

Булгакова Анна Александровна,

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии;

Емельянова Татьяна Викторовна

доцент, канд. пед. наук,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Данная статья раскрывает целесообразность и эффективность применения Дальтон-технологии в начальных классах. Рассматриваются основные цели и принципы данной технологии, выявляются проблемы.

Ключевые слова: Дальтон-технология, младшие школьники, педагогическая технология, обучение, воспитание.

В современном мире огромная роль отводится образовательным технологиям, поскольку они совершенствуют учебно-познавательный процесс, а также помогают как учителю, так и ученикам. Одной из наиболее популярных и заслуживающих отдельное внимание технологий является Дальтон-технология, в которой реализуются возможности развития личности ребенка.

Дальтон-технология ставит перед собой такие цели, как обеспечение направленности на индивидуальные особенности ребенка и обеспечение приобретения ребенком социального опыта, который в дальнейшем поспособствует жизни в социуме. Второе происходит за счет развития навыков сотрудничества, ответственности и самостоятельности в образовательной деятельности [2, с. 190].

Данная технология базируется на трех основных принципах. Это – *свобода, самостоятельность и сотрудничество*. Все они объединены в один главный принцип – **принцип гуманизма**. На основе реализации именно этого принципа происходит достижение всех вышеперечисленных целей.

Принцип свободы понимается как право ученика на выбор предметов, которые он хочет изучать, темы, партнеров, выбор источников знаний, темпа,

форм и методов работы. Он имеет неограниченные возможности в достижении планируемого результата, однако же, стоит отметить, что сам перечень учебных предметов вырабатывается учебным планом. Принцип свободы не предполагает бесконтрольное действие, так как базируется на ответственности, с которой ученики должны подходить к процессу обучения. Обязательно должен происходить самоконтроль, взаимоконтроль и, что самое главное, контроль педагогом по итогу каждого самостоятельно и свободно выполненного задания. Происходит контроль индивидуально с каждым учеником, чтобы иметь возможность проработать неусвоенные умения и навыки и порекомендовать (но ни в коем случае не заставлять или задавать!) остановиться на данной теме более подробно.

Принцип самостоятельности предполагает самостоятельное построение учеником пути его дальнейших действий, основываясь на ответственности за принятые решения. Ученик при выборе не руководствуется ничьим мнением, кроме своего собственного. Никто не вправе навязывать ему свои мысли и взгляды, но учитель может лишь порекомендовать тот или иной вариант, если ученик сам того попросит, находясь в затруднительном положении.

Принцип сотрудничества реализуется при помощи взаимосвязи всех друг с другом. Ученики за помощью могут обратиться к кому угодно, будь то учителя, родители или товарищи. Они не должны опасаться своего незнания и могут находиться в полной уверенности, что их выслушают и окажут помощь и поддержку. Это способствует развитию самоуважения и уважения к другим, умения выслушивать и выражать свои мысли, понимать и идти на контакт, доверять друг другу и принимать ответственные решения.

Содержательную основу Дальтон-технологии составляют различные задания, носящие обязательно творческий характер. В каждом из таких заданий определяется проблема, и формулируются они на уровневой основе. Характер таких заданий может быть самым разнообразным: от исследовательских и экспериментальных – до игровых и развлекательных. Проверка реализуется не

только индивидуально, но и проводится контрольная работа для всех. Оценок как таковых нет, только какие-либо устные комментарии учителя по поводу выполнения контрольных работ и заданий. Все это должно быть рассчитано на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но варьируется по уровням сложности, чтобы каждый мог найти себе что-то по силам и интересам [1, с. 301].

Что касается реализации Дальтон-технологии в начальной школе, то тут возникает ряд проблем. Самая ярко выраженная из них – это проблема, связанная с возрастом обучающихся. Как только дети приходят в обычную школу, они сталкиваются со стрессовыми ситуациями, которые зачастую оказывают сильное влияние на раскрытие личности ребенка в коллективе, поэтому применение Дальтон-технологии должно начинаться не с первого класса образования, а позже. Это должен быть тот момент, когда ребенок будет хотя бы минимально иметь представление об образовательном процессе в школе и понять, какие предметы для него являются наиболее интересными. Этому может поспособствовать первый год обучения.

Второй проблемой может являться недостаточная компетентность педагога при применении данной технологии. Педагоги должны всегда быть готовы прийти на помощь детям в затруднительной ситуации и направить по правильному пути, не задавливая при этом личность ребенка. С точки зрения психологии, это довольно сложные взаимосвязанные процессы, которые нужно уметь реализовать. Педагоги, не способные на это, могут навредить образовательному процессу, что приведет к проблемным ситуациям, которые порой невозможно разрешить. Дети могут быть оказаны в смятении в связи с неправильным подходом педагога. Обязательно должны соблюдаться все принципы данной технологии, иначе она будет реализована не в полную силу и потеряет свою результативность [3, с. 113].

На данный момент применение Дальтон-технологии в РФ на любом образовательном уровне не имеет развитого применения, но, несомненно, сама

технология заслуживает внимания, и при правильной ее реализации может привести к очень хорошим результатам. Принцип гуманизма, личностная направленность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, субъект-субъектный подход, – все это отличает Дальтон-технологию и делает хорошей основой для воспитания в детях самых нужных качеств для дальнейшего их вступления в самостоятельную жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левитес Д.Г. *Практика обучения: современные образовательные технологии.* – Мурманск, 2007 – 314 с.
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат.* – М., 2009 – 298 с.
3. Окунев А.А. *Как учить не уча или 100 мастерских по математике, литературе и для начальной школы.* – СПб., 2006 – 248 с.