

**Филиппович Владимир Александрович,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры физической подготовки,  
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России»,  
г. Красноярск, Россия*

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ  
ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

В статье раскрываются вопросы содержания педагогических условий интегративной психофизической подготовки слушателей иностранных государств в образовательных организациях МВД России.

**Ключевые слова:** физическая культура, интегративная психофизическая подготовка, слушатели КПИС, профессиональная подготовка.

***Vladimir A. Filippovich,***

*kand. ped. sciences, associate Professor  
of physical training department  
of Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia,  
Krasnoyarsk, Russia*

**THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE CONTENT  
OF PEDAGOGICAL CONDITIONS INTEGRATIVE PSYCHO-PHYSICAL  
PREPARATION OF STUDENTS OF FOREIGN STATES IN THE  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

The article deals with the content of pedagogical conditions of integrative psychophysical training of foreign students in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia.

**Keywords:** physical culture, integrative psychophysical training, students of KPIS, professional training.

На базе ФГКОУВО «Сибирский юридический институт ФСКН России» (ныне СибЮИ МВД России) в 2012 году были открыты курсы по подготовке

иностранцев (КПИС) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и плану комплектования МВД России, в нашем институте проходят обучение слушатели из Республик Таджикистан, Монголия, Казахстан, из Киргизской Республики и иных иностранных государств, у себя на родине приказом зачисленные в правоохранительные органы и откомандированные на обучение в СибЮИ МВД России [1].

Данная категория слушателей проходит обучение по программам юридического направления, однако, по содержанию программа по дисциплине «Физическая культура» близка к программам гражданских вузов, и включает следующие разделы: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и плавание.

Несомненно, вышеперечисленные виды спорта призваны формировать основные физические качества и двигательные действия обучающихся, но при всем этом мы склонны думать, что для профессиональной деятельности в правоохранительных органах этого не достаточно, учитывая специфику службы.

При выполнении своих функциональных обязанностей сотрудники ОВД зачастую вступают в силовое противоборство и психологически обостренные отношения с частью граждан, особенно с теми, кто встал на путь конфликта с законом и обладает деформированным правосознанием.

Исходя из этого, перед кафедрой физической подготовки СибЮИ МВД России встал вопрос о пересмотре программно-методического обеспечения для слушателей КПИС, которое, по нашему мнению, должно быть направлено на интеграцию физической и психологической подготовки. Для реализации данного вопроса было решено использовать в учебном процессе по физической культуре разработанные и апробированные в ходе диссертационного исследования педагогические условия интегративной психофизической

подготовки студентов общеправового факультета (ОЮФ) СибЮИ МВД России.

Студенты ОЮФ не относятся к категории сотрудников полиции, однако, как показало проведенное нами анкетирование, более 30% выпускников данного факультета по окончании вуза принимают решение связать свою профессиональную деятельность с правоохранительными органами. Но следует заметить, что, как правило, выпускники ОЮФ к службе в силовых ведомствах недостаточно готовы физически и психологически. В связи с этим для устранения обозначенной проблемы нами было принято решение провести педагогический эксперимент.

Проведение нашего эксперимента (2009-2012 гг.) предполагало, что в рамках экспериментальной учебной программы по физической культуре, не изменяя количества учебных часов и создав педагогические условия интегративной психофизической подготовки, можно качественно повысить уровень профессионального мастерства будущих сотрудников правоохранительных органов.

Для участия в формирующем эксперименте были созданы одна экспериментальная и две контрольные группы. Для того чтобы получить качественную презентабельную выборку, экспериментальную группу выбрали без каких либо преимуществ перед двумя контрольными группами.

Смысл эксперимента заключался в том, что контрольные группы занимались на занятиях по физической культуре согласно действующей типовой рабочей программе, рассчитанной на 474 часа в течение четырех лет. В свою очередь, экспериментальная группа занималась по разработанной нами экспериментальной рабочей программе, рассчитанной также на 474 часа плановых занятий в течение четырех лет и самостоятельных внеурочных занятий по заданию преподавателя два-три раза в неделю в свободное время.

Одно из отличий между экспериментальной и контрольными группами в процессе обучения заключалось в том, что в экспериментальной группе в течение учебного года на практических занятиях (кроме плавания и лыжной

подготовки) применялся комплексный подход, который выражался в том, что, наряду с утвержденными программой темами, на занятиях в течение 15-20 минут студенты отработывали упражнения прикладного характера (элементы борьбы, рукопашного боя, преодоления специальной психологической полосы препятствий со стрельбой из пневматического оружия по цели), а также выполняли разнообразные упражнения повышенной опасности и сложности, используя имеющуюся в институте материальную базу и возможности.

Осуществляя психофизическую подготовку студентов, в ходе практических занятий мы стремились создавать напряженную обстановку, моделировать физические и психологические трудности.

В результате внедрения в учебный процесс апробированных в ходе диссертационного исследования педагогических условий интегративной психофизической подготовки у студентов значительно возрос интерес к занятиям, повысилась устойчивость двигательного навыка обучаемых к сбивающему влиянию нагрузки с высокой интенсивностью. Наряду с этим, в экспериментальной группе результаты по всем исследуемым показателям достоверно превысили показатели контрольных групп.

Таким образом, реализация разработанных педагогических условий интегративной психофизической подготовки студентов общеюридического факультета показала ее высокую эффективность, что выразилось в статистически достоверных изменениях всех изучаемых показателей. Эффективность предложенной нами методики подтвердилась данными, полученными в процессе исследования [2].

Вследствие положительных результатов проведенного эксперимента, кафедрой физической подготовки СибЮИ МВД России было принято решение о внедрении в учебный процесс по физической культуре предложенных педагогических условий интегративной психофизической подготовки со слушателями КПИС. Кроме того, по нашей инициативе в рабочую учебную программу был введен раздел «Рукопашный бой».

Надеемся, что использование в учебном процессе педагогических условий интегративной психофизической подготовки слушателей КПИС поможет им в выполнении служебных обязанностей в правоохранительных органах своих государств.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)*
- 2. Филиппович В.А. Организационно-педагогические условия формирования психофизической готовности студентов юридических вузов к профессиональной деятельности в правоохранительных органах средствами прикладной физической культуры / В.А. Филиппович: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: ВИФК, 2013. – 24 с.*