

Гончарова Татьяна Владимировна,

*канд. пед. наук, доцент,
кафедра иностранных языков и лингводидактики,*

Елишина Марина Германовна,

*студентка 4 курса,
профиль «Иностранный язык (английский) - иностранный язык (китайский)»,
отделение гуманитарно-эстетического образования;*

*Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
г. Иркутск, Россия*

СОЗДАНИЕ АНИМИРОВАННЫХ ИГРОВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

Статья посвящена разработке и практическому применению анимированных грамматических игровых упражнений по английскому языку с использованием программного обеспечения Microsoft PowerPoint. Грамматические игры создавались для учащихся 5 классов на примере тренировки неправильных глаголов. Данные игры прошли апробацию в параллели 5 классов МБОУ СОШ №55 г. Иркутска. В ходе апробации удалось выявить эффективность данных игровых упражнений и повышение уровня мотивации учащихся с помощью методики «Градусник» для оценки эмоционального состояния обучающихся.

На сегодняшний день одной из проблем обучения иностранному языку является необходимость поддержания соответствующего уровня мотивации к изучению последнего. Одним из таких средств является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке английского языка, которые расширяют возможности учителя при разработке урока и способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых.

Наравне с ИКТ, поддержание интереса к изучению иностранного языка реализуется с помощью метода игрового обучения. Сочетание игрового метода и ИКТ, с одной стороны, позволяет удерживать мотивацию на достаточно

высоком уровне, а с другой стороны, – интенсивно тренировать и закреплять новый материал.

Одним из самых доступных средств ИКТ является программное обеспечение Microsoft PowerPoint, помогающее красочно преподнести новый материал для изучения, его отработки и получения моментального скрытого контроля. Анимированные грамматические игровые упражнения по английскому языку были разработаны авторами с помощью презентации PowerPoint.

Грамматические игры создавались с ориентацией на учащихся 5 классов для тренировки неправильных глаголов в соответствии с учебной программой выбранного УМК Forward автора Вербицкой М.В. и др. [1]. Грамматический минимум на данном этапе обучения включает в себя: видовременные формы Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, to be going to, степени сравнения прилагательных и наречий, пассивный залог и др. Апробация проводилась в параллели 5 классов МБОУ СОШ № 55 г. Иркутска на протяжении двух лет (2016-2018 гг.), и в ходе неё подтвердилась эффективность данных игровых упражнений.

Авторами разработана серия анимированных игровых упражнений для грамматических разделов Past Simple и Present Perfect, направленных на отработку неправильных глаголов, так как данный вид глаголов вызывает наибольшую трудность в изучении грамматики английского языка на данном этапе обучения. Также в предмет исследования включена мотивация учащихся, а именно влияние игровых упражнений на уровень мотивации обучающихся к изучению английского языка. Уровень мотивации обучающихся контролировался с помощью методики «Градусник» для экспресс-оценки эмоционального состояния обучающихся [2, с. 21].

Метод обучения неправильным глаголам английского языка с использованием разработанных авторами игровых упражнений является практическим и наглядным, поскольку упражнения сопровождаются анимационными и звуковыми эффектами, рисунками, схемами, таблицами и др.

Каждое грамматическое упражнение направлено на тренировку неправильных глаголов с разных сторон, таких как правильная последовательность цепочки неправильного глагола, порядок написания согласных и гласных букв в глаголах (spelling), употребление глагола в предложении в зависимости от его видовременной формы. Также отметим, что при использовании предложенных игровых упражнений учащиеся сами управляют беспроводной мышью, благодаря чему задействовано внимание всего класса и открываются возможности использовать коллективную и фронтальную форму организации обучения.

Для наглядного примера представляем слайды с игровыми упражнениями и предлагаем рассмотреть их содержание.



Рисунок 1 – Поиск неправильных глаголов

Первый слайд включает в себе задание на поиск неправильных глаголов среди всех представленных глаголов в облаках. При нажатии на неверный ответ, облако становится красным, что означает ошибку. При нажатии на верный ответ (неправильный глагол) облако становится голубым. Необходимо отметить, что во время первой

апробации игры учащиеся нажимали на все представленные на слайде глаголы, допуская ошибки. На последующих занятиях в данном упражнении учащиеся стали уже легко ориентироваться и находить все неправильные глаголы (рис. 1).

Следующее упражнение дано на выбор правильного варианта пропущенной формы глагола. На слайде возникает цепочка из трёх форм неправильного глагола с пропуском и два возможных варианта ответа. Учащиеся воспроизводят в памяти учащимися трёх форм глагола и на определение нужного варианта ответа.



Рисунок 2 – Подбор нужной формы глагола

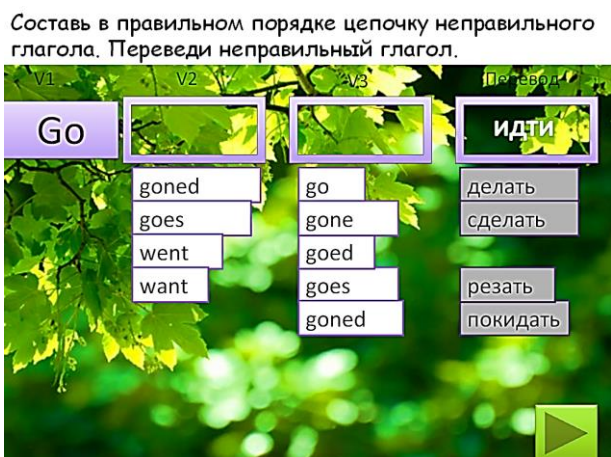


Рисунок 3 – Составление цепочки неправильных глаголов

командах и искали нужный ответ, однако упражнение способствовало усвоению трёх форм и перевода неправильных глаголов. Постепенно учащиеся стали самостоятельно находить правильные ответы (рис. 3).

Следующее, четвертое, упражнение аналогично первому: предлагается найти вторую/третью форму (V_2/V_3) неправильных глаголов. На слайде представлено несколько глаголов первой, второй и третьей формы. Данное упражнение является эффективным, поскольку учащиеся воспроизводят всю цепочку неправильного глагола и в соответствии с этим выбирают нужную форму глагола. На этом этапе у учащихся поначалу также возникали трудности (рис. 4).

При нажатии на облако с неправильным вариантом ответа, оно становится красным. При выборе облака с правильным вариантом, оба облака исчезают, пропущенная форма глагола в данной цепочке появляется на экране (рис. 2).

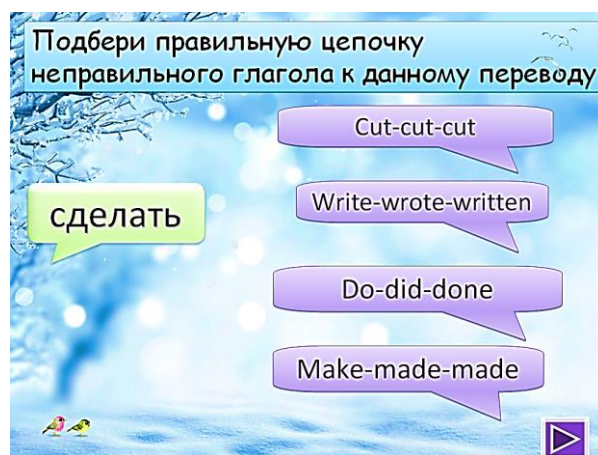
Данный слайд содержит упражнение на составление в правильном порядке цепочки неправильного глагола и определение его перевода. На слайде предлагается заполнить пустые окошки под второй и третьей формами глагола и дать перевод. Под окошками перечислены возможные варианты ответов. Отметим, что первоначально, в данном упражнении учащиеся допускали ошибки, совещались в



Рисунок 4 – Поиск второй/третьей формы неправильных глаголов

вызывающие затруднение у учащихся, как, например, глаголы «*make-made-made*» и «*do-did-done*» (рис. 5).

Рисунок 5 – Подбор неправильного глагола к русскому эквиваленту



Шестое упражнение включает в себя 3 слайда на закрепление формул Present Perfect Tense. Слайды содержат по очереди формулы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. На слайде появляется пустая формула, включающая только местоимения. Задача учащихся – выбрать правильный вспомогательный глагол в Present Perfect (рис. 6).

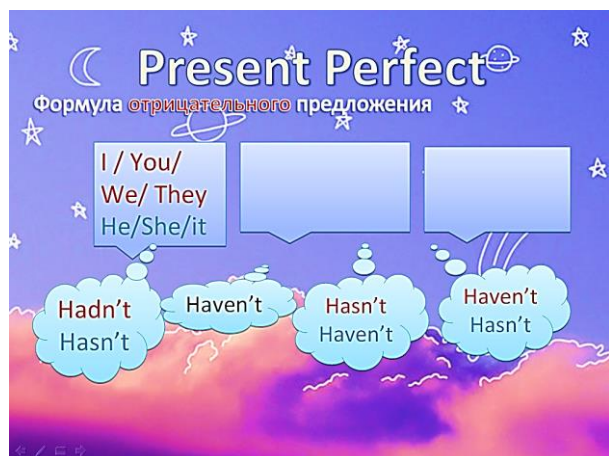


Рисунок 6 – Составление формул предложений в Present Perfect

Седьмое упражнение заключается в отработке правила употребления Present Perfect. На слайде представлен набор слов, из которых необходимо составить предложение в правильном порядке. Все предложения обязательно содержат неправильные глаголы. При нажатии на неверный вариант ответа, его предложение выпадает за слайд; при нажатии на верный вариант ответа его область увеличивается (рис. 7).

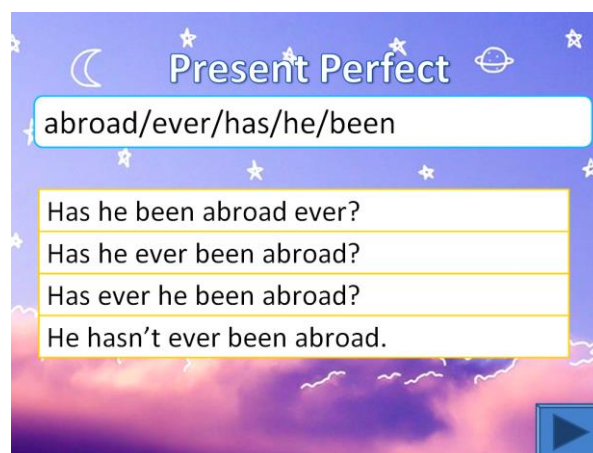


Рисунок 7 – Составление предложений

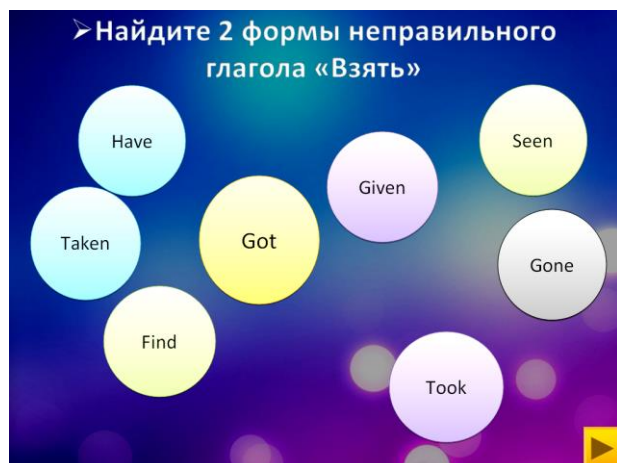


Рисунок 8 – Поиск форм неправильных глаголов

Восьмое упражнение включает в себя три слайда, на которых в хаотичном порядке в «пузырях», летают неправильные глаголы. Задача учащихся – среди этих «пузырей» выбрать запрашиваемые неправильные глаголы. В задании на первом слайде требуется из 5 представленных неправильных глаголов найти нужный. На втором слайде требуется найти две формы неправильного глагола. И, соответственно, на последнем слайде требуется найти все три формы неправильного глагола. При нажатии на неправильный вариант ответа, его «пузырь» лопается; при нажатии на правильный вариант ответа «пузырь» плавно исчезает. Из-за постепенно увеличивающегося количества неправильных глаголов на слайдах внимание учащихся сосредоточивается на поиске нужных глаголов (рис. 8).

Мой градусник ПЕРЕД уроком	Мой градусник ПОСЛЕ урока
Моё настроение: 	Моя активность на уроке: 
Готовность к уроку: 	Доволен собой: 

Рисунок 9 – «Мой градусник»

Пятиклассникам было предложено по шкале от 1 до 20 баллов оценить показатели перед уроком: а) моё настроение; б) готовность к уроку; после урока: а) моя активность на уроке; б) доволен собой (рис. 9) [2, с. 21].

Во время ознакомления с карточками перед обучающимися была поставлена задача анонимно оценить свое настроение перед уроком. Ученикам было предложено искренне оценивать свое настроение, на которое влияют различные факторы, например, их личные переживания; то, как проходит учебный день; взаимоотношения друг с другом и тому подобное. Оценивая готовность к уроку, учащимся было предложено учитывать не только готовность домашней работы, но и желание присутствовать на уроке английского языка в момент его проведения.

После урока учащиеся также оценивали свой эмоциональный настрой. В «градуснике» под названием «Моя активность на уроке» пятиклассники оценивали, насколько они были активны, как работали на уроке и во время проведения нами игровых упражнений. В «градуснике» под названием «Доволен собой» учащимся было предложено оценить, довольны ли они своими ответами на уроке и во время игры. Хочется отметить, что заполнение карточек у пятиклассников вызвало большой интерес, дети ждали момента, когда им будет предложено приступить к заполнению «градусников», также они рисовали температуру цветными карандашами.

Для проверки уровня знания неправильных глаголов у учащихся 5 классов был проведен текущий контроль. По результатам последних проверочных

Также мы применяли методику «Градусник» автора Ю.Я. Киселёва, которая позволяет эффективно оценить эмоциональное состояние учащихся перед уроком английского языка и после.

работ было выявлено, что процент запоминания неправильных глаголов увеличился, уменьшилось количество орфографических ошибок и в итоге обучающиеся справились с написанием трех форм глаголов. Появившаяся трудность перевода неправильных глаголов на русский язык была решена за счет увеличения количества заданий на тренировку перевода неправильных глаголов. Результаты проверочной работы показали, что уровень качества знаний пятых классов по данному материалу повысился, средний балл в каждом классе достиг отметки «хорошо». Использование анимационных грамматических игровых упражнений на уроках английского языка оказало положительный эффект, способствовало запоминанию неправильных глаголов и увеличению хороших результатов при написании проверочных работ. Динамика результатов текущего контроля, проведенного в 5 «Б» классе, представлена на рис. 10. Анализ работ показал, что количество оценок «неудовлетворительно» сократилось до нуля по результатам последних проверочных работ; количество положительных оценок увеличилось на 27%, что подтверждает эффективность проводимых авторами игровых упражнений.



Рисунок 10 – Динамика результатов текущего контроля

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования после проведения серии игр, авторы убедились, что у учащихся повысился интерес и уровень мотивации к уроку английского языка, а также повысилось удовлетворение от проделанной работы и от хороших результатов своей деятельности. Отметим также, что учащиеся заинтересовались игрой с первой

ее апробации и прокомментировали следующим образом: «У вас очень классные игры»; «А можно еще поиграть?»; «Приходите к нам еще, пожалуйста!»

Таким образом, авторы пришли к выводу, что использование анимированных игровых грамматических упражнений при отработке с пятиклассниками неправильных глаголов повысило эффективность процесса обучения, что подтверждается результатами письменных работ и предложенным учащимся рефлексивным материалом («градусником»), предназначенным для определения мотивации учащихся к уроку английского языка и изучению данной темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др. Forward Английский язык, 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – Ч. 2. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018. – 104 с.*
- 2. Прохоров А.О. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие. – СПб: Речь, 2004.*