

Коротаева Евгения Владиславовна,

*д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства,
ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

г. Екатеринбург, Россия

ОБ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ представлений воспитателей о значимости патриотического воспитания у дошкольников, а также охарактеризована программа, ориентированная на формирование у воспитанников ценностного отношения к малой родине.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, отношение к малой родине, педагоги дошкольного учреждения.

Evgeniya V. Korotaeva,

Professor

of the Ural state pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

ABOUT THE BASICS OF PATRIOTIC EDUCATION ON PRE-SCHOOL EDUCATION STAGE

The article presents an analysis of teachers' ideas about the importance of Patriotic education in preschool children, and also describes the program aimed at the formation of pupils' value attitude to the small homeland.

Keywords: education of patriotism, attitude to the small homeland, teachers of preschool institution

Дошкольные образовательные программы достаточно большое внимание уделяют именно вопросам формирования культурных основ у детей раннего возраста. Но культурное развитие может охватывать шедевры мирового уровня, а может раскрываться через приобщение к наследию ближнего окружения – малой родины.

Об этом писали и Л.И. Божович [2], А.В. Запорожец, Т.В. Кудрявцев и др. В дошкольный период ребенок сначала осваивает ближайший круг своего

«образа мира», а затем расширяет его через познание, накопление жизненного и иного опыта. Приобщение к истокам родного края в дошкольном возрасте – как одной из составляющей его образа «мира» – является не только важным, но и необходимым явлением. Это находит свое отражение в федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования [3].

При этом основными «проводниками» азов патриотического воспитания в этот период являются педагоги детского сада. Задавшись вопросом, насколько сами воспитатели осознают свою миссию в этом отношении, мы провели опрос среди воспитателей, в котором приняли участие около 50 человек.

Результаты оказались достаточно интересными.

Так, на вопрос анкеты с предложением выстроить рейтинг направлений в развитии ребенка дошкольного возраста, воспитатели отнесли культурное развитие ребенка к арьергардной позиции. Меж тем, культурное развитие ребенка является именно целью, тогда как все остальные направления – средствами для достижения этой цели.

Затем респондентам было предложено уточнить, кто должен участвовать в процессе формирования у ребенка-дошкольника чувства эмоциональной сопричастности к малой родине.

Первые две строки занимают родители и воспитатели. Затем идут педагоги и близкие родственники. Центральную часть списка занимают «общественные» субъекты, которые способствуют социализации ребенка-дошкольника: СМИ, учреждения дополнительного образования, общественные организации. И наконец, в последних строках находятся наименее контролируемые субъекты (сверстники, «улица»), значимость которых, впрочем, вовсе не следует скидывать со счетов.

На вопрос анкеты, где нужно было определить необходимость формирования у ребенка-дошкольника чувства эмоциональной сопричастности к малой родине (во время его пребывания в ДОО), наши педагоги отметили, что необходимость такого направления достаточно высока, однако она слабо

представлена в образовательной практике. Такое положение обусловлено и тем, что нет единой соответствующей программы, и занятостью (и слабой подготовкой) педагогов, и отсутствием интереса у родителей к такому направлению в воспитании и т.д.

Как показал анализ анкет, в отдельных садах работа по краеведению ведется эпизодически, но этот процесс не носит целенаправленного и системного характера. В этом случае не формируется основа для создания устойчивой эмоциональной сопричастности к событиям в родном городе, гордости за достижения в окружающем ближайшем социуме, что впоследствии становится основой для формирования патриотизма и гражданственности.

Не менее важным является вопрос о том, в какой последовательности педагоги готовы реализовывать новое направление в образовательной практике детского сада. Анализ общего мнения педагогов показал такую последовательность: с точки зрения собственных действий воспитатели видят основу в проведении специальных занятий (первая позиция), к которым изредка можно подключать и родителей (вторая позиция). После чего респонденты «вдруг» осознали, что для этих занятий необходима определенная информативная база, т.е. соответствующая подготовка самих педагогов (третья позиция). И только после этого воспитатели обращаются к внешним условиям, без которых не возможен процесс ввода нового направления: создание условий для разнообразного включения ребенка в информацию о фактах и событиях малой родины; разработка специальной образовательной программы; соответствующая коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО.

На самом же деле, именно эти внешние (объективные) обстоятельства должны осознаваться как значимые для введения каких-либо инноваций. И процесс должен быть выстроен следующим образом: создание соответствующей образовательной программы; последовательная коррекция всей организации пребывания ребенка в ДОО; необходимая подготовка (знания, овладение информацией) педагогов дошкольного учреждения;

создание условий для постоянного включения ребенка в социально значимые мероприятия, ситуации, события; введение в образовательный процесс ДОО занятий с соответствующим содержанием; участие родителей в организации и проведении социально ориентированных мероприятий.

Но, безусловно, прежде всего нужно разработать саму программу. Однако, как показывает практика, воспитатели обычно предпочитают получить готовые программы для реализации. При этом их собственная позиция остается во многом пассивной.

В качестве одного из позитивных итогов стоит отметить, что в ответе на вопрос о том, «какие мероприятия проводятся в ДОО с целью формирования у ребенка-дошкольника чувства эмоциональной сопричастности к малой родине?» воспитатели назвали: экскурсии по музеям города, посещение исторических мест, знакомство с уральскими художниками, с произведениями писателей, активное участие в проектах, муниципальных конкурсах: «Я живу на Урале», «Мой дом», «Памятники нашего города» и др. Однако пока эти наработки носят эпизодический, несистемный характер.

И на вопрос «нужна ли в ДОО программа формирования у ребенка-дошкольника чувства эмоциональной сопричастности к малой родине?» подавляющее большинство воспитателей ответили «да», поскольку воспитание в данном направлении способствует зарождению и укреплению у детей таких чувств, как доброе отношение к людям, гордость за семью, за свой город, сопереживание, взаимопомощь радость, любовь... А все это вместе составляет основу оптимальной социализации маленького человека, что является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Продолжением этого диалога с воспитателями стала разработка кафедрой педагогики и психологии детства УрГПУ соответствующей образовательной программы: регионально ориентированная программа «Грани Урала».

К задачам данной программы отнесены: разработка содержания программы «Грани Урала», раскрывающей информацию об Урале как

самобытном регионе, составляющей содержательную основу педагогического сопровождения формирования ценностного отношения к малой родине; развитие положительного отношения ребёнка к Уралу как малой родине, формирование чувств сопричастности, сопереживания за события, происходящие на территории Екатеринбурга как столицы Урала и Уральского региона; подготовка научно-методического обеспечения для регионально ориентированной программы «Грани Урала»; подготовка педагогических кадров для внедрения регионально ориентированной программы «Грани Урала» в практике дошкольной ступени общего образования.

Данная работа, предполагающая самостоятельное освоение информации, отработку аналитического подхода к подбору фактов, подготовку обоснования, беседу по предлагаемому проекту, «защиту» выдвигаемых положений, выводит участников семинаров из привычной пассивной позиции в активную, действенную. Очевидно, педагоги ДОО и высшей школы постоянно находятся в ситуации постоянной обратной связи, реализуемой в дискуссиях, консультациях, коррекционных собеседованиях и пр. Контакты осуществляются как в «учебном» кругу (друг с другом на семинарах), так и непосредственно на местах – в детском саду (с детьми, родителями, методистами), и, наконец, на уровне широких контактов с общественностью (СМИ, музеи, библиотеки и пр.). Все это формирует у педагогов открытость и готовность к взаимодействию с различными партнерами на разных уровнях системы образования.

А все это вместе и составляет основу оптимальной социализации маленького человека.

Не случайно, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» [2]. Разработка

подобных программ призвана решать не только информационно-познавательные задачи, но и социально-ориентационные, связанные с воспитанием у детей и подростков чувства принадлежности к окружающему социуму, гордости за свой край, достоинства формирующегося гражданина, что приводит к формированию патриотических чувств, ценностному принятию малой родины и Родины в целом.

И важно, чтобы этот процесс начинался с дошкольной ступени. Чем ранее прививаются детям понятия и нормы поведения, касающиеся ответственности за себя и других, патриотизма, сотрудничества и т.д., тем устойчивее будет в дальнейшем их позитивная жизненная позиция, тем с большей основательностью закрепляется она в «образе мира» и «образе жизни».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»: Воронеж «МОДЭК», 1995. – 175 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>