

Гани Светлана Вячеславовна,

к.психол.н., педагог-психолог,

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,

г. Москва

Константинова Наталья Ивановна,

педагог-психолог,

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,

г. Москва

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития внимания дошкольников при подготовке к школьному обучению. Раскрывается содержание понятия «внимание». Авторами делается акцент на возрастных особенностях дошкольников: прослеживается динамика развития внимания в подгруппах. На основании анализа полученных результатов устанавливается, что к концу дошкольного возраста не у всех детей наблюдается достаточный уровень концентрированности, устойчивости, переключаемости, умения распределить внимание, что может негативно отразиться на начальном этапе обучения в школе.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, развитие внимания.

Подготовка детей-дошкольников к школьному обучению не теряет своей актуальности для родителей, педагогов и психологов, так как обучение влияет на развитие и, по Л.С. Выготскому, «ведет его за собой». Считается, что «с 5,5 лет ребенку доступны все виды обучения, он в принципе готов к обучению» [3, с. 163], т.е. старший дошкольный возраст сензитивен для усвоения знаний, умений и развития способностей.

Проявлением волевой активности ребенка во время занятий является внимание. «Внимание – это состояние психических процессов, сознания, которое заключается в их направленности на определенные объекты и явления, имеющие для личности известную значимость в момент деятельности. Внимание приводит к устойчивому повышенному уровню сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности, обеспечивающей продуктивность психической деятельности» [Б, с. 137]. Так как внимание не имеет собственного содержания, то его можно наблюдать в целеполагающей практической деятельности или в познавательных процессах, и, вместе с тем, «развитие внимания тесно связано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением» [5, с. 152].

Следует отметить, что внимание избирательно. Его основными характеристиками принято считать:

- направленность (выбор объекта деятельности, умение охватить несколько объектов (объем внимания) и способность их удерживать. Непосредственно связана с произвольным и непроизвольным протеканием интеллектуальных процессов);
- углубленность (поглощенность деятельностью, связанная с интенсивностью внимания);
- устойчивость (длительное сосредоточение на определенной деятельности для достижения ее результатов);
- сосредоточенность (игнорирование помех, всего мешающего продуктивной работе; отрешение от постороннего, не являющегося составляющей данной деятельности);
- интенсивность (количественная характеристика сосредоточенности внимания. Определяет возможность сохранения сосредоточенности и продуктивности деятельности в ситуации отвлекающих помех).

Внимание зависит от уровня развития произвольности. Так, произвольное внимание связано с мотивацией и характеризуется сознательной

направленностью внимания, способностью его регулирования, диктуется целесообразностью деятельности.

Непроизвольное внимание появляется и поддерживается независимо от сознательных намерений. Его возникновение обусловлено изменением «в себе» (например, боль) или внешними факторами окружающей среды.

«Послепроизвольное внимание – особый вид внимания, связанный с осознанными задачами и целями. Оно возникает вначале как произвольное, но по мере деятельности, не требующей волевых усилий в силу увлеченности, устойчивого интереса, приобретает черты непроизвольного» [2, с. 138].

В работе с детьми следует знать о вариантах патологии внимания:

1. «Сужение объема внимания – патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения» [2, с. 139]. Внимание ограничивается объектами, имеющими личностную или ситуативную значимость.

2. «Тугоподвижность внимания – патологическая его фиксация, инертность, затруднения переключения с одного объекта на другой» [2, с. 139]. Проявляется: как усиленная концентрация внимания на том, что уже потеряло ситуативную значимость; затруднение (невозможность) переключения внимания на другой вид деятельности.

3. «Отвлекаемость внимания – патологическая его подвижность, проявляющаяся частым, ни ситуативно, ни мотивационно не обоснованным изменением направленности сосредоточения и интенсивности внимания. При этом наблюдается постоянная смена объектов и видов деятельности, в силу чего снижается ее продуктивность. Наиболее выраженная степень отвлекаемости внимания – апрозексия. Это состояние резкого ослабления или полного отсутствия способности сосредоточить внимание на определенном объекте при формально ясном сознании» [2, с. 140].

4. Если в процессе работы происходит нарушение способности сохранять направленность внимания, то мы можем говорить о его рассеянности: внимание

становится неустойчивым, теряется сосредоточенность на определенном виде деятельности.

5. Усиливающееся ослабление внимания в процессе деятельности, падение ее продуктивности (при начальной высокой сосредоточенности) может свидетельствовать о истощаемости внимания – неспособности работать углубленно, увлеченно.

Целью проведенного эмпирического исследования явилось сравнение уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста в возрастных подгруппах.

Исследование проведено в 2017-2018 учебном году в учреждениях дополнительного образования и дошкольном учреждении (г. Подольск, г. Москва). В нем приняло участие 165 детей: 89 дошкольников (3 подгруппы: 1 – 5,5 – 6 лет; 2 – 6 – 6,5 лет; 3 – 6 лет и старше), посещающих развивающие занятия в учреждениях дополнительного образования и 76 детей (2 группы: старшая и подготовительная) – в дошкольном учреждении.

Уровень развития внимания у детей 5,5 – 7 лет исследовался по методике «Корректирующая проба» [4, с. 68 – 69]. Обследование проводилось в благоприятной (привычной) обстановке по месту занятий дошкольников.

Следуя методическим рекомендациям, перед выполнением задания детям был показан образец выполнения работы, а также была проведена небольшая тренировка. Ребенок получает лист, на котором в случайном порядке (без пробелов) напечатаны буквы, и два цветных карандаша (синий и зеленый). Выполнение задания начинается зеленым карандашом. Далее: по команде «Синий!» ребенок должен поменять карандаш и последовательность работы, а по команде «Стоп» - закончить работу и положить карандаш.

При анализе полученных результатов показатели были разделены на низкие, средние и высокие. По подгруппам сравнивались высокие показатели, отражающие динамику изменения развития внимания.

Полученные данные позволяют судить о сходстве в развитии внимания в возрастных подгруппах. Так, высокий показатель концентрации внимания, его

устойчивость в монотонной работе продемонстрировали: 32% детей 1-ой подгруппы (5,5 – 6 лет) и 2-й подгруппы (6 – 6,5 лет), занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, а также 39% детей старшей группы детского сада; 52% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и 50% подготовительной группы.

Максимальный показатель умения распределять внимание сразу на два вида деятельности показали: 26% детей 1-ой подгруппы (5,5 – 6 лет), 29% – 2-й подгруппы (6 – 6,5 лет), занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, а также 33% детей старшей группы детского сада; 48% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и подготовительной группы.

Высокий показатель способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой представили: 32% детей 1-ой подгруппы (5,5 – 6 лет), 35% – 2-й подгруппы (6 – 6,5 лет), занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, а также 38% детей старшей группы детского сада; 52% детей 3-й подгруппы (6,5 лет и старше) и 50% подготовительной группы. Дошкольники 3-й подгруппы и подготовительной группы выполнили работу с минимальным количеством ошибок.

Таким образом, при сравнении максимальных результатов прослеживаются возрастные различия в степени развитости внимания (концентрированность, устойчивость, переключаемость, умение распределить внимание). У детей в старших возрастных подгруппах этот показатель более высокий. Внимание приобретает большую устойчивость и концентрированность, повышается объем внимания. Сокращается количество ошибок при выполнении задания (умение переключать и распределять внимание).

Вместе с тем, прослеживается разница в степени развития свойств внимания. «Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте» [3, с. 221].

Было отмечено, что дошкольники с высоким уровнем развития внимания имеют в достаточной степени развитую произвольность поведения, что очень важно для начала обучения в школе [1, с. 44].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батурина Е.В., Гани С.В., Квитатиани Ш.В., Константинова Н.И. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании» №3, 2018. – с. 43 – 44.
2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-во ЛНРЦ «Феникс», 1998. – 416 с.
3. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. /Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
4. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе / Н.А. Шевердина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Г.А. Урунтаева – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.