

*Михайлова Рената Федоровна, старший воспитатель
Федоськина Татьяна Георгиевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 165»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

**Познавательльно-исследовательская деятельность для детей старшего
дошкольного возраста
«Как предки-чуваши погоду предсказывали»**

Аннотация. Авторы разработали конспект непосредственно-образовательной деятельности исследовательской направленности с использованием познавательного материала из истории традиций предков чувашей-земледельцев. На примере личных исследований воспитанники могут убедиться в обоснованности выбора природных материалов для изготовления чувашского народного гигроскопа.

Ключевые слова: барометр, чувашский народный гигроскоп, живые барометры, личные исследования, чувашские приметы, земледелец чуваш.

Программное содержание:

Дать детям знания о чувашском народном гигроскопе, приборе, определяющем влажность воздуха. Продолжить знакомство с чувашскими народными приметами определения погоды. Развивать у детей наблюдательность, любознательность, умение рассуждать. Приобщать детей к чувашской культуре, народному опыту. Воспитывать уважение к предкам. Ввести в активный словарь детей слова «чувашский народный гигроскоп».

Оборудование и материалы:

- барометр
- презентация «Чувашские народные приметы определения погоды»
- чувашский народный гигроскоп
- материалы для исследований: маленькие бруски древесины липы и дуба, салфетки, лупы, емкости для воды, фартуки

Методические приемы:

- Презентация «Живые барометры»
- Рассказ воспитателя о чувашских приметах
- Показ и рассказ воспитателя о чувашском народном гигроскопе
- Исследование педагога: измерение и взвешиванию брусков липы и дуба
- Исследование детей: определение принципа работы гигроскопа (впитывания влаги брусками двух пород)
- Поощрение детей

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы живем с вами в загадочном мире природы, который таит в себе удивительные чудеса. Посмотрите в окно и полюбуйтесь красотой зимней природы (*пауза*).

Уже сейчас зимой люди задумываются о том, какая погода будет весной, летом. Важно знать благоприятные дни для посадки и уборки урожая. Ученые-синоптики наблюдают из космоса с метеостанций за изменением климата земли, изучают и составляют прогноз погоды с помощью специальных приборов. Прибор, определяющий состояние погоды по атмосферному давлению называется барометр (*демонстрация барометра.*) Если показатель высокий - это к теплу, низкий – к ненастью и дождю.

А как вы и ваши родители узнают о погоде? (*по новостям в телевизоре, термометру за окном, по радио и пр.*)

Воспитатель: А как вы думаете, в давние, давние времена были барометры? (*Примерный ответ детей: что, наверно, нет.*) Как же, по вашему, люди определяли погоду? (*Выслушивает предположительные ответы детей*)

Воспитатель: В далеком прошлом нашим предкам чувашам земледельцам очень важно было знать состояние погоды для того, чтобы выбрать удачный день для посадки зерна, картошки, уборки урожая осенью. Из года в год чувашаи собирали приметы о погоде: по цветам, по птицам, по животным, которые изменяли свое поведение в соответствии с предстоящей

погодой. Как вы понимаете слово «приметы»? Что оно обозначает? *(Ответы детей: примечали изменения в природе, старались запомнить эти изменения, чтобы предугадать, что будет, если например, цветы одуванчика закрылись, то будет дождь.)*

Цветы, птицы, животные меняют свое поведение в соответствии с изменением состояния погоды, поэтому их называют «живые» барометры? Догадались, почему их так называют? *(Предполагаемые ответы детей)*

Воспитатель: Приглашаю вас в видеозал для знакомства с чувашскими народными приметами определения погоды *(Презентация «Чувашские народные приметы погод: долгосрочные, кратковременные»)*

Воспитатель: Об удивительных метеорологических способностях чувашских крестьян земледельцев жители Татарии говорили так, «что чуваш сказал о погоде, так оно и будет». В каждой чувашской деревне были старики – знатоки погоды, умевшие предсказывать ее по разным приметам, при этом они редко ошибались.

У чувашских крестьян был очень интересный прибор, при помощи которого можно было прогнозировать погоду *(показывает прибор)*. Это – чувашский народный гигроскоп. По нему определяли влажность воздуха. Сделать прибор было не сложно, поэтому он был почти в каждой крестьянской избе. Брали куски древесины дуба и липы одинаковые по весу. Посмотрите, кусок дуба короче, чем кусок липы. Как вы думаете, почему? *(Предполагаемые ответы детей)* Дуб тяжелее, чем липа, поэтому он короче. *(Проводит опыт: взвешивает бруски)* А как отличить дуб от липы? *(Предполагаемые ответы детей)*. Обратите внимание, дуб по цвету темнее, а липа светлая. Их скрепляли вместе *(показывает место скрепления брусков)*, на стене прочерчивали линию *(чертит линию и подвешивает гигроскоп на мольберте)* и за специальный крючок вешали на стену в сенях *(подвешивает гигроскоп)*. А почему же брали липу и дуб? Перед дождем воздух становится тяжелым, влажным, в нем накапливается много водяного пара. А так как древесина у липы более мягкая, пористая, поэтому она впитывает в себя больше влаги и перетягивает дубовый

кусок. Древесина дуба же более плотная и впитывает влагу очень плохо. Сомневаетесь? Тогда предлагаю вам убедиться в этом самостоятельно. Пройдите, пожалуйста, в лабораторию, где мы проведем исследование.

- Наденьте, пожалуйста, фартучки лаборантов.
- Налейте воду в емкость на половину с помощью мерных стаканов.
- Возьмите в правую руку брусок дуба, а в левую брусок липы.
- Опустите одновременно бруски в емкость с водой.
- Придерживайте крепко пальцами бруски, внимательно наблюдайте.
- *(выдержать паузу для того, чтобы бруски успели намокнуть)*

Что вы видите? Из какого бруска выделяется больше пузырьков воздуха? Из какого бруска выделяется мелкие пузырьки, а из какого крупные? Почему? *(Дети делают вывод: кусок липы начинает выделять крупные пузырьки, т.е. впитывает воду быстрее и больше, а кусок дуба выделяет мелкие пузырьки, т.к. поры дуба мельче).*

Итак, мы с вами на примере личных исследований выяснили, что брусок липы легче и впитывает в себя больше влаги, чем брусок дуба. Это принцип работы чувашского народного гигроскопа. Просто и очень интересно. Этот прибор мы разместим на прогулочной веранде для наблюдений за погодой. Будем определять влажность воздуха у себя в детском саду. Теперь нам будет гораздо интереснее продолжать исследования мира природы с помощью чувашского народного гигроскопа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мурашкина Т.В. Загадки родной природы : примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015.

2. «Салкус» Родник: хрестоматия. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

3. Смоленский, А.В. Чувашские приметы о погоде и влиянии ее на хозяйство / А.В. Смоленский, А.В. Смоленский.— : Типо-лит. Ун-та, 1895 .—

4. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу.
- СПб.: Союз, 2001.