанных преподавателем на сервисе https://quizlet.com/290459581/match Прием «Осколки»	Выполнение заданий, составленных с помощью конструктора занятий в программе SMART Notebook.  Выполнение заданий
V. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации	3	Обсуждение результатов выполнения заданий	Какие задания вызвали наибольшие затруднения? Почему? Предложите план коррекции усвоения материала
VI. Реализация построенного проекта. Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще	7	Работа с учебником – п. 4, 5, стр. 21–22, 24. Коррекция знаний	Прочитайте текст учебника на стр. 21–22,24; Осуществите взаимоопрос, используя прием «Толстые и тонкие вопросы»
VII. Закрепление изученного	5	Выполнение заданий, разработанных преподавателем https://learningapps.org/display?v=pp9ohtoin18	Выполните задания, составленные на основе п. 4, 5. Прием «Множественный выбор»
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового	3		Какие открытия вы сделали сегодня на уроке? Вернемся к отсроченной загадке, заданной в начале урока, сформулируйте ответ. В чем полководческий талант А. Невского? Почему А. Невский стал самым почитаемым деятелем российской истории?
Домашнее задание	0,5		Конкретизация домашнего задания: параграф 17, анализ документа – стр. 26

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
	Индивидуальная	*Предметные:* Соотносить историческое время и пространство; *Метапредметные:* *Познавательные:* давать определения понятий, устанавливать аналогии; *Регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи	Тест
Обсуждение затруднений	Фронтальная, индивидуальная	*Регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи; планирование способов решения проблемы. *Личностные:* самоопределение	
Взаимоопрос, взаимодополнение	Парная	*Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. *Регулятивные:* ориентируются в учебнике	Взаимоопрос
Выполнение заданий. Отвечают на вопросы	Индивидуальная	*Регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи; планирование способов решения проблемы. *Личностные:* самоопределение	Выполнение заданий мини-теста
Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Технологическая карта урока №32

Этапы урока	Время, мин.	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
1. Этап «Подготовка к основному этапу занятия». Цель: Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности	3	Прием «Корзина идей, понятий, имён»	Вспомните, что вы узнали на уроках истории по данной теме? Сформулируйте цель урока. Перечислите темы уроков, знания по которым нам необходимо обобщить
2. Этап «Контроль и самопроверка знаний. Цель: Актуализация – подготовка мышления учащихся к выполнению контрольной работы, осознание ими потребности к контролю и самоконтролю ее результата и выявление причин затруднений в деятельности	25		Выполните контрольную работу (Приложение №1 – КИМ; Приложение №2 – эталоны ответов)
3. Этап «Локализация индивидуальных затруднений». Цели: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе и выявление места и причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы	7	Прием «З-Х-У»	Используя таблицу со столбцами: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал», преподаватель осуществляет мониторинг затруднений обучающихся при выполнении заданий
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. Цель: постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации	5.	Приемы: «Связующие Алгоритмы»; «Согласен – не согласен»	Представьте, что вы выступаете на симпозиуме ученых-историков. Ваш доклад –«Итоги развития Руси к середине XIV в.» Запишите на доске термины, которые вы обязательно используете, они будут смысловыми опорами. Озвучьте свое выступление.
5. Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	1.	Совмещение с предыдущим этапом. Прием «Дуэль»	Коррекция выступления по принципу «Аргумент-контраргумент»
6. Этап «Рефлексия деятельности на уроке» Цель: самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.	1	Прием «Цветовой индекс»	Продемонстрируйте цветовые сигналы, соответствующие сегодняшнему уроку. Карточка красного цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня! Я получил заслуженную оценку!» Желтый цвет: «Урок был в определенной степени полезен для меня». Зеленый цвет: «Пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь».

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
Перечисляют основные события, понятия, явления, процессы, характерные для истории России в середине XIII–XIV вв. Формулируют цели урока, определяют темы для повторения	Фронтальная	*Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. *Познавательные:* умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Личностные:* формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств	Ответ на вопросы
Выполнение тестовых заданий	Индивидуальная	*Познавательные:* умение структурировать знания; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. *Личностные:* формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств	Тест
Определяют места ошибок. Указывают способы действий. Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня (Приложение №2)	Фронтальная; индивидуальная	*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения признаков;	Творческих задач
Выступление обучающихся. В это время весь класс делает пометки в тетради, используя прием «Согласен – Не согласен»	Индивидуальная	*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Познавательные:* действия постановки и решения проблем; установление причинно-следственных связей	Выполнение заданий
Дискуссия	Парная	*Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Познавательные:* формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие и сотрудничество; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Обучающиеся показывают цветные карточки, оценивая результативность урока	Фронтальная	*Познавательные:* рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия. *Личностные:* самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения	

УДК 373.3

Лобкова Анастасия Григорьевна

РАЗМЫШЛЯЯ О РАЗВИТИИ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ…

Аннотация

В данной статье автор попыталась изложить свой метод работы по развитию грамотности у детей начальной школы с применением наработок С.Н. Лысенковой и Ш.А. Амонашвили. Материал статьи может быть интересен и полезен в методической и практической работе учителей начальных классов.

Ключевые слова: *развитие детей, грамотность, эффективность обучения.*

Anastasiya G. Lobkova

REFLECTING ON LITERACY DEVELOPMENT IN CHILDREN…

Abstract

In this article I tried to describe my own method of work aimed at the literacy development in primary students using S.N. Lysenkova's and Sh.A. Amonashvili's preliminary studies. I think the material of the article can be interesting and useful for methodical and practical work of primary school teachers.

Keywords: *children's development, literacy, learning efficiency.*

Многие коллеги согласятся с автором статьи в том, что некоторые дети учатся весьма неохотно, и, как следствие этого, у них наблюдается низкий уровень грамотности. Как же выходить из такой ситуации, что предпринимать? Сейчас модно говорить о новых стандартах, новых технологиях. Но опытные педагоги знают, что в советской школе были прекрасные методики и нынешние «новшества» не всегда есть новации.

Многие слышали о педагогах-новаторах. Автор статьи думает, что и в современной школе на практике стоит применять их идеи и методики, и в своей работе обращается к опыту С.Н. Лысенковой и Ш.А. Амонашвили.

Автор убеждена: главное, что требуется от учителя, – воспитать в учениках честность и добросовестность *(выполняй работу сам и никуда не подглядывай)* [1]. Основной упор делается на самостоятельность в выработке практических навыков грамотного письма на уроках русского языка.

А.Г. Лобкова стремится к тому, чтобы дети в классе были спокойны и раскованны, чтобы не боялись отвечать, совершать ошибки при устном ответе. Они знают: ответишь неправильно – учитель «2» не поставит, смеяться никто не будет, а ошибки будут коллективно разобраны, что однозначно способствует закреплению навыка грамотного письма у учащихся. Это и есть залог того, что письменная самостоятельная работа по изучаемому материалу будет написана учениками хорошо. На уроке может быть несколько самостоятельных работ, вот за них и ставятся ежедневно оценки, оцениваются и контрольные работы, зачёты, работы по развитию речи.

Немалую роль в формировании грамотности играет степень развития произвольной памяти и внимания. Хороший результат дают небольшие зрительные диктанты, состоящие на первых порах из одного небольшого предложения и демонстрируемые определённое время. Постепенно размер диктанта увеличивается, а время экспозиции уменьшается. Работа эта проводится на каждом уроке. Также выработать собранность и внимательность помогает ограничение времени, отводимого на выполнение самостоятельной работы.

Народная мудрость гласит: «Повторение – мать учения». Помня это, автор статьи старается, чтобы на уроке правила и объяснения написаний звучали неоднократно: как хоровые ответы, как комментарии учителя, как работа в парах или группах.

Существуют опорные таблицы, помогающие зрительному восприятию и, как следствие, лучшему усвоению нового материала [6]. Например, выделение в тексте орфограмм. Учащимся трудно даётся правило употребления «ь» после шипящих у существительных в косвенных падежах во множественном числе. На доске написаны в столбик слова в начальной форме (И.п., ед.ч.):

- стрельбище
- куча
- груша
- зрелище
- урочище
- туча.

Учитель вытирает окончания в приведённых примерах. Наглядность этого нехитрого способа помогает детям быстрее запомнить орфограмму, усвоить и закрепить навык написания существительных в родительном падеже множественного числа без мягкого знака.

Анастасия Григорьевна считает, что огромную роль в выработке грамотного письма

играет беглое, но одновременно и вдумчивое чтение.

Как-то в научной литературе она встретила упоминание системы кандидата психологических наук А.М. Кушнира, вызвавшей большой интерес

Как предписывает учить читать нынешняя программа для младших классов? Год отводится на то, чтобы начать медленно складывать слоги в слова. Год – на освоение больших предложений. И только на третий приходит время приступать к осмысленному чтению. По мнению психолога Кушнира, беда именно в том, что господствующая методика делает упор на технике воссоздания звукового образа слова по его графической модели. А ведь чтение – прежде всего инструмент познания мира, общения между людьми [5].

В своей работе автор статьи убедилась, что метод обучения чтению по слогам довольно скучен и нудноват для малышей. Анастасия Григорьевна считает, что вполне реально научить детей читать сразу целыми словами.

Её опыт – это своеобразное переплетение традиционной методики, методики А.М. Кушнира, собственных наработок и некоторых инновационных методов.

Урок начинается со знакомства с новыми буквами и звуками. Брала по 3–4 на урок. С помощью элементов игры с малышами была установлена связь между звуками, их количество и последовательность. Так же, с элементами игры, ребятам было предложено найти буквы, которыми эти звуки обозначены. Далее начиналась работа с цветными слогами. Дети хорошо усваивают, при всём многообразии графических ориентиров, сочетание согласного с гласным.

Такие уроки можно проводить как урок-игру «Путешествие на волшебном паровозике». На станции «Сказочной» кто-то из детей становится Дедкой, который посадил Репку, кто-то – Внучкой, кто-то – проказницей Жучкой. Дети в игре выучивают буквы «д», «р», «в» и «ж» – они написаны на бумажных коронах, венчающих маленьких «актёров». На станции «Лесная» малыши рисуют ёлочку и знакомятся с буквой «ё», на «Спортивном полустанке» ребята «выходят из вагонов», чтобы поразмяться. Но мало просто кидать друг другу мяч, надо ещё постараться быстро назвать слово на указанную букву.

Если взрослые читают ради познания мира, общения, то почему мы обрекаем детей как минимум на два года чисто механической, бессмысленной работы? Ведь отсюда и скука на уроках, и неприязнь к книжкам, которые дома настойчиво подсовывают папы и мамы.

Ничего подобного нет в классах, где обучение строится по принципу: неинтересно – значит неэффективно, где не мусолят бесконечные тексты «про Машу и кашу», и вообще не читают дважды одно и то же.

И ещё одна существенная деталь: с первых дней ребята приучаются работать с книгой молча. Объяснение простое. Не так много ситуаций, когда нам проходится декламировать тексты. Декламировать – громко сказано. На деле речь идёт о корявом чтении вслух. Мне кажется, вывод напрашивается сам собой: разумно сразу учиться читать так, как пригодится в жизни [5].

В процессе чтения дети часто встречают новые для себя, «странные» слова. Это затрудняет чтение и отражается на грамотности письма. В нашем классном кабинете есть «волшебная коробочка», где хранятся эти «странные» слова, ещё непонятные по возрасту малышам. Слова эти могли быть, помимо чтения, услышаны детьми в СМИ или в разговорах взрослых. Мы решили с ребятами приносить в класс те слова, значение которых они хотят узнать. Вот пример слов, заинтересовавших учеников 4 класса: «компромисс», «слобода», «диспут», «давеча», «русофобия», «Голгофа», «провайдер», «фаворит», «сессия» и др. Объясняя значение данных слов, автор статьи одновременно учит детей работать с толковым словарём. Учитель и ученики вместе находят их значение и составляют предложения с этими словами.

Из вышесказанного автором можно сделать вывод, что нестандартный подход к вопросу развития грамотности у детей, использование элементов игры на уроке, полная профессиональная отдача в сочетании с безграничной любовью к своим ученикам обязательно приведёт нашу систему школьного образования к отличным результатам повышения эффективности обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – Москва: Просвещение, 1983.
2. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети? – Москва: Просвещение, 1986.
3. Амонашвили Ш.А. Рука ведущая. – Москва: Свет, 2017.
4. Амонашвили Ш.А. Спешите, дети, будем учиться летать, – Москва: Амрита, 2017.
5. Кушнир А.М. Азбука чтения: как правильно учить читать. – Москва: Школьные технологии, 1996.
6. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – Москва: Педагогика, 1985.
7. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. – Москва: Просвещение, 1988.

УДК 373.31

Палагина Галина Гавриловна

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Одной из актуальных проблем современной школы остаётся проблема развития речи младших школьников. Её решение предполагает совершенствование форм методов работы над текстом, поиск новых, более эффективных методических подходов к обучению младших школьников написанию подробного изложения.

Ключевые слова: *текст, анализ речи, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, содержательный анализ, структурный анализ, языковой анализ, орфографический анализ.*

Galina G. Palagina

METHODICAL APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEMS OF SPEECH DEVELOPMENT IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Abstract

One of the topical issues of modern school is the problem of speech development in elementary school children. Its solution involves improving the forms of work methods on the text, the search for new, more effective methodological approaches to teaching elementary school children to write a detailed summary.

Keywords: *text, speech analysis, narration, description text, essay, substantial analysis, structural analysis, language analysis, spelling analysis.*

Одной из актуальных проблем современной школы остаётся проблема развития речи младших школьников.

Её решение предполагает совершенствование форм методов работы над текстом, поиск новых, более эффективных методических подходов к обучению младших школьников написанию подробного изложения.

Развивая речь детей, учитель учит их умению воспринимать мысли, впечатления, чувства и передавать информацию в устной и письменной форме.

Главное внимание на уроках русского языка учитель уделяет тексту. Все случаи встречи на уроке с текстом должны использоваться для обращения к нему внимания детей. Задания для анализа текста должны соответствовать его особенностям. Наиболее общие из них можно свести в единую памятку.

Памятка для анализа любого типа речи.

1. Определите, что перед вами: слова, предложения или текст?
2. Озаглавьте текст.
3. Составьте план.
4. Выделите начало текста, укажите его особенности.
5. Укажите окончание текста. Есть ли смысловая связь между началом и окончанием текста?
6. Придумайте своё начало (окончание) текста.

Дополнения к этой памятке будут сделаны на уроках знакомства с текстами повествования, описания, рассуждения.

В дальнейшем мною была разработана система занятий по развитию речи учащихся, основанная на обучении детей умению создавать тексты различных типов речи: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Учитывая неодинаковую трудность создания текстов различных типов речи, принят такой порядок обучения в 3 классе: работа над повествованием (1 четверть), работа над описанием (2 четверть), работа над рассуждением (3 четверть), повторение и работа над текстами, совмещающими элементы различных типов речи (4 четверть).

Предлагаю рассмотреть методику работы над подробным изложением.

Предварительно-подготовительный этап.

Подготовка к уроку осуществляется в течение всей недели (учитывая, что урок развития речи планируется один раз в неделю). На этом этапе целесообразно использовать на уроках русского языка дополнительную к учебнику лексику по теме будущего урока развития речи. С этой целью используются для предварительного ознакомления аудиовизуальные материалы, заучиваются текстовые фрагменты, организуются экскурсии.

Подготовительный этап.

Этот этап предполагает:

1. Вводную беседу или вводное слово учителя об особенностях письменного пересказа, об авторе текста, создание необходимой учебной мотивации, мобилизацию и активацию уже имеющихся у учеников знаний из их общего жизненного опыта.

2. Задания и вопросы, помогающие до чтения текста обсудить лексические, грамматические и семантические трудности в понимании текста. Здесь используются разные способы осмысления новых слов и словосочетаний: замена синонимами и антонимами (пурпурные ягоды – красные ягоды), толкование нового слова при помощи других слов (горят снегири – у снегирей (самцов) на груди красное оперение, похожее по цвету на огонь), использование наглядности, опора на знакомый контекст, сравнение разных значений многозначного слова.

На этом этапе, как и на всех последующих, предполагается широкое применение таких интеллектуальных действий как сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Знакомство с текстом и его общее обсуждение.

Этот этап предполагает:

1. Первичное выразительное чтение связного художественного текста учителем (желательно на фоне подходящего по смыслу музыкального сопровождения). Это помогает правильно эмоционально настроить на восприятие текста.

2. Вопросы и задания, помогающие проверить восприятие учениками общего смысла текста, нарисовать в воображении описанную автором картину, определить отношение учеников к содержанию. Следует отметить, что развитие воображения помогает развивать перспективное образное мышление.

Всесторонний анализ текста.

Письменному пересказу должен предшествовать целенаправленный всесторонний анализ, так как он учит детей вслушиваться в текст, сознательно воспринимать высказывания и сознательно использовать выразительные средства. Но вместе с тем, проведённый анализ – это база для того, чтобы путём сознательного воспроизведения чужих текстов научиться создавать собственные.

Анализ текста изложения обычно складывается из 4-х компонентов:

1. Содержательный анализ.

Это беседа по содержанию, цель которой проверить, понятен ли текст в целом, его тема, основная мысль, идея автора.

2. Структурный анализ.

Эта работа основана на выявлении микротем, частей текста, выявлении особенностей каждой из них, после чего составляется план.

3. Языковой анализ текста.

Эта работа представляет собой настоящее лингвистическое исследование, так как ставит своей целью объяснить языковые трудности, с которыми встретятся учащиеся при написании изложения.

4. Орфографический анализ текста.

Основная цель этого анализа – предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок. Необходимо обращать внимание на орфограммы, которые могут встретиться при написании изложения.

Предлагаю ***разработку урока*** написания подробного изложения «Рябина» (по И. Соколову-Микитову).

Цель: развивать умения воспринимать текст и правильно, подробно и стилистически точно передавать его содержание.

Предварительный подготовительный этап.

• Закройте глаза и представьте такие картины:

а) проснулось солнышко, открыло глаза, улыбнулось и послало свои лучи-стрелы на землю;

б) лучи упали на сугробы и окрасили их в розовый цвет;

в) рядом с розовыми сугробами стоят рябинки с ярко-красными ягодами;

г) на веточках рябин сидят красногрудые снегири и клюют ягодки.

Для усиления эмоционального воздействия на учащихся эта работа сопровождается музыкой, передающей пробуждение утренней зари («Утро» Э. Грига).

• Прочитайте четверостишие:

Розовые сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири.

(Я. Хелемский). *(Показ слайда)*

• С помощью, каких слов можно определить время года?

• В стихотворении говорится об утренней или вечерней заре? (Об утренней, так как вечером птицы прячутся на ночлег и их не видно).

• Какими словами автор передаёт красный цвет? Почему говорят: «рябины полыхают», «снегири горят»?

• Слово «полыхать» здесь используется в переносном значении: ярко краснеть. Снегири – небольшая певчая птичка, серая с красной грудкой (у самцов). *(Показ слайда)*.

Подготовительный этап.

Учитель: Мы с вами уже наблюдали за украшением зимы – рябиной. Сегодня будем знакомиться с текстом, описывающим это необычное деревце.

Знакомство с текстом *(Учитель читает вслух, текст есть у каждого ученика)*.

РЯБИНА.

Есть что-то весёлое и радостное в этом деревце, которое всегда улыбается. Ствол рябины чистый и гладкий. Он покрыт тонкой блестящей корой.

Цветёт рябина поздней весной, когда оденутся в зелёную одежду леса. В это время заливаются звонкоголосые соловьи. Летом медленно созревают под лучами солнца

небольшие круглые ягоды. Они жёсткие и невкусные. Их не клюют птицы и не трогают люди.

Поздней осенью длинные резные листочки рябины желтеют, потом становятся пурпурными и опадают. А красные ягоды остаются на деревьях на зиму. После заморозков они приобретают приятный вкус. Из них варят варенье, начинки для конфет. Ягоды рябины – лакомство для птиц зимой.

Учитель: Понравился вам текст?

Всесторонний анализ.

1. Содержательный анализ (Дети читают текст).

- Почему рябинка всегда улыбается?
- Какой ствол у этого дерева?
- В какое время года цветёт рябина?
- Почему летом ягоды не клюют птицы и не трогают люди?
- Какие листья у рябины осенью?
- Когда ягоды приобретают приятный вкус?
- Почему они полезны и людям, и птицам?

2. Структурный анализ.

Учитель: Сколько абзацев в тексте? А сколько частей можно выделить? *(Абзацев три, а частей четыре, потому что автор показывает рябину в каждое из четырёх времён года: весной, летом, осень, зимой.)*

Составление плана.

1. Рябина цветёт.
2. Рябина под лучами жаркого солнца.
3. Разноцветная рябина.
4. Зимнее лакомство.

3. Языковой анализ.

- Прочитайте текст шёпотом. Найдите слова, которыми автор передаёт своё отношение к рябине.
- Прочитайте описание рябины.
- Какими словами автора можно сказать, что рябина цветёт поздней весной? (…когда оденутся в зелёную одежду леса).
- Какими словами автор передаёт красный цвет? (пурпурные).
- Составьте с ними сочетания слов и запишите в тетради.
- К данным словам допишите другие слова, чтобы получились словосочетания:

чистый и гладкий ……;
зелёные одежды ……...;
небольшие круглые……..;
длинные резные……;
тонкая блестящая……..;
жёсткие и невкусные……;
пурпурные……;
звонкоголосые……

4. Орфографический анализ.

Учащиеся выписывают из текста слова, подбирают проверочные, объясняют орфограммы: весёлое, радостное, деревце, гладкий, блестящий, корой, поздней, зелёную, заливаются, звонкоголосые, созревают, солнце, жёсткие, резные, листочки, остаются, варенье.

Также предлагается учащимся выписать и запомнить слова, написание которых не проверяется: рябина, одежда, соловьи, медленно, невкусные, длинные, заморозки, приобретают, приятный, конфеты, лакомства.

На данном уроке проводится лишь подготовка к письменному изложению текста, а само изложение дети пишут дома. Так как творческие работы в начальных классах в большинстве случаев носят обучающий характер, то, учитывая возрастные особенности детей, избегая переживаний и нервозности из-за лимита времени на уроке во время написания изложения, целесообразнее предлагать детям в спокойной домашней обстановке излагать свои мысли, используя материал урока и иллюстрируя их рисунками.

В заключении автору статьи хочется посоветовать учителям в работе над подробным изложением следующее:

1. Проводить организованную подготовку к написанию изложения в течение всей недели (учитывая, что урок развития речи планируется один раз в неделю).
2. Для возникновения потребности изложить текст использовать различные аудиовизуальные материалы.
3. Применять всесторонний анализ текста:

- содержательный;
- структурный;
- языковой;
- орфографический.

Лишь такой подход к методике обучения подробному изложению будет способствовать плодотворной и интересной работе над связным текстом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1343

УДК 373.24

Акуличева Светлана Анатольевна, Гречухина Надежда Владимировна

ПРОЕКТ «МОРКОВКИНЫ СЕКРЕТЫ»

Аннотация

Данная статья содержит описание познавательно-исследовательского проекта для детей младшего дошкольного возраста. В различных видах деятельности дети закрепляют знания об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья.

Ключевые слова: *проектная деятельность, детский сад, развитие детей.*

Svetlana A. Akulicheva, Nadezhda V. Grechuhina

THE PROJECT «SECRETS OF CARROT»

Abstract

This article describes the research project for children of early preschool age. In various types of activities children solidify knowledge about fruits and vegetables, their health benefits.

Keywords: *project activity, kindergarten, development of children.*

Актуальность проблемы: Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразличимы, детям очень сложно их классифицировать. По результатам бесед с детьми выяснилось, что ребятам интересно было бы узнать, почему морковка растёт вниз «головой» и почему едим её «корешок»? Какие витамины в морковке содержатся? Какими же полезными свойствами обладает морковь? К сожалению, дети, кого дома не приучили есть овощи, во время приема пищи в детском саду часто отказываются от овощных блюд. Поэтому перед педагогами и родителями возникает проблема: «Как же приучить малышей к нелюбимым и незнакомым ранее продуктам?»

Так возникла идея проекта и желание познакомиться с «Морковкиными секретами».

Цели проекта:

- формирование у детей представлений о моркови как овощной культуре и о содержании в ней витаминов, условиях и местах произрастания, о полезных ее свойствах;
- обобщение и расширение знаний детей об овощах через разные виды деятельности;
- формирование знаний о пользе овощей для здоровья человека.

Задачи проекта:

- расширить у детей представления о моркови, её вкусовых качествах и значимости для организма человека;
- учить сравнивать разные овощи между собой (по внешнему виду, по месту произрастания, по вкусу);
- познакомить с понятием «витамины», ролью витаминов в жизни человека;
- формировать у детей положительное отношение к блюдам из овощей;
- формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать умение детей изображать овощи и фрукты в рисунках, лепке, аппликации, используя различные способы и средства изображения;
- воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Сроки проведения проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный.

Выявление проблемы, определение цели, задач; изучение материала по теме в различных источниках; разработка проекта, поиск решения задач проекта.

2 этап. Основной.

Познавательное развитие:

- беседы: «Полезный овощ морковь», «Что можно приготовить из моркови?», «Как растет морковка?», «Морковку я люблю»;
- опыты и эксперименты: «Морковкины секреты»;
- экскурсия на огород: «Что выросло на нашей грядке»;
- дидактические игры: «Угадай, сколько?», «Морковки с грядки», «Что съел зайка?», «Посади огород», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек».

Речевое развитие:

- пальчиковые игры: «Варим суп», «Салат», «Капуста»;
- рассматривание овощей (составление описательных рассказов);
- отгадывание загадок;
- разучивание стихов, загадок об овощах;
- чтение художественной литературы: «Репка», «Вершки и корешки», В. Коркина «Что растёт на нашей грядке», Е. Благинина

«Приходите в огород», «Почему грустит морковка»;

- инсценировка «Спор овощей»;
- сочинение сказки, оформление книжки-малышки.

Художественно-эстетическое развитие:

- рисование овощами и фруктами;
- лепка на тему «Зайкин огород»;
- аппликация из салфеток «Вкусная морковка».

Физическое развитие:

- подвижные игры и упражнения: «Зайчата и крольчата», «Собираем урожай», «Едем за урожаем», «Помогаем бабушке», «Собери в корзину»;
- динамические паузы и физминутки;
- пальчиковая гимнастика.

Социально-коммуникативное развитие:

- сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Приготовим витаминный обед», «Сварим суп»;
- настольно-печатные игры: лото «Что где растёт», «Найди тень», «Собери пазлы», «Разложи по корзинкам».

Работа с родителями:

- совместное с детьми чтение рассказов;
- поиск материалов о моркови в энциклопедии;
- создание кулинарной книги «Рецепты из морковки»;
- выставка поделок из морковки.

3 этап: заключительный

Итоговое занятие «Корзинка витаминов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – Москва: ТЦ «Сфера», 2006

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Детский час [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/o_morkovi_detyam/

5. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Макеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, 2013.

7. МААМ. Сайт для педагогов, родителей, воспитателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty

УДК 373.24

Каргапольцева Жанна Александровна

«НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ – ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ!» СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ АГИТБРИГАДЫ

Аннотация

Данная разработка содержит сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста на тему соблюдения правил дорожного движения. Разработка может быть использована в детском саду при проведении праздников и досуга, посвященных безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: *детский сад, правила дорожного движения, безопасность, выступление агитбригады.*

Zhanna A. Kargapoltseva

«OUR GENERATION IS FOR SAFE MOVEMENT!» THE SPEECH SCRIPT OF THE PROPAGANDA TEAM

Abstract

The speech script of the propaganda team consisting of senior preschoolers on the abidance by traffic regulations is presented in this article. It can be used in the kindergarten for holidays and leisure activities dedicated to road traffic safety.

Keywords: *kindergarten, traffic regulations, safety, speech of the propaganda team.*

Цель: пропаганда среди детей дошкольного возраста правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- воспитание у дошкольников навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге;
- закрепление знаний детей в ориентировании на улицах и дорогах города, осознание важности и необходимости

соблюдения правил дорожного движения (ПДД).

Ход мероприятия

Дети под музыку выходят и становятся в полукруг.

Первый: Раз, два, три! Раз, два, три! Кто шагает – посмотри!

Все: Наша дружная бригада из отличного детсада!

Второй: Каждый должен изучать с самого рожденья

И примерно выполнять правила движенья.

Третий: Помогай ГБДД, помни правила везде:

Во дворе, на тротуаре, у дороги и в трамвае.

Под музыку на середину выходит *мальчик:*

У меня фуражка есть, жезл – как настоящий!

Загадал в Новый год я жилет блестящий.

К мальчику подходит *девочка:*

Подрастёшь – в ГИБДД будут тебе рады,

А пока подходишь ты для агитбригады!

Девочка берёт мальчика за руку и подводит к остальным участникам Агитбригады. *Все участники* перестраиваются на песню:

Город наш Череповец красотою славится,

Позовём друзей, подруг и гулять отправимся.

Выходя на улицу, приготовь заранее

Сдержанность и вежливость, а главное – внимание!

Я иду, смотрю вокруг, но не забываю:

Тротуар для пешеходов, – точно это знаю.

И проспекты, и бульвары – всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны.

Четвёртый: Прыгать, бегать на дороге...

Все: Так опасно!

Четвёртый: А примерным пешеходом быть...

Все: Прекрасно!

Шестой: Светофор наш лучший друг: огоньки сияют,

Как дорогу перейти, детям объясняют.

Вот зелёный засиял – я по зебре зашагал.

Третий: Помни, светоотражатели – не простое украшение.

На дороге будь внимателен, ведь участник ты движения.

Первый: Наденем повязки-отражатели, стикеры,

Чтоб не волновались за нас родители.

Пятый: Безопасней чтобы жить, будем фликеры носить!

Песня «Фликер»

Есть у нас значок такой – «фликер» называется,

Но значок он не простой – светом отражается.

Он такая мелочь, но дарит яркий свет.

Припев: А что такое «фликер» – теперь уж не секрет;

А что такое «фликер» – теперь уж не секрет;

Засверкал и заискрился в свете фары маячок:

Осторожен будь, водитель, не спеши, замедли ход.

У всех быть должен «фликер» – он лучше всех конфет!

Припев: Спасёт нас на дороге – и это не секрет!

Спасёт нас на дороге – и это не секрет!

Шестой: Лишь тем, кто дорожные правила знает,

Дорожные знаки всегда помогают.

Седьмой: Эй, водитель, не гони: знак важнейший впереди.

Ты сейчас за нас в ответе:

Все: В этом месте ходят дети.

Восьмой: Вот шагает по полоскам человечек-пешеход.

Этот знак запомнить просто:

Все: Пешеходный переход!

Третий: Мы сегодня – пешеходы. Завтра мы – водители.

Будьте, люди, осторожны, будьте супербдительны!

Восьмой: У кого велосипед – у того проблемы нет.

Сел, педалями крути, где захочешь – там кати!

Второй: Можно ехать мне и Феде на большом велосипеде.

Хорошо, что не купили папы нам автомобили!

Первый: Дети! Будьте осторожны, знайте: что нельзя, что можно.

Если знак такой стоит – это значит: путь закрыт.

Восьмой и второй хором:

Если знаки поменяли, смело жмите на педали!

Восьмой: Чудо-кресло есть у нас, это кресло – просто класс!

Синее и красное, и очень безопасное.

Если сядешь ты в него, пристегнёшь ремни –

Ехать можно далеко. Счастливого пути!

Третий: Чтоб взрослел и развивался, весел был и полон сил,

Чтобы травму на дороге никогда не получил, –

В автокресло мы садимся и аварий не боимся.

Безопасней места нет – это вовсе не секрет!

Первый: Помни, жизнь всего одна, больше всех она важна!

Безопасность – в пожеланье

Все: И спасибо за вниманье!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
1. Агитбригада по ПДД для дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: http://kladraz.ru/blogs/alfiry-raisovny-hamidulinoi/agitbrigada-po-pd.html
2. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – Москва: ТЦ «Сфера», 2007.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Три сигнала светофора: Дидактические игры. Сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская / Сост. Т.Ф. Саулина. – Москва: Просвещение, 1989.

УДК 373.24

Федосова Ирина Викторовна, Авдоничева Оксана Васильевна

ПРОЕКТ «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»

Аннотация

Данная статься содержит описание познавательного проекта для детей среднего дошкольного возраста. Проект поможет расширить представления детей о празднике, развивать творческие способности каждого ребенка. Материал может быть использован для подготовки к новогоднему празднику в детском саду.

Ключевые слова: *детский сад, проект, праздник, совместная деятельность.*

Irina V. Fedosova, Oksana V. Avdonicheva

THE PROJECT «NEW YEAR TALE»

Abstract

This article describes the educational project for children of middle preschool age. The project will help to expand children's ideas about the holiday, to develop creative abilities of each child. The material can be used to prepare for the New Year holiday in the kindergarten.

Keywords: *kindergarten, project, holiday, joint activity.*

Актуальность проекта: всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки, долгожданные подарки под ней, – всё это не сравнится даже с днём рождения! При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт?

Данный проект поможет детям и родителям стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, позволит полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

Тип проекта: информационно-познавательный; творческий; групповой.

Участники проекта: дети средних групп, воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цели проекта: приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

Задачи:

- формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам;
- знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники;
- способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек;
- формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками;
- познакомить детей с родиной Деда Мороза – г. Великий Устюг;
- способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни;
- создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.

Ожидаемый результат:

- обогащение знаний детей о новогоднем празднике;
- осознание детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу и настроения во время новогоднего праздника;
- активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Цель: мотивация детей на подготовку к новогоднему празднику; создание материальной базы; определение ведущих видов деятельности, направленных на реализацию проекта; разработка плана реализации проекта.

Целеполагание:

- определить вид проекта;
- определить цели и задачи развития, обучения, воспитания;
- обеспечить информационное, учебно-материально-техническое оснащение проекта;
- составить план этапов реализации проекта;
- изучить методическую литературу;
- подобрать художественную литературу по теме;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС);
- разработать и утвердить календарный план работы с детьми, педагогами, родителями, школой;
- анализировать игры, составить картотеку игр.

2. Основной этап.

Цель: совместная реализация проекта педагогами, родителями и детьми.

Познавательное развитие:

- составление и изготовление «Календаря ожидания новогоднего праздника»;
- тематические занятия и беседы: «Наш друг Дед Мороз», «Ёлочка в лесу», «Правила поведения на празднике », «Какой подарок я хочу на Новый год», «Что такое Новый год!», «Как украсить дом к Новому году», «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза»;
- дидактические игры: «Что в мешке», «Украсим ёлочку», «Логическая ёлочка», «Собери картинку (Зима)», «Разрезные картинки», «Ёлочные игрушки разбились», «Что лишнее?», «Найди отличия»;
- чтение познавательных сказок о зимней природе;
- рассматривание ёлочных игрушек – «Волшебная шкатулка».

Речевое развитие:

- составление рассказов: «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей ёлке»;
- «Елочные игрушки» – описание по алгоритму;
- словесные игры: «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот» и т.д.;
- интервьюирование детей: «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза»;
- заучивание стихов: С. Маршак «Ёлка», Е. Ильина «Наша ёлка», Е. Трутнева «Ёлка»;
- чтение художественной литературы: Барто А. «Дело было в январе», «В защиту Деда Мороза», Благинина Е. «Стихи о ёлке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе»; Воронкова Л. «Таня выбирает ёлку»; Кудашева Р. «Ёлка»; Сутеев В. «Ёлка»;
- драматизация: «Как звери встречали Новый год».

Социально-коммуникативное развитие:

- сюжетно-ролевые игры: «Встречаем новый год», «Семья», «Детский сад», «Магазин игрушек»;
- просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето».

Художественно-эстетическое развитие:

- рисунки и аппликации на новогоднюю тематику: «Новогодние игрушки», «Гирлянда из флажков», «Приглашение на праздник», «Открытки к Новому году», «Новогодняя веточка»;
- коллекция «Новогодние открытки»;
- выставка детских рисунков на новогоднюю тематику;
- разучивание стихов, песен, танцев про Новый год.

Физическое развитие:

- физкультурное развлечение на улице: «В гости к ёлочке»;
- подвижные игры: «Заморожу», «Салки-ёлочки», «Снег кружится», «Заморожу, Дед Мороз», «Провожаем старый год».

Взаимодействие с семьей:

- консультация рекомендательного характера: «Как устроить праздник ёлки дома»;
- памятка в Уголок для родителей: «Безопасность жизнедеятельности в период новогодних праздников»;
- подготовка костюмов к новогоднему празднику;
- помощь в украшении группы.

Итоговый этап.

Цель: представить проект родителям, педагогам; наметить пути дальнейшего проектирования и сотрудничества.

- Новогодний праздник «В гостях у принцессы Карамельки»
- Отчеты о результатах реализации проекта на сайте детского сада

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – Москва: ТЦ «Сфера», 2006.

2. Громова О.Е., Соломатина П.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет. – Москва, 2005.

3. Детям о празднике Новый год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/novyi-god-i-rozhdestvo/o-prazdnike-novyi-god.html

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Карапуз-Дидактика, 2007.

УДК 373.24

Ендуткина Светлана Николаевна, Нугуманова Алия Мунировна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественных новшеств в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, сможет и у ребенка пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотического и нравственного воспитания лежит духовное самоопределение.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, любовь к Родине, мини-музеи, семья, культура народов Поволжья.*

Svetlana N. Endutkina, Aliya M. Nugumanova

THE FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE CULTURE OF HIS NATIVE LAND

Abstract

Currently, the search and development of innovative approaches to Patriotic education, the implementation of which would contribute to the creation of quality approaches in the organization of this activity with the younger generation, is of great importance. Like any other feeling, patriotism is acquired independently and experienced individually. It is directly related to the personal spirituality of a person, and will be able to awaken a child's sense of love for the Motherland. It is to awaken, not to impose, as the basis of Patriotic and moral education is spiritual self-determination.

Keywords: *Patriotic education, love for the Motherland, mini-museums, family, culture of the peoples of the Volga region.*

Педагоги дошкольного учреждения, в котором работают авторы статьи, прививают своим воспитанникам чувство патриотизма через реализацию регионального компонента ООП ДО. С учетом возрастных особенностей воспитанников был разработан тематический план по двум разделам: «Моя семья», «Культура народов среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская».

В структуре раздела ***«Моя семья»*** выделены 7 тем:

Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Здесь раскрываются понятия о том, что семья объединяет близких и дорогих людей; в дружной семье царят любовь, взаимопонимание, взаимопомощь и поддержка; здесь заботятся о здоровье и благополучии детей и пожилых членов семьи. Семья дает опору, поддержку, защиту; помогает развивать характер, учит преодолевать трудности.

Тема 2. «Я – член семьи!» Все члены семьи похожи друг на друга: у детей могут быть такие же цвет волос, глаз, форма носа, губ, ушей. Члены семьи похожи не только внешне, но и своими увлечениями и способностями. Как и у других членов семьи, у каждого ребенка, даже маленького, есть в семье свои обязанности: убирать игрушки на свои места после игр и др. Это хорошо, когда твои дела и поступки приносят пользу близким, значит, ты – достойный член своей семьи!

Тема 3. «Родословная семьи». В каждой семье есть предки – это основатели семьи, есть старшее поколение и молодые члены семьи. В младшем и среднем дошкольном возрасте наши воспитанники раскладывают фотографии родственников с папиной и маминой линии, вспоминают их имена, кто из них старше, кто есть кто, чем они занимались, кем приходятся ребенку. Тот род силен, где помнят и чтут своих предков!

Тема 4. «Достижения моей семьи». Каждая семья гордится своими достижениями. Это общие заслуги семьи и каждого ее члена в отдельности, то, к чему надо стремиться, что вызывает чувство восхищения и уважение.

Достижения и личные рекорды членов семьи могут быть отмечены Почетными грамотами, дипломами и медалями, которые хранятся как семейные реликвии и передаются из поколения в поколение. Дети хотят быть похожими на своих родителей, стать достойными членами семьи, чтобы ими гордились.

Тема 5. «Традиции и обычаи моей семьи». В каждой семье есть свои традиции и обычаи, все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, что передают от одного поколения к другому. Семейные традиции дают

ребенку чувства уверенности и защищенности в окружающем мире.

Тема 6. «Семейные реликвии». Во многих семьях есть ценные вещи, которые передаются по наследству из поколения в поколение – семейные реликвии, от обычной фотографии до драгоценных украшений: именные серебряные карманные часы прадеда, картины, книги, иконы, медали и ордена, детские поделки.

Тема 7. «Прошлое моей семьи». У любой семьи есть прошлое, своя история. Каждый человек должен знать, кто его предки, откуда они родом, чем занимались?

В разделе ***«Культура народов Среднего Поволжья»*** определены два направления:

1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» (предметы народного быта, орудия труда, народные игрушки, народный костюм, музыкальные инструменты).
2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья» (фольклор, обычаи и традиции, народные праздники, подвижные игры).

«Материальная культура народов Среднего Поволжья».

В селе Выселки живут люди разных национальностей: русские, татары, чуваши, мордва и др. Самый многочисленный народ села – татары. Это коренные жители, составляющие большую часть его населения, очень дружный и трудолюбивый народ.

Вторым по численности народом в селе после татар являются русские. Русский народ славится своим гостеприимством и удалым весельем.

В селе есть архитектурные памятники: церковь, две мечети, памятник воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Чуваши – третий по численности народ села. Чуваши – люди дружелюбные и терпимые. Для них очень многое значат родственные связи, наиболее характерной национальной чертой является уважение к родителям. Гимн чувашского народа «Асран кайми» начинается со слов: «Незабываемые отец с матерью …».

Следующий по численности народ села – мордва. Мордовский народ характеризует кротость, но в то же время и мужественность. Представители мордвы миролюбивы, в их семьях крепки родственные связи.

- *Тема «Жилище».*

В *русской избе* самым почетным считался передний угол. Здесь всегда стоял обеденный стол, висели иконы; в праздник, а нередко и в будни, стены украшали ткаными и вышитыми полотенцами.

Татары любили и любят украшать свои дома. Наружные стены их обычно выкрашены в яркие зеленый, синий, желтый цвета, а ажурные украшения из дерева – в белые, голубые, светло-желтые. В татарском доме всегда много подушек, перин, пуховых одеял – татары любят спать на мягком и в тепле.

У чувашей в доме не было ничего лишнего, только самое необходимое для работы и отдыха, особенно в зимнее время. Справа от входа стояла печь, в противоположном углу по диагонали – стол. На него нельзя садиться, стучать по нему, класть грязные вещи.

В мордовских селениях избы ставились посреди двора. Если дом выходил и на улицу, то окнами – только в сторону двора.

- *Тема «Одежда».* Мужской костюм русского человека составляла нательная рубаха-косоворотка из полотна, узкие холщовые, большей частью полосатые, штаны (порты). В комплект женской одежды входили рубаха, косой распашной сарафан на лямках с вышивкой и украшениями, платки, шерстяные и праздничные шелковые шали, кокошники. Обувь – лапти, а также кожаные сапоги «в гармошку» и «писаные» валенки.

У *татар* одежда мужчин и женщин состояла из шаровар и рубашки. Головной убор мужчин – тюбетейка; у женщин – вышитая бархатная шапочка (калфак) и платок. Обувь – кожаные ичиги с мягкой подошвой, вне дома надевали кожаные калоши. Для женщин было характерно обилие украшений.

Богатством вышивки и разнообразием орнамента отличалась мужская одежда *чувашей*. Шупар – халат из домотканого белого холста; осенью мужчины носили кафтаны, запахивали и подпоясывали кушаком. Верхняя одежда женщин – как и у мужчин, только отличалась украшениями из полосок цветной ткани вдоль края пол, воротника, у карманов; вышивками на рукавах, карманах, талии. Кушаки носили с ярко украшенными концами (кисти, куски тканей). Основной обувью у чувашей были лапти.

Мордовский мужской костюм был таким же, как одежда русских мужчин. Женский костюм состоял из рубахи – панар – туникообразного типа без воротника, украшением рубахи была очень плотная вышивка. Она окаймляла ворот рубахи, рукава, подол, располагалась широкой полосой по переднему шву и продольными полосами по спине и груди. Женскую рубаху носили с поясом (пулай), расшитым раковинами, цепочками, медными пуговицами, бляшками, разноцветным бисером. Женские головные уборы были высокими в виде цилиндра, конуса или трапеции. Мужские – валяные шапки белого и чёрного цветов, большей частью высокие с небольшими полями. Традиционной обувью мордвы были лапти из липового или вязового лыка.

- *Тема «Музыкальное наследие».* Музыкальные инструменты народов разнообразны: духовые, струнные, ударные. Для детского

развития и воспитания создавались специальные игрушки: свистульки, обереги.

«Духовная культура народов Поволжья».

У всех народов, проживающих в Поволжье, есть своя духовная культура. Она представлена в фольклорных (сказки, потешки, прибаутки, заклички и др.), литературных, музыкальных народных произведениях.

- *Тема «Праздники».* Многие праздники народов Поволжья являются сезонными, связаны с сельским хозяйством и временами года. Например, русский народный праздник Масленица приходится на конец зимы-начало весны; татарский праздник Сабантуй (праздник плуга) праздновали в честь окончания весенних полевых работ. Есть аналогичный чувашский праздник в честь завершения весеннего сева – Акатуй. Праздники сопровождаются играми, песнями, весельем.
- *Тема «Устное творчество».* У каждого народа есть свои песни, сказки, пословицы и поговорки, в которых отражена народная мудрость о доблести, чести, справедливости, доброте, усердии, почитании старших, долге.
- *Тема «Музыкальные народные произведения».* Песня всегда жила в большой дружбе с народом, была неразлучна с ним в труде и на отдыхе, делила и горе, и радость. Поэтому у каждого народа есть веселые и грустные песни, обрядовые, колыбельные и др.
- *Тема «Народные подвижные игры».* Большинство подвижных игр – командные, рассчитанные на согласованность и взаимопонимание игроков, они отражают удаль и беззаботную веселость. Большинство игр проводят на свежем воздухе, поэтому они отлично закаляют тело и дух. Народные игры являются отражением народной жизни. Так, татары – кочевые племена, поэтому их подвижные игры способствуют развитию выносливости и ловкости *(практический показ игры с участием детей)*.
- Для реализации плана по патриотическому воспитанию педагоги детсада успешно используют технологию *«Музейная педагогика через создание мини-музеев»*.

Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, обогатить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группах. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами.

В селе Выселки нет музеев, а в близлежащий город Тольятти не каждый родитель возит ребенка на экскурсию в музей. В процессе создания музейного комплекса родителям сотрудникам детского сада и воспитанникам пришлось попробовать себя в роли дизайнеров и художников, в роли музееведов, историков.

Описание некоторых мини-музеев детского сада «Чебурашка» с. Выселки для старшего дошкольного возраста приводится ниже.

Мини-музеи «Культура народов Поволжья», «Города России».

Расположение. Стена игровой комнаты; магниты с гербами и изображениями городов расположены на мольберте.

Содержание и экспонаты. Самые разнообразные, но так или иначе отражающие национальные, природные особенности нашей страны: российский флаг, герб, карты страны и ее отдельных регионов; книги, открытки, фотоальбомы, значки, гербы городов, входящих в Золотое кольцо России; шкатулки, украшенные в технике палехской росписи; книги о том, как жили наши предки; макеты древних жилищ; куклы в национальных костюмах.

Цели и задачи. Знакомство с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, знакомство с народными промыслами, с бытом россиян в разное время, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками.

Темы экскурсий: «Мы живем в России», «Флаг России», «Что такое герб», «Народы Поволжья», «Народные игры», «Как жили наши предки», «Кто живет в Поволжье» (о разных национальностях) и другие.

Рисунок 1 – Уголок мини-музея «Города России»

Мини-музей «Шкатулки»

Расположение. Шкаф групповой комнаты; наиболее крупные экспонаты расположены на нижних полках.

Содержание и экспонаты. Разнообразные шкатулки, старинные и современные, но отражающие национальный орнамент; палехские шкатулки; книги, статьи о том, как

и для чего изготовлялись шкатулки; картотека шкатулок разных времен.

Цели и задачи. Знакомство с историей происхождения шкатулок, с народным промыслом; связи с традициями своей семьи через сохранение реликвий.

Темы экскурсий: «Палехская роспись», «Современные шкатулки», «Сохранение семейных ценностей», «Традиции моей семьи», «Реликвии семьи» и другие.

В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Через создание мини-музеев педагоги детсада достигли своей цели: многие родители сейчас стали посещать с детьми музеи, памятные места и исторические достопримечательности городов

Рисунок 2 – «Уголок» со шкатулками

Тольятти, Самары и Ставропольского района Самарской области. И об этом дошкольники потом с удовольствием рассказывают друг другу и воспитателям. Мини-музеи стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания: справочник старшего воспитателя. – 2015. – № 2. – С. 32–37.

2. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – Москва: Линка-Пресс, 2015

3. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 38–42.

4. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 10. – С. 44–50.

УДК 373.24

Зубкова Лариса Юрьевна

ЭСКИЗ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «ЗИМНИЙ ЛЕС» В ГРУППАХ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Аннотация

В статье описано музыкальное занятие для детей младшего дошкольного возраста, в основе которого лежит принцип этюдности. Разработанная на его основе технология развивающих занятий направлена на активизацию образно-эмоционального видения мира и диалогического взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми. Материал статьи содержит выкладки теоретико-методического характера и ссылки на соответствующий репертуар.

Ключевые слова: *раннее эстетическое развитие, дошкольный возраст, активное развитие, принцип этюдности.*

Larisa Yu. Zubkova

SKETCH MUSIC CLASSES «WINTER FOREST» IN GROUPS OF EARLY AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN 3–4 YEARS OLD

Abstract

The article describes a music class for children of preschool age, which is based on the principle of etude. Developed on the basis of the technology and developing lessons aimed at enhancing the imaginative and emotional vision of the world and the Dialogic interaction of the child with other children and adults. The article contains calculations of the theoretical-methodological character and references to the appropriate repertoire.

Keywords: *early aesthetic development, preschool age, active development, the principle of etude.*

Статья написана с целью трансляции опыта педагогам, работающим с детьми 3–4 лет в группах раннего эстетического развития. Опишем кратко ход занятия. Смысловой аркой и настройкой детей на начало и конец занятия являются музыкальные приветствие и прощание сначала со всей группой, а затем индивидуально. Активизации

внимания ребенка в начале занятия способствуют игровые стихи, связанные с его темой. Их эмоциональное произнесение способствует появлению у детей не только механистической, но и мотивированной имитации. Имитация как источник «возникновения всех специфически человеческих свойств сознания», задействуя «зону ближайшего развития», приводит к личностному развитию ребенка [1, с. 250]. Способность к воспроизведению – это способ перехода «от низшей стадии развития личности к более высокой (от «созерцательной» стадии – к стадии «действования» и далее – к социальной стадии)» [2, с. 8–9]. Такое элементарное сотворчество знакомо ребенку с младенчества, как и в потешках, сюжет в них передается движениями. Игровые стишки задействуют все тело ребенка: мелкую и крупную моторики, мимику, артикуляцию, благодаря чему через сенсорную интеграцию стимулируются мышечная ткань и головной мозг.

Основная часть занятия. На стенде расположены изображения транспортных средств, детям предлагается назвать их и выбрать русское народное зимнее транспортное средство – сани, запряженные лошадьми. Педагог предлагает детям «превратиться в лошадок» и выбрать нужные для этого музыкальные инструменты (бубенцы или колокольчики). Перед началом исполнения следует вспомнить с детьми приемы игры на выбранных инструментах. В качестве музыкального сопровождения выбирается незнакомая детям музыка, которую после «скачки» дети разучивают.

Следующая часть занятия – прогулка по зимнему лесу пешком с исполнением попевки «Дядя Степа» (четыре ступени мажорной гаммы поются вверх, сначала в медленном темпе, изображая поступь дяди Степы, затем в быстром – имитируя шажки мальчика-с-пальчика). Перед началом «пешей прогулки» педагог раскладывает на полу распечатанные на белых листах следы зверей. Дети рассматривают их и пытаются разгадать кому они принадлежат. В качестве подсказки можно использовать одно из самых старых дидактических пособий – загадки (краткое описание предмета или явления, которое нужно расшифровать). Можно выбрать «правильные» загадки, которые предполагают один ответ («Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)») или «неправильные», когда правильная рифмовка ответа приводит к неправильной разгадке («Он в малине знает толк, косолапый бурый волк? (медведь)»).

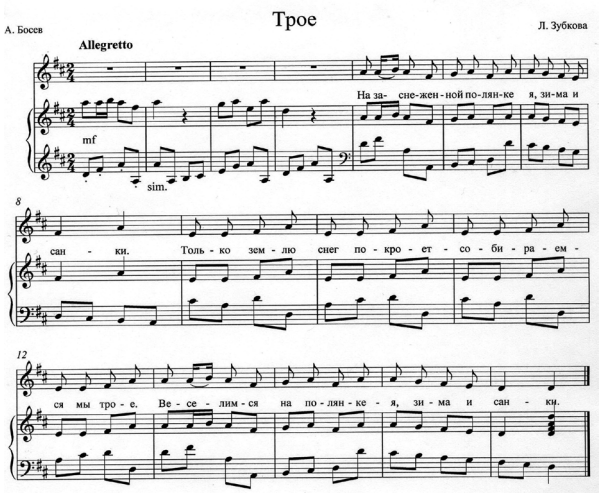


Рисунок 1 – Песня «Трое», музыка Л. Зубковой, слова А. Босева

Подобные инновационные занятия расширяют знания детей, дают им возможность проявить себя через музыку. Это умеет не всякий ребенок, а подобные регулярные игровые занятия помогают детям проявлять потребность в общении с музыкой вначале «ситуативно», эпизодически, затем «устойчиво», самостоятельно и, в конце концов, «стабильно» (Е.А. Бодина) [3, с. 128].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982.

2. Обухова Л.Ф., Шаповаленко И.В. Формы и функции подражания в детском возрасте. – М.: МГУ, 1994.

3. Творческая самореализация личности как антропоцентрический эталон здоровья в современной культуре: коллективная монография. – М.: ИХО РАО, Высшая школа консалтинга, 2007.

УДК 373.2

Хорева Наталья Сергеевна

О РАЗВИТИИ ВИДОВ И ФУНКЦИЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития умения общаться у детей дошкольного возраста, которое зависит от того, знает ли современный педагог, какие виды и функции речевой деятельности следует формировать у дошкольников. В работе раскрывается вопрос об общественно-исторической природе речи, рассматриваются этапы развития речи в онтогенезе, функции речи, виды и функции речевой деятельности.

Ключевые слова: *речь, развитие речи в онтогенезе, детская речевая деятельность, виды речевой деятельности.*

Natalya S. Horeva

ON THE DEVELOPMENT OF THE TYPES AND FUNCTIONS OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOL AGE

Abstract

This article deals with the problem of the development of the ability to communicate in preschoolers, which depends on whether the contemporary teacher knows what types and functions of speech activity should be formed in preschoolers. The paper is devoted to the question of the socio-historical nature of speech, the stages of speech development in ontogenesis, speech functions, types and functions of speech activity are discussed in the article.

Keywords: *speech, speech development in ontogenesis, children's speech activity, types of speech activity.*

«Речь – удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им»
Г. Гегель

Проблема, изложенная в этой статье, состоит в том, что с одной стороны, необходимо формировать у детей умения общаться (слушать друг друга, договариваться о чем-либо, отстаивать свою точку зрения и пр.). С другой стороны, в соответствии с требованиями образовательной области «Речевое развитие» Примерной образовательной программы дошкольного образования, педагоги развивают речь детей, уделяя внимание звуковой культуре речи, лексике, грамматике; учат пересказывать тексты и составлять рассказы по образцу. Традиционно диалог на занятиях по речевому развитию проводится в режиме «педагог-ребенок», «педагог – дети», а не между детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в п. 2.1. определена цель дошкольного образования – «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей» [13].

В последние годы на практике наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи, которые тяжело идут на контакт со сверстниками и со взрослыми, не умеют общаться, договариваться друг с другом (Багрова И.Г., Головчиц Л.А., Леонгард Э.И.).

Почему это происходит? Потому что родители мало общаются с детьми, не читают сказки, стихотворения; да и сами родители, общаясь между собой, сокращают слова. Вместо «сфотографируйте меня», говорят «сфотай».

А ведь задатки к формированию умений общаться «закладываются» с рождения, именно в раннем детстве. Детей надо учить общаться, а для этого необходимо развивать не только их речь, но саму речевую деятельность, которая имеет свои особенности функционирования в детском возрасте.

Речевая деятельность считается важным приобретением людей и всей человеческой цивилизации. Сформированная речь позволяет нам полноценно общаться, передавать свой опыт другому поколению. Овладение речевой деятельностью отличает нас от представителей животного мира. Ученые не могут точно определить момент, когда возникла речь, но проявление речевых умений вызвано потребностью людей в хозяйственной деятельности, когда возникла необходимость координировать свои действия во время охоты.

Ученые предположили, что речевая деятельность формировалась благодаря потребности взаимодействия с окружающей средой. Так, ученые из Бингемтонского университета установили, что гоминины – древнейшие представители подсемейства, в

которое включается и современный человек, известные из отложений времени около 2,5 млн. лет назад, тоже обладали речевой деятельностью. Ученые из Нью-Йорка предъявили доказательства, что люди, жившие два миллиона лет назад, обладали задатками речи: это могли быть звуки [с],[т],[к],[ф], эти выводы строились на изучении слухового аппарата в сравнении с шимпанзе (www.zooeco.com).

Следовательно, речь имеет общественно – историческую природу. Общаясь друг с другом, мы пользуемся языковыми нормами, устанавливаем контакты, воздействуем друг с другом. Познание закономерностей окружающего мира, интеллектуальное развитие совершается путем усвоения знаний, выработанных человечеством в процессе общественно – исторического развития. Язык – это есть средство закрепления и передачи от поколения к поколению достижений человеческой культуры, науки и искусства. Каждый ребенок в процессе обучения усваивает знания, приобретенные всем человечеством и накопленные исторически [9].

Речевая деятельность начинает развиваться с момента рождения ребенка, когда новорожденный воспринимает звучащую речь и реагирует на нее.

Рассмотрим этапы развития речи в онтогенезе. Впервые термин «Онтогенез» был введен в 1866 году немецким биологом-эволюционистом Эрнстом Геккелем. Онтогенез – индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения [16].

В педагогике термин «онтогенез речи» обозначает период становления речи человека, от его первых речевых актов до совершенного овладения, при котором речевая деятельность становится формой общения и мышления.

Основатель отечественной психолингвистики как теории речевой деятельности Леонтьев А.А. выделил четыре этапа речевого развития:

I – подготовительный (от одного года); происходит подготовка к овладению речи, т.е. у ребенка развиваются такие голосовые реакции как крик, плач, начинает формироваться речевой аппарат: дыхательный, голосовой, артикуляционный. Ребенок начинает реагировать на голос говорящего, появляется гуление, лепет, ребенок начинает слышать звуки, видеть шевеление губ говорящего. К концу первого года у ребенка появляются первые слова.

II – преддошкольный (до трех лет); это этап формирования предпосылок к формированию активной речи. Формируется ситуативная речь, это когда ребенок говорит слово, и это слово может относиться к разным ситуациям, которую ребенок сопровождает жестами, мимикой (пример: «киса», пришла киса, реклама, где показывают кису, или где киса и т. д). Постепенно слово приобретает обобщенный характер. На этом этапе накапливается запас слов. Формируется грамматический строй речи.

III – дошкольный (до семи лет); увеличивается словарный запас детей, развивается грамматический строй речи, на этом этапе развивается навык владения связной речью. В своей речевой деятельности дети начинают пользоваться простыми и сложными предложениями, овладевают всеми видами и функциями речевой деятельности.

IV – школьный: дети овладевают письменной речью [8, с. 84].

А.А. Леонтьев выделил 4 вида речевой деятельности: слушание/аудирование, говорение, чтение, письмо, которые проявляются в устной и письменной форме. Кроме этого, психологи выделяют внешнюю и внутреннюю речь.

Рассмотрим устные виды речевой деятельности, которыми овладевают дети в дошкольном возрасте: слушание/аудирование и говорение. Термин «слушание» используется в педагогике (методике обучения русскому языку) и дефектологии. Слушание – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание (О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина). Эти авторы выделяют в слушании 4 критерия: восприятие, внимательность, понимание, запоминание [3].

Для развития слушания Алексеева М.М, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. предлагают детям после прослушивания сказок, стихотворений, различных рассказов ответить на несложные вопросы по тексту. Но на практике дети не умеют слушать внимательно, часто отвлекаются, и, как правило, во время занятия на вопросы педагога отвечают 3–4 ребенка.

Термин «аудирование» впервые начал использоваться в методике обучения иностранному языку. Рогова Г.В. и Верещагина И.Н. определили «аудирование» как понимание воспринимаемой на слух речи, которая представляет собой перцептивную деятельность (восприятие речи), мыслительную деятельность (анализ, синтез воспринимаемой речи), мнемическую деятельность (формирование образа, узнавание, опознавание, сравнение с эталоном).

Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. писали, что аудирование – это сложная рецептивная мыслительно – мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, имеющейся в устной речи.

Развитие аудирования первично по отношению к говорению. Многократно

слушая текст, сказки, рассказы, дети начинают постепенно запоминать их, а потом начинают воспроизводить в своей устной речи, постепенно овладевая речевыми механизмами. Важно учитывать, что основы слухового восприятия закладываются в раннем возрасте и необходимо проводить специальную работу по его развитию.

Следующий вид речевой деятельности – это говорение: диалог и монолог.

Ушакова О.С. писала, что именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие разговорного языка. В дошкольном возрасте, в первую очередь, ребенок овладевает диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, появляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. А развитие связной монологической речи является главной задачей дошкольного образования, т.к. включает все речевые умения ребенка. Связная речь – развернутое смысловое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание, и ее развитие должно стать одной из главных задач детского сада [12].

Шорохова О.А. в своей научной работе «Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию» отметила, что проблема развития монологической речи обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста. Именно в этот период создаются благоприятные условия для целостного развития личности дошкольника. В своих исследованиях Шорохова О.А. сделала вывод, что дети с разным уровнем развития монологической речи имеют различные особенности овладения деятельностью пересказывания. Общая закономерность состоит в преобладании тенденции продуктивного воспроизведения литературного образа детьми с высоким уровнем связной монологической речи [15].

Следовательно, для формирования умений общения у детей дошкольного возраста необходимо развивать умения слушания/аудирования и говорения: диалогической и монологической речи.

Теперь рассмотрим функции речи и речевой деятельности. Пономаренко А.Н. выделяет три функции речи: межиндивидуальную, внутрииндивидуальную, общечеловеческую функции речи.

Цветкова Л.С. выделила следующие функции речи: коммуникативную функцию, функцию обобщения, когнитивную функцию, номинативную функцию, эмоционально-выразительную функцию. Все перечисленные функции речи связаны, опосредуют друг друга [14].

Мастюкова Е.М., рассматривая особенности речевого развития детей, в своем исследовании выделяет обобщающую, коммуникативную и регулирующую функции речи. По словам Мастюковой Е.М., коммуникативная функция заложена в основе вербального развития детей. Речевые функции у детей формируются с помощью речи, сама речь, усовершенствуясь и усложняясь, способствует психическому развитию детей [10].

В отличие от предыдущих авторов Горлова Н.А. выделяет функции детской речевой деятельности: сенсомоторную (восприятие и хранение информации через органы чувств), коммуникативную (функцию общения), когнитивную (речемыслительную), регулирующую функцию. Причем, сенсомоторная функция в раннем и дошкольном возрасте занимает первостепенное место, является базовой, так как создает основу для развития других функций [4, 5, 6.].

Таким образом, от того, в какой степени у детей будут сформированы умения аудирования и говорения (устные виды речевой деятельности) и функции речевой деятельности полностью зависит эффективность и успешность дальнейшего речевого общения. Дети научатся задавать интересующие их вопросы, начнут четко выражать свои мысли, станут договариваться между собой и получать удовольствие от самого процесса общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородич А.М. Методики развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.

2. Гальскова Г.В., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. линг, ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.

4. Горлова Н.А. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности // Иностранные языки в школе. – 2013. – №3. – 30 с.

5. Горлова Н.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка: норма и отклонения // Специальное образование: научно-методический журнал. – 2015. – № 2(38). – 142 с. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т. Инст. спец. образования».

6. Горлова Н.А. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании. – М.: МГПУ, 2004. – 240 с.

7. Горлова О.А. Особенности строения и развития речевой деятельности детей раннего возраста // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 9.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: КомКнига, 2005.
9. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия,2002. – 248 с.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. – М.: Просвещение, 2012.
12. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве: Развитие связной речи. – М.: Изд-во Институт психотерапии, 2001. – 256 с.
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
14. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 424 с.
15. Шорохова О.А. Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию. – Комсомольск-на-Амуре: Педагогическая психология, 2001. – 194 с.
16. Ernst Heinrich Philipp August Haeckel; 1834-1919.
17. www.zooeco.com.

УДК 374.31

Щемелева Юлия Борисовна, Омелаев Сергей Дмитриевич

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ИНЖЕНЕРИЯ»: ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ

Аннотация

В статье подводятся итоги первого года реализации сетевого проекта «Инженерия», реализуемого МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит»» и филиалом Южного федерального университета в г. Геленджике. Проект направлен на популяризацию технического образования, профориентацию молодежи в этом направлении. В данной работе рассмотрены методические аспекты преподавания дополнительной образовательной программы «Обучение школьников робототехнике». Также описаны проблемы, с которыми столкнулись педагоги, и намечены пути их решения.

Ключевые слова: *робототехника, школьники, уровень освоения, навыки.*

Yuliya B. Shchemeleva, Sergey D. Omelaev

IMPLEMENTATION OF THE NETWORK PROJECT «ENGINEERING»: TEACHING STUDENTS ROBOTICS

Abstract

The article summarizes the results of the first year of the network «Engineering project», implemented by «Center for additional education «Erudite»» and the branch of the southern Federal University in Gelendzhik. The project is aimed at promoting technical education, career guidance of young people in this direction. In this paper, the methodical aspects of teaching additional educational program «teaching students robotics» are considered. The problems faced by teachers are also described, and ways to solve them are outlined.

Keywords: *robotics, the students, the level of development, skills.*

С началом нового тысячелетия в большинстве стран робототехника стала занимать существенное место в школьном и университетском образовании, подобно тому, как информатика появилась в конце прошлого века и потеснила обычные предметы. По всему миру проводятся конкурсы и состязания роботов для школьников и студентов: научно-технический фестиваль «Мобильные роботы» – с 1999 г., игры роботов «Евробот» – с 1998 г., международные состязания роботов в России – с 2002 г., всемирные состязания роботов в странах Азии – с 2004 г., футбол роботов Robocup с 1993 г. и т.д. Лидирующие позиции в области школьной робототехники на сегодняшний день занимает фирма Lego (подразделение LegoEducation) с образовательными конструкторами серии

Mindstorms. В некоторых странах (США, Япония, Корея и др.) при изучении робототехники используются и более сложные кибернетические конструкторы.

Все это определяет актуальность развития проекта по преподаванию робототехники школьникам г. Геленджика

Целью нашей работы является анализ результатов преподавания робототехники за 1-й год реализации проекта.

Для реализации указанной цели были поставлены и решены следующие *задачи*:

- сбор статистики за 1-й год обучения;
- проведение мониторинга результатов;
- анализ результатов.

Преподавание дополнительной образовательной программы «Робототехника» позволяет изменить картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках. Программирование на компьютере (например, виртуальных исполнителей) при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде, подобно тому, как компьютерные игры уступают в полезности играм настоящим.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми на кружках робототехники, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

В рамках сетевого проекта «Инженерия» в МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит» (г. Геленджик) проводятся занятия по дополнительной образовательной программе «Робототехника».

Все группы разбиваются по уровням: ознакомительный, базовый, продвинутый. Причем градация по уровням должна производиться не по возрасту, а по уровню знаний и умений.

Практическим путем авторами статьи определено, что обучение по программе «Робототехника» не следует начинать в возрасте младше 10 лет. Это обусловлено тем, что до этого возраста ребенок еще не имеет начальных знаний по дисциплине «Математика», у него не сформировано логическое мышление. Это, в свою очередь, объясняется тем, что в начальной школе, как правило, предмет «Информатика» преподается факультативно, что не дает практической и теоретической основы для понимания основ робототехники.

Переход на следующий уровень должен осуществляться не по времени обучения (учебный год), а по степени освоения материала.

Поэтому в конце каждого временного периода следует проводить контрольные мероприятия (зачетное занятие, экзамен), позволяющие оценить готовность слушателя перейти на следующий уровень освоения программы.

Программа обучения должна быть разбита по тематике и по уровням сложности.

Ознакомительный уровень должен быть рассчитан на неподготовленных слушателей. Основным слоганом является «Изучаю». На этом уровне изучают учащиеся следующие разделы:

- базовые понятия робототехники;
- основные блоки команд для программирования лего;
- основные механизмы для передачи механической энергии;
- основные алгоритмы, для выполнением роботом простейших действий (перевозка грузов от точки до точки, движение по линии и т.д.).

Базовый уровень рассчитан на подготовленных слушателей, успешно освоивших программу ознакомительного уровня. Основным слоганом является «Исследую». На этом уровне учащиеся изучают:

- движение по известной траектории с использованием элементов математики;
- массивы и их применение в сортировки грузов;
- редукторы и сложные червячные передачи;
- проведение физических экспериментов;

• постановка и выполнения сложных задач для робота.

Продвинутый уровень рассчитан на хорошо подготовленных слушателей, успешно освоивших программу базового уровня. Основным слоганом является «Создаю». На этом уровне от слушателей требуется творческий подход, в связи с чем изучаются следующие разделы:

• создание проектов, ориентированных на решение сложных проблем с помощью роботов, на примере упрощенной модели из лего;

• изучение элементов высшей математики на основе применения в алгоритмах роботов.

На разных уровнях сложности и подача материала должна быть различной.

На ознакомительном уровне большее внимание уделяется наглядности. Слушателям более интересна не столько программная часть, сколько сам процесс конструирования. Они пока еще не вникают в сущность каждого блока программы, а просто используют их как «кубики». Поэтому следует как можно больше внимания уделять процессу конструирования, а не программирования.

На базовом уровне слушатели уже начинают понимать суть программного кода. Здесь они самостоятельно должны подбирать параметры программы, выбирать оптимальные из них. Поэтому материал может быть не столь наглядным, сколько теоретически обоснованным, с долей математических расчетов, предполагающий знание и понимание физических законов.

На продвинутом уровне слушатели должны сами создавать конструкцию роботов и писать программный код, решая поставленные преподавателем задачи. Здесь мотивация должна заключаться в заинтересованности участия в соревнованиях различного уровня, выставках. Поэтому материал здесь может преподноситься в виде учебных пособий со справочным материалом. На этом уровне слушатели должны быть ориентированы на самостоятельное изучение.

В результате преподавания по данной методике в течение первого года реализации проекта можно выделить следующие проблемы и решения.

Для изучения предположения о том, что робототехнику следует начинать не раньше 10 лет, была набрана группа 6–10 лет. Обучение данной группы в основном заключалось в проведении занятий в игровой форме с простейшими программами. В ходе преподавания возникли следующие проблемы:

• желание детей играть с роботом как с машинкой. Повысить заинтересованность детей в программировании робота как самостоятельного объекта помогли блоки, добавляющие звуковое и графическое сопровождение. Данные блоки пришлось ввести сразу после изучения блоков передвижения;

• учащиеся не имели мотивированного желания решать поставленные задачи. Данная проблема была решена исключением самого конструктора: он выдавался только для модернизации робота.

За первый год все означенные учащиеся получили следующие навыки:

• работа с компьютером;

• базовые понятия робототехники;

• работа с программным обеспечением среды Mindstorm;

• знание основных блоков команд.

Только 30% из них освоили более сложные задачи:

• перевозка грузов от точки до точки;

• движение по линии.

Итого на ознакомительном уровне основная масса учащихся успешно решила лишь 2 из 5 задач. И только 30% изучили 4 из 5. Это доказывает, что раньше 10 лет дети плохо понимают техническую логику, а зачастую просто не хотят ее воспринимать, и лишь единицы стремятся понять ее.

Обучение следующей возрастной группы (10–12 лет) велось следующим образом. Учащимся давался фрагмент программы, который требовалось переписать, доработать и запустить. Следующим этапом детям предлагалось модернизировать или изменить программу, используя предыдущие знания, для решения разных задач. В ходе преподавания (примерно через полгода) детей можно было уже условно разделить на 3 группы: конструкторы, программисты и те, кому не интересно данное направление. Больших проблем с этой категорией учащихся не было.

За один год все учащиеся получили следующие навыки:

• базовые понятия робототехники;

• работа с программным обеспечением среды Mindstorm;

• знание основных блоков команд;

• перевозка грузов от точки до точки;

• движение по линии.

Эти темы полностью охватывают ознакомительный уровень. Также около 30% учащихся получили навыки следующего уровня:

• движение по известной траектории с использованием элементов математики;

• редукторы;

• поиск и перевозка грузов в одну точку.

Можно констатировать, что в этой возрастной группе методика себя показала жизнеспособной.

Обучение следующей возрастной группы (12–15 лет) велось так же, как и в предыдущей. В ходе преподавания примерно через полгода детей также можно было условно разделить на те же 3 подгруппы. Несмотря на более старший

возраст, данная группа по полученным навыкам не сильно опережает предыдущую. Полученные навыки остаются прежними, однако выше качество этих навыков, а также уровень самостоятельности.

Подводя итог учебного года, следует констатировать, что в начале года было записано 58 учащихся: 1-я группа (6–10 лет) – 28 человек; 2-я группа (10–12 лет) – 18 человек; 3-я группа (12–15 лет) – 12 человек. В течение года записалось и пришло примерно одинаковое количество человек (около 15%), из них больше всего уходило и приходило детей в возрасте 8–10 лет.

Таким образом, выбранная методика показала себя работоспособной, но требует доработок для увеличения заинтересованности и результативности детей, занимающихся по направлению lego-робототехника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT» [Электронный ресурс]. – URL: http://rud.exdat.com/docs/index-833533.html?page=9 (дата обращения 10.05.2018 г.)

2. Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Материалы студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – URL: http://nvsu.ru/ru/stud_nauch_obshestvo/1042/Vosemnadtsataya Vserossiyskaya studencheskaya konferentsiya 05.10.2016.pdf. (дата обращения 15.05.2018 г.)

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» проводит обучение по программам повышения квалификации:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа повышения квалификации предназначена для руководителей организаций дополнительного образования, их заместителей, начальников отделов, методистов, старших педагогов дополнительного образования.

Объем программы – 108 часов. Стоимость обучения – 2000 руб.

Период обучения: в любое время.

Выдаваемый документ: удостоверение установленного требованиями государства образца.

Содержание курса:

Модуль 1. Дополнительное образование детей в системе российского образования.

Модуль 2. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей.

Модуль 3. Управление системой дополнительного образования детей.

Модуль 4. Правовые аспекты деятельности руководителя образовательной организации.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа повышения квалификации предназначена для педагогов дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных учреждений.

Объем программы – 108 часов. Стоимость обучения – 2000 руб.

Период обучения: в любое время.

Выдаваемый документ: удостоверение установленного требованиями государства образца.

Содержание курса:

Модуль 1. Дополнительное образование детей в системе российского образования.

Модуль 2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.

Модуль 3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.

Модуль 4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Координаты организаторов:

428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311

Тел./факс: +7 (8352) 58-31-27 Email: info@courses-edu.ru

УДК 376.37

Плужникова Евгения Александровна

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье затронута одна из актуальных проблем в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня – развитие речевой активности, творчества и самостоятельности. На основе инновационной образовательной технологии «Макетирование» автором было разработано собственное игровое пособие – макет «Мой дом», которое и представлено в данной статье.

Новизна статьи заключается в том, что использование этой технологии позволяет вовлечь ребенка с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III уровня) в проектно-исследовательское моделирование. Играя с макетом, дети создают воображаемую ситуацию, выполняют одну или несколько ролей, моделируют реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме, проявляя при этом речевую активность, творчество и самостоятельность.

В процессе игры с пособием дети занимают позицию активного творца: строят различные предметы мебели, объединяют их единым сюжетом, сообща обыгрывают их, развивая при этом коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.

Материал, изложенный в статье, адресован учителям-логопедам, воспитателям логопедических групп дошкольных учреждений.

Ключевые слова: *дошкольное образование, инновационные образовательные технологии, макетирование, речевая активность, творчество, самостоятельность, коммуникативные навыки.*

Evgeniya A. Pluzhnikova

THE DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY, CREATIVITY AND SELF-DEPENDENCE AMONG SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL THROUGH THE USE OF MODELING TECHNOLOGY

Abstract

The article is devoted to one of the topical issues while working with children of 5-7 years with general speech underdevelopment of the third level – the development of speech activity, creativity and self-dependence. On the basis of innovative educational technology of «Modeling», I developed and presented in this article the authorial game manual – model «My house».

The novelty of the article is that the use of this technology allows involving a child with a general speech underdevelopment of the third level (hereinafter referred to as GSU of the third level) into the design and research modeling. Playing with the model, children create an imaginary situation, perform one or more roles, simulate real situations or social relations while playing, simultaneously showing their speech activity, creativity and self-dependence.

During the game with the help of manual, children take the position of an active creator: build various pieces of furniture, combine them with a single story, play them together, and simultaneously developing communication skills and the ability to work in a team.

The material presented in the article is addressed to teacher-logopedists, educators working with logopedic groups in preschool institutions.

Keywords: *preschool education, innovative educational technologies, modeling, speech activity, creativity, self-dependence, communication skills.*

В условиях введения ФГОС в систему образования одной из главных задач дошкольного образования является развитие у детей речевой активности, творческого мышления и самостоятельности [1].

Наряду с традиционными методиками для развития инициативы и творчества у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня используются инновационные образовательные технологии, одной из которых является технология макетирования.

Макетирование – это проектно-исследовательское моделирование, направленное на получение трансформируемого объекта в уменьшенном масштабе. Использование этой технологии позволяет вовлечь

ребенка с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III уровня) в проектно-исследовательское моделирование.

Эту технологию можно успешно применять при изучении лексических тем с детьми с ОНР III уровня. Играя с макетом, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме [2].

Совместно с родителями нашей группы было создано игровое пособие – макет «Мой дом». Этот макет авторский, он сделан своими руками и может быть использован при изучении лексических тем: «Мебель», «Мой дом», «Семья».

Целью данного пособия является развитие речевой активности у старших дошкольников с ОНР III уровня через использование технологии макетирования.

Данный макет открытый, трансформируемый, сделан из дерева и легко, как конструктор, собирается детьми (см. рис. 1). В качестве строительного материала используются детали деревянного конструктора, среди которых имеются кубики, кирпичики, цилиндры, пластины, полукубы, треугольные призмы, бруски. Дети строят различные предметы мебели, объединяют их единым сюжетом, сообща обыгрывают их, проявляя при этом речевую активность, творчество и самостоятельность (см. рис. 2).

Рисунок 1 – Дети собирают макет

Рисунок 2 – Дети моделируют свою мебель

Работа проводится группами по два-три человека. Ребята уточняют, договариваются, где какая комната будет, выбирают необходимый строительный материал, договариваются о распределении функций (кто и что будет строить). После того, как строительство закончено, дети рассказывают о том, кто и что построил, из каких деталей.

Примерный рассказ, составленный ребенком (см. рис. 3):

В спальной комнате я построил двуспальную кровать, шкаф, игровой домик. Для того чтобы построить двуспальную кровать, я взял два длинных кирпичика и два коротких кирпичика. Из длинных кирпичиков я сделал основание для кровати, а из коротких кирпичиков – спинку. Игровой домик я построил из одной арки и из одной треугольной призмы.

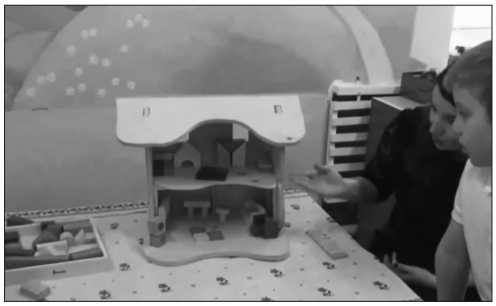


Рисунок 3 – Ребенок рассказывает о построенных им предметах мебели

В процессе игры с данным макетом у старших дошкольников с ОНР III уровня закрепляются и обобщаются знания по теме «Мебель»; активизируется лексический словарь; развивается связная речь; развивается логическое мышление, память, внимание, воображение, фантазия; формируются навыки сочинительства; развивается мелкая моторика пальцев рук; формируются творческие способности; развиваются коммуникативные навыки; умения работать в коллективе.

Данный игровой макет служит основой для творческой деятельности детей с ОНР III уровня. Автор статьи сконструировала «незаконченный мир» и предлагает детям дополнить его теми или иными предметами и формами, позволяет детям придумать образ, затем, опираясь на уже готовые образцы, сформировать свои собственные, индивидуальные изделия, более конкретные и детализированные, с последующим рассказом о них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клевцова М.Н., Ходеева С.Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. – 2017. – № 36. – С. 86–89.

2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва, 2000.

Августан Ольга Михайловна,
руководитель образовательных проектов,
ООО «Мэйл.Ру»,
г. Москва, Россия

Авдоничева Оксана Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №124»,
г. Череповец, Вологодская область, Россия

Акуличева Светлана Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №124»,
г. Череповец, Вологодская область, Россия

Багрянцева Светлана Александровна,
учитель географии,
МБОУ «ООШ №7»,
г. Астрахань, Россия

Балабас Наталья Николаевна,
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры «Зарубежная филология»,
ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Россия

Безрукова Ольга Николаевна,
бакалавр (с правом ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания РКИ), преподаватель русского языка как иностранного,
г. Самара, Россия

Белова Наталья Викторовна,
учитель географии,
МБОУ «ООШ №7»,
г. Астрахань, Россия

Бурдюгова Александра Геннадьевна,
студентка магистратуры,
филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия

Габидуллина Гульфина Раисовна,
студентка магистратуры 2 года обучения,
Институт права, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Гани Светлана Вячеславовна,
канд. психол. наук, педагог-психолог,
Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,
г. Москва, Россия

Olga M. Augustan,
head of educational projects,
«Mail.Ru Group»,
Moscow, Russia

Oksana V. Avdonicheva,
educator,
MBPEI «Kindergarten №124»,
Cherepovets, Vologda region, Russia

Svetlana A. Akulicheva,
educator,
MBPEI «Kindergarten №124»,
Cherepovets, Vologda region, Russia

Svetlana A. Bagryantseva,
geography teacher,
MBEI «Comprehensive school №7»,
Astrakhan, Russia

Natalya N. Balabas,
candidate of Philological Sciences, assistant professor,
assistant professor of «Foreign philology» chair,
SBEI HE «Moscow Pedagogical State University»,
Moscow, Russia

Olga N. Bezrukova,
bachelor (with the right of professional activity in the sphere of teaching Russian as a foreign language), teacher of Russian as a foreign language,
Samara, Russia

Natalya V. Belova,
geography teacher,
MBEI «Comprehensive school №7»,
Astrakhan, Russia

Aleksandra G. Burdyugova,
student of the Magistracy,
Affiliate of South Ural State University (National Research University),
Nizhnevartovsk, KHMAO-Yugra, Russia

Gulfina R. Gabidullina,
second year master's student,
Institute of law,
FSBEI HE «Bashkir state University»,
Ufa, the Republic of Bashkortostan, Russia

Svetlana V. Gani,
candidate of psychological sciences, education psychologists
school of chess and intellectual development «Myslitel», Moscow, Russia

Гречухина Надежда Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №124»,
г. Череповец, Вологодская область, Россия

Елисеев Сергей Александрович,
аспирант,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Ендуткина Светлана Николаевна,
руководитель,
детский сад «Чебурашка» – структурное подразделение ГБОУ «СОШ с. Выселки»,
с. Выселки, Ставропольский район,
Самарская область, Россия

Зубкова Лариса Юрьевна,
канд. пед. наук, преподаватель,
ГБУДО г. Москвы «Детская школа искусств им. М.А. Балакирева»,
г. Москва, Россия

Зыбарев Александр Николаевич,
учитель,
МБОУ «Коломыцевская СОШ»,
с. Коломыцево, Красногвардейский район,
Белгородская область, Россия

Зяблицкая Наталья Викторовна,
д-р экон. наук, доцент,
филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия

Иванина Людмила Владимировна,
студентка 2 курса,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия

Калязина Татьяна Владимировна,
студентка магистратуры,
ФГАОУ ВО «Политехнический Университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Каргапольцева Жанна Александровна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад №124»,
г. Череповец, Вологодская область, Россия

Nadezhda V. Grechuhina,
educator,
MBPEI «Kindergarten №124»,
Cherepovets, Vologda region, Russia

Sergey A. Eliseev,
graduate student,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Svetlana N. Endutkina,
head,
kindergarten «Cheburashka» – a structural unit, SBEI SS v. Vyselki,
v. Vyselki, Stavropol district,
Samara region, Russia

Larisa Yu. Zubkova,
candidate of pedagogical sciences, teacher,
SBIAE of the city of Moscow «Children's school of arts. M.A. Balakirev»,
Moskow, Russia

Aleksandr N. Zybarev,
teacher,
MBEI «Kolomycevo school»,
Kolomycevo, Krasnogvardeysky District,
Belgorod region, Russia

Natalia V. Ziablitckaia,
Dr. econ. sciences, associate professor,
Affiliate of South Ural State University (National Research University),
Nizhnevartovsk, KHMAO-Yugra, Russia

Lyudmila V. Ivanina,
second-year student,
SBEI HE «Stavropol state pedagogical Institute»,
Stavropol, Russia

Tatyana V. Kalyazina,
master's student,
FSAEI HE «Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University»,
St. Petersburg, Russia

Zhanna A. Kargapoltseva,
musical director,
MBPEI «Kindergarten №124»,
Cherepovets, Vologda Region, Russia

Квитатиани Шорена Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
МУ Молодежный центр «Ровесник»,
г. Подольск, Московская область, Россия

Коновалов Игорь Евгеньевич,
д-р пед. наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Константинова Наталья Ивановна,
педагог-психолог,
Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,
г. Москва, Россия

Лаврова Татьяна Георгиевна,
канд. экон. наук,
доцент кафедры организации и планирования местного развития, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия

Лагерь Анна Игоревна,
старший преподаватель,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Лобкова Анастасия Григорьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ гимназия №18,
г. Краснодар, Россия

Любимова Татьяна Николаевна,
канд. экон. наук, старший преподаватель,
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ»,
г. Москва, Россия

Морозова Елена Аргентиновна,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики воспитания,
ВИРО имени Л.И. Новиковой
г. Владимир, Россия

Нечаев Михаил Петрович,
д-р педагогических наук,
заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
г. Москва, Россия

Shorena V. Kvitatiani,
teacher of additional education,
Municipal institution youth centre «Rovesnik»,
Podolsk, Moscow region, Russia

Igor E. Konovalov,
doctor of pedagogical sciences, assistant professor, Volga Region
State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Natalya I. Konstantinova,
educational psychologist,
school of chess and intellectual development «Myslitel»,
Moscow, Russia

Tatiana G. Lavrova,
candidate of economy science,
docent, department of organization and planning local development,
the Kuban State University,
Krasnodar, Russia

Anna I. Lager,
Senior lecturer,
Financial university under the government of the RF,
Moscow, Russia

Anastasiya G. Lobkova,
primary school teacher,
MBEI upper secondary school №18,
Krasnodar, Russia

Tatiana N. Lubimova,
Candidate of economic sciences, senior lecturer,
Financial university under the government of the RF,
Moscow, Russia

Elena A. Morozova,
Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education
VIRO named after L.I. Novikova,
Vladimir, Russia

Mikhail P. Nechaev,
doctor of pedagogical Sciences,
head of the Department of educational systems SEI IN MO «Academy of social management»,
Moscow, Russia

Нугуманова Алия Мунировна,
старший воспитатель,
детский сад «Чебурашка» – структурное подразделение ГБОУ «СОШ с. Выселки»,
с. Выселки, Ставропольский район,
Самарская область, Россия

Омелаев Сергей Дмитриевич,
педагог дополнительного образования, Центр дополнительного образования «Эрудит»,
г. Геленджик, Краснодарский край, Россия

Палагина Галина Гавриловна,
учитель начальных классов,
МБОУ гимназии № 18,
г. Краснодар, Россия

Плужникова Евгения Александровна,
учитель-логопед,
ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала СП ДС «Звездочка»,
ст. Шентала, Шенталинский район,
Самарская область, Россия

Петрова Софья Игоревна,
канд. культурологии, преподаватель,
Академия маркетинга и социально-информационных технологий,
г. Краснодар, Россия

Родин Александр Васильевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Россия

Савченко Иван Сергеевич,
студент бакалавриата, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,
г. Благовещенск, Амурская область, Россия

Саяпина Лариса Юрьевна,
старший преподаватель кафедры «Дизайн»,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Сергеев Дмитрий Александрович,
первый заместитель генерального директора,
ООО «Мэйл.Ру»,
г. Москва, Россия

Aliya M. Nugumanova,
senior tutor,
kindergarten «Cheburashka» – a structural unit,
SBEI SS v. Vyselki,
v. Vyselki, Stavropol district,
Samara region, Russia

Sergey D. Omelaev,
teacher,
the center of additional education «Erudite»,
Gelendzhik, Krasnodar region, Russia

Galina G. Palagina,
elementary school teacher,
MBEI upper secondary school № 18,
Krasnodar, Russia

Evgeniya A. Pluzhnikova,
teacher-logopedist,
SBEI secondary school №2 railway station Shentala structural division of kindergarten «Zvezdochka»,
railway station Shentala, Shentalinsky district,
Samara region, Russia

Sophia I. Petrova,
candidate of cultural studies, teacher,
Academy of marketing and social information technologies,
Krasnodar, Russia

Alexander V. Rodin,
candidate of economics, associated professor of organization and planning of local development Department,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia

Ivan S. Savchenko,
Student,
FSBEI of HE «Amur State University»,
Blagoveshchensk, Russia

Larisa Yu. Sayapina,
Senior Lecturer,
FSEI of HE «Don State Technical University»,
Rostov-on-Don, Russia

Dmitry A. Sergeyev,
First Deputy General Director,
«Mail.Ru Group»,
Moscow, Russia

Тарутина Елена Игоревна,
канд. филос. наук, доцент кафедры «Философия и социология», ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, Амурская область, Россия

Терехова Светлана Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Россия

Толкачева Анастасия Геннадьевна,
учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 99, г. Новосибирск, Россия

Трошкова Светлана Александровна,
студентка магистратуры, филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия

Упатова Татьяна Сергеевна,
учитель математики и информатики, МОУ «Отрадненская ООШ», п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область, Россия

Федосова Ирина Викторовна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад №124», г. Череповец, Вологодская область, Россия

Хазеева Ирина Наильевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования, ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия

Хорева Наталья Сергеевна,
воспитатель дошкольной группы 1 [ДГ1], ГБОУ Школа № 1584, г. Москва, Россия

Хрипкова Ирина Николаевна,
учитель математики, МБОУ «Большебыковская СОШ», с. Большебыково, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

Tarutina Elena I.,
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Chair «Philosophy and Sociology», FSBEI HE Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

Svetlana A. Terekhova,
Candidate of pedagogics, associate Professor of English and metods of teaching, FSBEI HE «Volgograd state socio-pedagogical university», Volgograd, Russia

Anastasia G. Tolkacheva,
teacher of history and social studies, MBGEI School № 99, Novosibirsk, Russia

Svetlana A. Troschkova,
student of the Magistracy, Affiliate of South Ural State University (National Research University), Nizhnevartovsk, KHMAO-Yugra, Russia

Tatyana S. Upatova,
teacher of mathematics and Informatics, MEI «Otradnenskaya secondary school», Malinovka, Belgorodsky District, Belgorod Region, Russia

Irina V. Fedosova,
educator, MBPEI «Kindergarten №124», Cherepovets, Vologda region, Russia

Irina N. Hazeeva,
candidate of pedagogic sciences, assistant professor of music education chair, FSBEI HE «Nizhnevartovsk State University», Nizhnevartovsk, HMAO-Yugra, Russia

Natalya S. Horeva,
Educator of playgroup 1 [PG1], SBEI School № 1584, Moscow, Russia

Irina N. Hripkova,
Mathematics teacher, MBEI «Bolshebykovo school», Bolshebykovo, Krasnogvardeysky District, Belgorod region, Russia

Цвирко Наталья Ивановна,
доцент кафедры биологии и экологии,
заместитель начальника УМУ,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия

Цыганкова Наталья Сергеевна,
преподаватель истории,
филиал НВМУ,
г. Мурманск, Россия

Чернега Елена Владимировна,
директор, НОЦ «Технопарк информационных
технологий», Московский государственный
технический университет
имени Н.Э. Баумана (НИУ),
г. Москва, Россия

Щемелева Юлия Борисовна,
канд. тех. наук, доцент, зав. кафедрой ЕиГН,
филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет»,
г. Геленджик, Краснодарский край, Россия

Natalya I. Tsvirko,
associate professor of biology and ecology chair,
deputy head of EMM,
SBEI HE «Stavropol state
pedagogical Institute»,
Stavropol, Russia

Natalia S. Tsygankova,
teacher of history,
a branch of NUMU,
Murmansk, Russia

Elena V. Chernega,
Director of Scientific and educational center
«Technopark of Information Technologies»
Bauman Moscow State
Technical University,
Moscow, Russia

Yuliya B. Shchemeleva,
Ph. D., associate Professor,
the SFU branch
in Gelendzhik,
Gelendzhik, Krasnodar region, Russia

Уважаемые научные сотрудники, аспиранты, студенты, работники исследовательских организаций; педагогические работники образовательных учреждений и другие заинтересованные лица!

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

приглашает Вас принять участие

во всероссийской с международным участием научно-практической конференции

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

с размещением работ в научно-методических (электронном/печатном) журналах «Наука и образование: новое время») **[РИНЦ]**

Формат проведения конференции – **очно/заочный**.

Дата проведения конференции – **02.10.18 г.**

Секции Конференции соответствуют группам специальностей научных работников ВАК.

Стоимость публикации 1 страницы статьи: эл. журнал – 140 рублей; печатный – 190 рублей.

Возможность получения документов о публикациях и трансляции опыта.

Прием заявок осуществляется по E-mail: **articulus-info@inbox.ru**

Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

http://articulus-info.ru

Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

http://articulus-info.ru