

Балашова Наталья Викторовна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла,

председатель СНО отделения ТПОП,

ГПОУ «Юргинский технологический колледж»,

г. Юрга, Кемеровская область, Россия

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ

В современных условиях перехода на образовательный стандарт среднего общего образования ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления его практической направленности при сохранении его фундаментальности

В качестве основной цели образования выступает формирование общих и профессиональных компетенций специалиста, основным средством достижения цели становится модульное построение содержания образования.

Бездумное обучение (в смысле обучения без включения всего интеллектуального потенциала человека) должно просто исчезнуть; это значит, что преподаватель должен уметь организовывать мыслительную деятельность студентов.

Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса.

Несколько меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного

практического профессионального опыта вряд ли сможет качественно организовать и учебную деятельность по освоению профессии.

Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, дискуссии, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа. Основным инструментом деятельности преподавателя колледжа в новых условиях должны стать практико-ориентированные и деятельностные технологии обучения.

Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние на характер общения преподавателя и обучающегося, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон, – все это становится доминантой отношений.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности педагогического коллектива Юргинского технологического колледжа.

В педагогической деятельности нами апробированы и получили положительный эффект две деловые игры: «Моя первая лекция» и «Кресло истины», которые очень взаимосвязаны и вытекают одна из другой.

Суть этих игр заключается в том, что после выбора актуальной тематики и соответствующих методов чтения лекции студенты в качестве домашнего задания готовят мини-лекции на 15 минут, создают эскизы визуальной информации и готовят провокационные вопросы.

Непосредственно во время игры участники делятся на 3 группы, общая тема условно подразделяется на 3 логические части, и студенты в группах выбирают заранее подготовленный вариант мини-лекции, определяют участника на роль «преподавателя», который совместно с ассистентом-визуализатором готовит содержание и оформление лекции (не менее 3 кадров или слайдов к лекции).

Эксперт в игровых командах пытается создать свои собственные критерии оценивания работы «преподавателей».

Затем наступает этап чтения игровой мини-лекции. В этот момент происходит видеосъемка.

После мини-лекции наступает «мини-дискуссия» (10 мин в каждой группе). Особую роль играют диспутанты, которые подготовили острые, необычные, возможно, «провокационные» вопросы.

Вторая и третья группы проходят тот же технологический путь.

Таким образом, прослушивается три мини-лекции, которые вместе составляют единую реальную тему.

Особый интерес представляет работа экспертов, которые подготовили свои варианты критериев оценки деятельности «преподавателя». Они предлагают свои версии, идет обсуждение и, в конечном итоге, получается вариант, близкий к «идеальному», который разработал игротехник (преподаватель).

На следующий день деловая игра «Моя первая лекция» продолжается, точнее, начинается новая – «Кресло истины», – это зависит от целей, которые ставятся.

Данная игра направлена на глубокий критический анализ, и помогает в этом видеозапись, которую можно считать фактографическим доказательством.

Группа, которую критикуют, во главе с «преподавателем» располагается в центре игрового круглого стола в условных «креслах истины» (преподаватель располагается в красном кресле с высокой спинкой).

Включается видеозапись, и начинаются «придирки», которые могут быть связаны с логическим построением, неправильной формулировкой целей, неинтересной визуальной информацией, отсутствием эмоциональной насыщенности, ошибками в произношении, поведении и т.п.

Анализом и критикой занимаются сами группы, находящиеся в «креслах истины», и только потом могут сделать стоп-кадры представители противоположных групп и игротехник (преподаватель). Но высказываемые «претензии» должны быть доказаны и аргументированы.

Затем эксперты подводят итоги, оглашают результаты, предлагают кандидатов-победителей.

В конце игры игротехник (преподаватель) проводит блиц-интервью с игроками, выявляя их мнение, и подводит общий итог.

Две деловые игры «Моя первая лекция» и «Кресло истины» соединены в единую комплексную игру. Конечно, в реальной педагогической практике этот процесс происходит одновременно. Но в условиях игры необходимо в первый день сделать акцент на чтение лекции, а во второй – на критическом анализе.

Возможно, именно таким образом можно выработать умение анализировать свой и «чужой» труд, воспринимать конструктивную критику.

В заключение хочется отметить следующее. Довольно часто от студентов, прошедших первую производственную практику на предприятиях города, приходится слышать: «Практика очень сильно отличается от теории!» А ведь для педагогов это повод в первую очередь задуматься о выборе методов и приемов обучения, отвечающих и требованиям стандарта третьего поколения, и запросам работодателя, а также о возможности удовлетворить желания обучающихся.

Практико-ориентированные технологии обучения отвечают всем этим требованиям и запросам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие для вузов / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар, 2014.