

*Карташова Юлия Сергеевна,*

*социальный педагог,*

*МБОУ СОШ №77*

*г. Воронеж, Россия*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В последнее время семья (особенно неблагополучная) становится предметом исследования зарубежных и отечественных ученых. Современная семья находится в кризисном состоянии, которое сопровождается такими процессами, как: падение жизненного уровня; резкое увеличение количества разводов и семейных конфликтов; падение рождаемости, снижение ее педагогического потенциала и возможности формирования полноценной личности будущего члена общества.

На данный момент неблагополучных семей достаточно много, поэтому перед общеобразовательными учреждениями остро стоит проблема работы с неблагополучными семьями и их детьми. У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе. Употребляются также синонимы данного понятия: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семья группы риска, негармоничная семья. Семейное неблагополучие многообразно. К категории неблагополучных относятся семьи «группы социального риска»; семьи, где родители длительное время не работают; семья с алкоголезависимыми родителями; семьи, где есть родители, не исполняющие свои родительские обязанности. Чаще всего в таких семьях дети не знают никаких форм общения с людьми, кроме грубости, криков, нецензурной брани, применения физической силы, и страдают от недостатка внимания. У таких детей нарушена способность нормального восприятия информации и общения с людьми, они потеряли веру в человеческую доброту, и в общении со сверстниками грубы и заносчивы. Поэтому воспитание способности общения, воспитания нравственных начал личности, формирование ее цели и идеалов,

интересов и потребностей – важные направления их социализации.

Над проблемой адаптации, реабилитации и социализации работали многие исследователи, ученые: Д.Б. Эльконин, А.В. Мудрик, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, П.П. Блонский, а также И.М. Сеченов, И.П. Павлова и другие.

Была выдвинута гипотеза о том, что «любой живой организм и в том числе и человеческий, сохраняет для себя благоприятные условия внутренней среды, а это происходит потому, что все протекающие в организме процессы находятся в равновесии. Из этого следует, что адаптация – это совокупность систем и процессов, протекающих в человеке и вокруг человека». В адаптации принято выделять три основных функциональных уровня: психологический, физиологический и социальный.

Всем известно, что в процессе взросления ребенок сталкивается с многочисленными возрастными кризисами, а успешное преодоление этих кризисов является важной составляющей физиологического, психологического и социального комфорта ребенка. Поэтому комфортное протекание подобных процессов очень важно для самого ребенка, поскольку основными задачами для него является получение знаний и их применение, установление контакта с учителями и сверстниками; ребенку важно заслужить одобрения его действий и уважение.

Изучая особенности детей из неблагополучных семей, выявлено, что у таких детей ярко выражено чувство ненужности, высокий уровень тревожности, чувство тоски. Длительное нервное истощение приводит к нервно-психологическому утомлению. Поэтому такие дети отличаются заметной пассивностью и безразличием со всем вопросам. Дети из таких семей имеют не только постоянные трудности в учебе и поведении, но и еще зачастую пребывают в состоянии ужаса и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно, имеют заниженную самооценку, нарушения сна, их мучают ночные кошмары.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом,

одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. Но хотелось бы отметить, что поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и взывают о помощи. Очень часто вместо помощи окружение ребенка реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции. Ребенок испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками.

Ребенок ждет поддержки от семьи, но часто происходит, что семья, также как и общество, ругает ребенка, выражает свое отрицательное отношение к нему. В этот момент у ребенка окончательно опускаются руки и появляется стойкое пренебрежение к окружающим. Чтобы не допускать такой ситуации, очень важно вовремя начать профилактическую и коррекционную работу с неблагополучной семьей и их ребенком. Следует вовремя начать работу с ребенком, вовлечь его в кружки и секции, давать мелкие поручения, чтобы ребенок чувствовал свою значимость в коллективе, ведь развитие личности ребенка во много зависит от окружающего коллектива и места ребенка в этом коллективе. Воспитательный коллектив, по определению А.С. Макаренко, это: «...научно организованная система воспитывающей детской жизни. Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков»; «...Не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным

соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей». Макаренко подчеркивал, что коллектив – часть советского общества: «через коллектив каждый его член входит в общество» [11].

Параллельно работе с ребенком из асоциальной семьи идет работа с самой семьей: посещения, беседы, тестирования, вовлечения семьи в общешкольные мероприятия, участие в семейных вечерах, спортивных мероприятиях, субботниках. Нужно на практике показать семье, как они необходимы своему ребенку, путем выполнения каких-то совместных заданий, а ребенку показать, что он нужен своим родителям, он нужен коллективу, сказать ребенку: «Ты такой молодец, у тебя так хорошо получается это делать!». Поддержка семьи является обязательной для ребенка, ведь в период обучения намечаются пути его будущей жизни, появляются стойкие установки и цели. Отношение родителей к подростку является решающим для становления и закрепления образа «Я».

Семью можно сравнить с зеркальным отражением, образ жизни и жизненные установки, имеющиеся у родителей, отражаются в действиях и поступках ребенка. Цитируя Т.В. Козлову: «поведение подростка (как в социальном, так и в психологическом аспекте) всегда зависит от семейных взаимоотношений» [10].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.С. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. / Л.С. Алексеева. – М.: РБООИ «Инициатива Добрых Дел», 2001. – 312 с.
2. Антонов А.И. Социология семьи. / А.И. Антонов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 224 с.
4. Белоусова О.В. Социальный педагог в школе. / О.В. Белоусова, О.В. Галстукова. – М.: Перспектива, 2008. – 56 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007. – 52 с.

7. Шульга Т.И. *Работа с неблагополучной семьей.* / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
8. Шульга Т.И. *Методика работы с детьми «группы риска».* / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – М.: УРАО, 2001. – 128 с.
9. Шульга Т.И. *Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей. Методические рекомендации специалистам.* / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: Благотворительный фонд «Слово» – ООО «СИМС», 1999. – 20 с.
10. Козлова Т.В. *Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
11. Макаренко А.С. *Коллектив и воспитание личности* / Сост. В.В. Кумарин. – М.: Педагогика, 1972. – 136 с.