

Маракушина Ирина Геннадьевна,

к.пс.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии детства

САФУ имени М.В. Ломоносова, г.Архангельск

Рега Елена Анатольевна,

социальный педагог МАДОУ № 77 «Семицветик», г. Архангельск

Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор развития эмоционального мира детей дошкольного возраста

Аннотация. Данная статья раскрывает возможности развития эмоционального мира детей дошкольного возраста через реализацию стратегии психолого-педагогического сопровождения родителей детей на примере родительского клуба «Счастливая семья».

Ключевые слова: эмоциональное развитие дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Сложность и многоплановость проблемы детско-родительских отношений особенно актуальна в настоящее время. В практике работы специалистов помогающих профессий отмечается, что ребенок, как правило, выступает не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия; некоторые взрослые испытывают сложности в построении отношения с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Неконструктивное разрешение проблем в детско-родительских взаимоотношениях оказывает неблагоприятное влияние на психологическое состояние и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста [2, с.429]. Именно родители, их личностные качества и готовность к субъект-субъектным взаимодействиям со своими детьми во многом определяют результативность воспитательной функции семьи [1, с. 389]. В современном российском обществе давно уже назрела необходимость в повышении роли образовательных учреждений и других социальных институтов в развитии родительского потенциала в

условиях изменения системы детско-родительских отношений, что предусматривает и ФГОС ДО [3, с. 59].

Мы предположили, что целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение родителей, включающее просветительскую, консультативную, развивающую деятельность приведет к оптимизации индивидуального эмоционального развития ребенка дошкольного возраста, позволит предотвратить возникновение или обострение проблем в развитии эмоциональной сферы у детей. Организуя систематическое психолого-педагогическое сопровождение родителей мы будем способствовать развитию у них ответственного родительства и формировать качества успешного и сильного родителя. Эмоциональное развитие ребенка происходит на основе целенаправленного воспитания, в общении ребенка с окружающими людьми, в игре, в обучающей и трудовой деятельности. Причины появления различных переживаний ребенка, характеристика его эмоционального благополучия или неблагополучия тесно взаимосвязаны с его взаимоотношениями с родителями. Эмоциональное неблагополучие приводит к различным типам поведения ребенка в системе отношений с миром, нарушая как его эмоциональное развитие, так и мешая социализации; одно из основных условий полноценного развития дошкольника - психологическая защищенность, когда ребенок осознает и чувствует, что его любят и принимают близкие люди. От характера эмоционального отношения взрослых к ребенку зависит развитие у него чувства независимости, самостоятельности - как психологического новообразования раннего возраста, а также его эмоциональное благополучие и соматическое здоровье.

Эмпирическое исследование было организовано в 2018 учебном году на базе детского сада № 7 «Семицветик» г. Архангельска, мы спроектировали и сопровождали работу родительского клуба «Счастливая семья», целью которого являлось повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, развитие воспитательных ресурсов семьи. Открытию семейного клуба предшествовала большая предварительная

работа (подготовительный этап), который осуществлялся с ноября 2017 года по январь 2018 года. Организаторы клуба - социальный педагог и педагог-психолог сада разработали тематическое планирование и составили конспекты 14 занятий по программе семейного клуба. С воспитателями групп велась подробная разъяснительная работа по формированию мотивации у родителей для посещения занятия в семейном клубе. Социальный педагог выступала на родительских собраниях ДОУ, где знакомила слушателей с тематикой занятий семейного клуба. Информация об открытии семейного клуба была размещена на сайте образовательной организации. Занятия на добровольной основе посещали родители из старших и подготовительных групп дошкольного учреждения два раза в месяц. В ходе организации данного психолого-педагогического сопровождения родителей, мы ожидали повышения у них уровня психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания детей, и как результат - повышение благоприятного эмоционального климата в их семьях.

В ходе предварительной диагностической сессии (в которой приняли участие 15 родителей и 15 детей) нами были изучены характер межличностных взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», эмоциональное состояние детей, круг проблем, возникающих у родителей в воспитании. Анализируя в целом полученные результаты, можно прийти к выводу, что родители эмоционально принимали своих детей; стремились к сотрудничеству со своим ребенком, проявляли к нему искренний интерес; но родители и испытывали трудности в стремлении к единению с ребенком, были сложности с установлением контроля за поведением детей. Высокий уровень тревожности испытывали те дети, которые чувствуют себя непринятыми и отверженными в семье, таких оказалось восемь семей из пятнадцати. В четырех семьях у детей выявился недостаточно близкий эмоциональный контакт с членами семьи, детям не хватало общения с родителями (совместных игр и дел, праздников). Сниженный эмоциональный фон был выявлен только в двух семьях, но у семи детей снижен энергетический фон, накопилась усталость, им трудно сосредоточиться и выполнять задания, рекомендации взрослых.

По предварительным итогам работы родительского клуба, мы видим, что в ходе наших встреч родители заинтересовались получением новой полезной информации о том, как грамотно взаимодействовать со своими детьми, как важно понимать внутренний мир дочери и сына, как различать мотивы детского и родительского поведения в разных ситуациях, как важно своевременно предотвращать конфликтные ситуации в общении с ребенком. Наблюдение педагогами за детьми в процессе работы клуба осуществлялось на основе самостоятельно разработанных карт наблюдений по ряду критериев, было отмечено, что у детей повысились положительное настроение, открытость, взаимодействие со сверстниками, эмоциональная близость с родителями, особенно возросло количество положительных высказываний по параметру «Непосредственность, искренность, эмоциональная близость с родителями».

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация семейного клуба «Счастливая семья» - стало одной из эффективных форм работы с родителями. Понимание родителями внутреннего мира ребенка, его чувств и эмоций, мотивов поведения, является залогом бесконфликтных отношений между детьми и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булыгина Т.Б. Психологическое сопровождение семьи в рамках российско-германского проекта «Родительское кафе»: опыт и перспективы// Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2 (111). С. 389-393

2. Рега Е.А., Маракушина И.Г. О проблеме детско-родительских взаимоотношений в дошкольном возрасте//В сборнике: Психология и современный мир: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С.429-434.

3. Фомина Л.П., Маракушина И.Г. Организация методической работы детского сада по социализации детей в особых северных условиях//В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики.2015. С.59-63.