

Николаева Светлана Ивановна,

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное нетиповое

общеобразовательное учреждение «Гимназия №70»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ПРИМЕРЕ ДОБЫЧИ УГЛЯ

Данная статья раскрывает целесообразность использования регионального материала в экологическом воспитании младших школьников, демонстрирует, как на конкретном примере изучения проблемы добычи угля в регионе построить с детьми младшего школьного возраста разговор о важнейших экологических проблемах современности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, младшие школьники, региональный компонент.

Svetlana I. Nikolaeva,

primary school teacher,

Municipal budget non-standard

General educational institution «Gymnasium № 70»,

Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH THE INTRODUCTION OF A REGIONAL COMPONENT FOR EXAMPLE COAL MINING

This article reveals the expediency of the use of regional material in the environmental education of children of primary school, demonstrates how to study the problem of coal mining in the region to build a conversation with children of primary school age about the most important environmental problems of our time.

Keywords: environmental education, primary school children, regional component.

Формирование личности младшего школьника невозможно без экологического воспитания. На уроках в школе дети знакомятся с окружающим миром, осознают его целостность, усваивают основные понятия экологической

грамотности, правила поведения в мире людей и природы, нормы здоровьесберегающего поведения. Важно рассматривать экологические проблемы не только в масштабах всей планеты, но и показать их на примере конкретного региона, где проживают обучающиеся.

Экологическая ситуация в Кемеровской области с каждым годом сильно ухудшается. Одной из причин этого является неумеренная добыча угля. Как следствие, вырубается сибирская тайга, разрушается почвенный покров земли, загрязняются подземные и поверхностные воды, воздушное пространство, что ведет к уничтожению флоры и фауны и угрожает здоровью людей. Влияние добычи угля на экологию Кемеровской области рассматривается не на одном уроке, а на протяжении длительного времени при изучении различных тем («Богатства, отданные людям», «Воздух и его охрана», «Берегите воду», «Охрана растений» и др.), а также во внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание начинается с осознания детьми информации экологического содержания. Например, изучая тему «Полезные ископаемые», необходимо знакомить учащихся со способами добычи угля, говорить об их негативном влиянии на окружающую среду. Рассказ учителя может быть таким: «В современном мире используют три способа добычи угля: открытый, подземный и комбинированный. Открытый способ применяется, если угольные пласты залегают на незначительной глубине или выходят на поверхность. Предприятия, добывающие уголь открытым способом, называются «угольными разрезами». Подземный способ используется, если уголь залегают на глубине более 100 метров. Добычу данным способом осуществляют шахты. При комбинированном сочетаются оба способа...».

Изучая тему «Что мы знаем о народах России», важно связать экологическое воспитание младших школьников с историческим образованием, знакомить учащихся с историей малочисленных народов региона, рассказывать о негативном влиянии добывающей отрасли на их жизнедеятельность. Например: «Коренными малочисленными народами (составляют полпроцента

населения) Кемеровской области являются телеуты и шорцы. Эти тюркские народы исторически занимаются сельским хозяйством: земледелием, животноводством, пчеловодством, а также охотой, рыболовством, сбором кедровых орехов. На протяжении многих лет вокруг их поселения (Горной Шории) велась добыча угля, что привело к уничтожению лесов и животного мира, загрязнению и обмелению реки Казасс. Зимой река промерзает. Жители задыхаются от угольной пыли, которая покрывает всё вокруг. От массовых взрывов разрушаются постройки. Жить в поселке стало невозможно. Так угольная промышленность постепенно уничтожает культуру и природопользование древнего народа».

Отметим, что экологическое воспитание школьников является частью патриотического воспитания, а если осуществляется на региональном материале, то вписывается в рамки работы по общественно-историческому краеведению, которое «помогает увидеть и оценить культурно-исторические, этнографические, историко-региональные явления и факты в развитии общественной жизни России и родного края» [1, с. 136].

На первых этапах необходимую информацию учащиеся получают из рассказа учителя или предложенных им источников, далее добывают самостоятельно, работая с разными источниками информации. Как научить младших школьников работать с разными источниками информации, показано во многих научных публикациях, мы в своей работе опирались на рекомендации, предложенные в журнале «Начальная школа», но адаптировали их к работе с информацией экологического и исторического содержания [2]. Учитель предлагает детям играть роль журналистов и подготовить «Новости нашего города», касающиеся угольнодобывающей отрасли.

Наряду с получением информации на уроке, большую роль в экологическом воспитании играют экскурсии, во время которых необходимо показывать красоту природы, учить наблюдать, подводить к мысли о необходимости заботиться об окружающем мире. Если есть возможность, то

можно показывать учащимся места отвалов и разрушенные природные участки. Во время просмотров презентаций показывать бывшие естественные ландшафты и сельскохозяйственные земли, а также заменившие их технологические дороги и породные отвалы.

Чтобы дети быстрее пришли к пониманию проблемы, необходимо учить видеть ситуации со стороны и быть объективными. Можно предлагать такие ситуации: 1. «Представьте, что вы карась, который живет в реке Томь, каждую неделю в реку сливают сточные воды, расскажите о своей жизни». 2. «Вы степной житель – сибирский флокс, занесенный в Красную книгу Кемеровской области, расскажите, как вам живётся возле недавно открытого месторождения каменного угля».

Обучение детей в начальной школе невозможно без игровой деятельности, поэтому на уроках окружающего мира важно создавать игровые ситуации. Например, «Встретились в лесу заяц с белкой и разговорились...», «Собрались речные жители и стали думать...». Немаловажное значение имеют творческие работы: написание стихотворений, сказок, сочинений «Жалобы насекомых луговым травам», «Что вы знаете о пользе и вреде добычи угля»; инсценирование и театрализация; выпуск листовок, плакатов; изготовление поделок, составление экологических карт.

При закреплении и проверке полученных знаний используются ребусы, кроссворды, игры типа «Цветик-семицветик». На лепестках цветка записаны вопросы, ученик вытягивает лепесток, читает вопрос и даёт на него ответ. Вопросы могут быть разными: Как влияет строительство шахт на экологию Кемеровской области? Выбросы какого газа при добыче угля вызывают парниковый эффект? Назовите причины высыхания колодцев, исчезновения родников, ручьёв и небольших рек. Какие мероприятия необходимо провести при закрытии разреза для восстановления почвы?

Внеурочная деятельность позволяет ещё больше расширить возможности экологического воспитания через проведение выставок «Красота природы

Кемеровской области», «Природа в опасности», викторин, КВН, экологических праздников, эко-уроков, через кружковую и исследовательскую деятельность. Результаты работы можно оформить в виде рисунков, фотографий, коллекций.

Таким образом, как показывает практика, рассмотрение регионального компонента играет немаловажную роль в экологическом воспитании обучающихся, повышает интерес младших школьников к проблемам региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кропачева Т.Б. Историческое образование младших школьников на основе краеведения // Кропачева Т.Б., Налимова Т.А., Синева М.В. // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 429. – С. 132-142.

2. Налимова Т.А. Организация работы с дополнительными источниками информации на уроках литературного чтения // Налимова Т.А. // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 28-32.