

Лобастова Екатерина Ивановна,

студентка магистратуры,

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров, Россия

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

В данной статье дается сравнительный анализ активного и пассивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на разных уровнях речевого развития.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники, уровень речевого развития, активный и пассивный словарь.

В настоящее время количество дошкольников с общим недоразвитием речи существенно возросло. Этому способствовало увеличение неблагоприятных факторов: загрязнение экологии, дестабилизация в социальной среде, рост процентов родовых травм и послеродовых осложнений, увеличение количества заболеваний и различных патологий, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка.

Впервые понятие общее недоразвитие речи (ОНР) было сформулировано в результате исследований Р.Е. Лариной и коллектива научных сотрудников НИИ дефектологии. По их данным, у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом под ОНР следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

У детей с ОНР на разных уровнях речевого развития наблюдается ограниченный словарный запас, а также характерное расхождение объема пассивного и активного словаря, однако дети понимают значение многих слов, поэтому их пассивный словарь близок к норме [5, с. 17].

На *первом уровне речевого развития* активный словарь у детей только начинает развиваться. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Речь ребёнка не понятна для окружающих, общение в основном происходит жестами.

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Дети не различают форм множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значение предлогов [3, с. 3].

На втором уровне активный словарь расширяется за счет прилагательных. У детей на этом уровне появляется фразеологическая речь. В речи употребляются личные местоимения, изредка – простые предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение некоторых слов происходит жестами. У ребенка отсутствуют навык словотворчества и словообразования. Дети не знают названия цвета, предмета, его формы, размера. Также происходит замена слов, близких по смыслу.

Пассивный словарь на II уровне значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, при определении некоторых признаков предмета.

На третьем уровне ребенок в основном использует в речи существительные и глаголы, реже – прилагательные. В активном словаре большинство ошибок приходится на употребление простых предлогов, а сложные предлоги вообще отсутствуют в речи ребенка. На данном уровне наблюдается неточное использование в речи слов, близких по звучанию, происходит замена названий частей предметов. В активном словаре ребенка особое место занимают качественные прилагательные, обозначающие признаки предмета: величина, цвет, форма. Наречия почти не используются.

В активную речь входят местоимения различных разрядов, а также простые предлоги, обозначающие пространственные отношения: *к, над, под* и др., а временные, причинные выражаются редко [2, с. 214].

Пассивный словарь относительно в норме, но все же ограничен.

На четвертом уровне речевого развития имеется разнообразный предметный словарь, но при этом отсутствуют слова, обозначающие названия

некоторых слов, например, названия профессий (скрипач, продавец), частей тела (колени, плечи) и др. Отвечая на вопросы, дети путают родовые и видовые понятия (*елки-лес*).

Дети с IV уровнем могут подобрать к словам антонимы, указать на размер предмета, на пространственную противоположность (*близко-далеко*) и оценочную характеристику (*плохой-хороший*) [1, с. 6-9].

Дети недостаточно понимают значение некоторых фраз, пословиц с переносным значением.

Нарушение словаря у детей с ОНР наблюдается в поиске нового слова и в трудности актуализации пассивного словаря.

Одной из основных особенностей лексики у детей с ОНР является неправильное употребление слов, выраженных в вербальных парафразиях. Иногда дети используют слова, обозначающие широкое значение, а в других случаях, наоборот, – в узком понимании. Детям с ОНР свойственно употребление конкретного слова лишь в определенной ситуации, однако оно не вводится в контекст другой ситуации. В связи с этим, понимание и употребление слова носит еще и ситуативный характер, это объясняет большое количество вербальных ошибок, которые можно наблюдать в замене слов, относящихся к единому семантическому полю.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети испытывают трудности в выделении признака и качества предмета, в дифференцировании признаков высоты, величины, толщины, ширины (например, *большой-высокий, узкий-тонкий, широкий-большой* и т.д.).

Для дошкольников задания, связанные с подбором противоположных (антонимов) слов и слов, близких по звучанию (синонимов), оказываются сложными, так как это требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, сопоставления слов по признаку принадлежности.

Таким образом, для детей с ОНР недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции, структура многосложных слов часто упрощена и сокращена, имеются пропуски слов.

В активном словаре большое место занимает имена существительные и глаголы. У детей имеются сложности при использовании абстрактной и обобщающей лексики в понимании и употреблении слов в переносном смысле. В речи не используются антонимы и синонимы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. *Формирование устной речи: учеб-метод, пособие* / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
2. Жукова Н.С. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.* / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург: Литур, 2006. – 320 с.
3. Лаврентьева А. *Формирование семантической стороны речи* / А. Лаврентьева // *Дошкольное воспитание.* – 2006. – №8. – С. 3-9.
4. Левина Р.Е. *Общее недоразвитие речи* / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина / *Основы теории и практики логопедии.* – М., 1968. – 214 с.
5. Филичева Т.Б. *Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста* / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
6. Мартинович О.В. *Развитие атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами пейзажной живописи. ВКР по специальности 031800 (050715) – «Логопедия».* – Псков, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2901603/>