

*Мирутенко Светлана Анатольевна,*

*преподаватель,*

*ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»,*

*г. Сызрань, Самарская область, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Проблеме воспитания личности постоянно уделяется внимание со стороны общества. Об этом свидетельствуют многочисленные, разработанные только в последние 18 лет государственные стратегии, концепции и программы. Это и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и ряд других документов.

Но процесс воспитания личности сложен, длителен и многогранен, а каждый период жизни общества требует концентрации на направлениях особой педагогической и общественной значимости. Так, в последнее время, актуальным стало воспитание качеств личности, которые способствовали бы успешной социализации человека в поликультурном обществе.

Данное направление воспитания для отечественной педагогики не является абсолютно новым. Исторически так сложилось, что в нашей стране проживает более 100 наций и народностей. Во времена Советского Союза одним из направлений воспитания подрастающего поколения было воспитание интернационализма как дружбы между народами. Но события последних лет: активизация в мире экстремизма и терроризма, возрастающая внутренняя и внешняя миграция населения, рост числа иностранных студентов, – актуализировали проблему формирования культуры межнациональных отношений в молодёжной среде.

Губернский колледж г. Сызрани является поликультурным образовательным пространством. Состав студенческих групп всегда был многонациональным. В настоящее время на специальностях социально-педагогической направленности обучаются представители русского, татарского, армянского, еврейского, мордовского и других народов. Практика показывает, что в таких учебных коллективах обязательно должна решаться проблема воспитания культуры межнациональных отношений. Ведь в результате повседневных контактов друг с другом у студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю свою жизнь. Сформированные в студенческой среде негативное восприятие той или иной этнической группы или исключительность своей национальной группы опасны вдвойне. Наши студенты – будущие педагоги, которые будут передавать полученные знания и сформированные установки следующему юному поколению.

Формирование культуры межнациональных отношений предполагает формирование у студентов стремления к соблюдению определённого такта, взаимного уважения людей различных национальностей друг к другу, недопустимости какого-либо пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям.

Но главным в решении этой проблемы можно считать всестороннее овладение молодёжью культурой своего собственного народа (этноса). Именно отсутствие позитивной оценки своего народа, переживание национального комплекса неполноценности может привести к тому, что срабатывает психологическая защита и люди обрушиваются с обвинениями на другие народы.

Первым шагом на этом пути может стать диагностика сформированности этнической идентичности. В свете воспитания самостоятельной, ответственной личности важно учитывать, не только как общество на основе объективных критериев характеризует личность, но и представления личности о себе. Анализ литературы показал, что наиболее распространённым определением этнической

идентичности является осознанная личностью своя принадлежность к определённой этнической общности [3]. Этническая идентичность позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире, определять общие жизненные ценности, строить свои взаимоотношения с окружающим социумом.

В 2016-2017 учебном году среди студентов 2 курса был проведён опрос, позволяющий охарактеризовать сформированность их этнической идентичности. Текст опросника был составлен на основе методики Дж. Финни, измеряющей выраженность этнической идентичности [2]. Результаты этого опроса должны были стать основой создаваемого педагогического проекта по поликультурному воспитанию молодёжи. Опрос проводился анонимно, результаты использовались в обобщённом виде.

Данный опрос показал, что студенты 15-16 летнего возраста чётко осознают, в какой стране они проживают и что это – многонациональное государство. 95% опрошенных использовали в качестве названия страны слово «Россия», 5% – Российская Федерация. Соответственно население страны может называться «россиянами» (указали 95% опрошенных) или «гражданами РФ» (указали 5% опрошенных), независимо от их национальной принадлежности. Ими в течение ограниченного времени (1 минута) было названо более 20 национальностей, проживающих в России, среди которых лидирующее положение по частоте упоминания занимали татары, армяне, русские, мордва, таджики, азербайджанцы. В качестве основных отличий людей разных национальностей участники опроса чаще всего называли речь (язык) народа, традиции и обычаи, внешность, религию (веру) соответственно. Кроме того, упоминались моральные принципы, темперамент, характер. 95% опрошенных точно указали, кем по национальности они себя считают, и только 5% затруднились в самоопределении. При этом описать типичного представителя «своей» нации (этноса) смогли 75% респондентов. Наиболее развёрнутыми были характеристики представителя русского народа. При описании указывались особенности внешности, характера, национального костюма. Определённую сложность у студентов вызвали вопросы о

национальных традициях и выдающихся личностях своего народа. Их не смогли назвать 36% опрошенных, а среди называемых звучали отдельные имена поэтов, писателей, космонавтов, участников Великой Отечественной войны, политических деятелей.

Данная часть вопросов позволила познакомиться с когнитивным компонентом этнической идентичности студентов-второкурсников. Эмоционально-ценностный компонент исследовался с помощью вопроса «Если бы тебе предложили выбирать национальность, то какую бы ты выбрал? Почему?». Ответы на данный вопрос показали, что 73% опрошенных удовлетворены своей принадлежностью к определённой этнической группе, поясняя, что «своя нравится», «могут из любой ситуации выбраться», «интересная» и др. 8% опрошенных не смогли дать точного ответа на этот вопрос.

Принимая во внимание, что в формировании этнической идентичности в ранней юности (16-17 лет) решающую роль оказывает именно учебное заведение (Хотинец В.Ю., 2000) [1], в ходе профессионального обучения необходимо формировать у студентов глубокие представления о многообразии культур в России и в мире. И это не только особенности национального костюма и кухни, но и история народа, мировоззрение, в том числе, религиозное. В процессе воспитания положительного отношения к культурным различиям необходимо раскрыть вклад представителей этнических групп в жизнь нашей страны. И особого внимания заслуживает формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.*
- 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. – М.: Аспект Пресс, 2006.*
- 3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, 1999.*