

*Поветкина Татьяна Евгеньевна,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,*

*г. Воронеж, Россия*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ОПЫТ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования модели «Ресурсный класс» при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Показана региональная система образования детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями.

**Ключевые слова.** региональное образовательное пространство, инклюзивное образование, дети с расстройствами аутистического спектра.

*Tatyana E. Povetkina,*

*associate Professor, PhD,*

*FSEI of HE «Voronezh State University»,*

*Voronezh, Russia*

**EDUCATIONAL ROUTE OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM  
DISORDERS: THE EXPERIENCE OF THE VORONEZH REGION**

This article reveals the expediency and efficiency of using the «Resource class» model in teaching children with autism spectrum disorders. The regional system of education of children with autism and other mental disorders is shown.

**Keyword:** regional educational space inclusive education, children with autism spectrum disorders.

Образование в современных условиях становится одним из действенных средств интеграции различных категорий граждан, удовлетворения самых разнообразных образовательных, культурных и др. потребностей обучающихся, упрочения взаимосвязи между системами образования – специального и массового, – реализации национально-региональных и общегосударственных социальных программ.

Региональные системы образования призваны адекватно отвечать

особенностям образовательных потребностей и интересов учащихся конкретного региона, учитывать имеющиеся экономические, культурные, образовательные ресурсы региона и сложившиеся национальные, культурные и исторические традиции.

Развитие регионального образовательного пространства – это объективное следствие происходящих в настоящее время в стране преобразований, «освобождение от излишней централизации, усиление национальных и региональных компонентов содержания образования, расширение самостоятельности образовательных учреждений, а также возможностей человека в свободном выборе образовательных и профессионально-образовательных программ, востребуемых в условиях конкретного региона» [1].

Решающим моментом в процессе создания региональной модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в Воронежской области стало объединение усилий многих родительских общественных организаций Воронежа, общественной палаты, других институтов гражданского общества и общероссийского благотворительного фонда. Такой союз принес свои плоды в части донесения «родительского запроса» в органы власти. Известный лозунг людей с ограниченными возможностями: «Ничего для нас без нас», – стал претворяться в жизнь. Единым фронтом выступили все общественные организации, которые поддержали родителей, объединившихся для создания для своих детей так называемых «Ресурсных классов», в которых основным методом обучения и коррекции нарушений выступил «прикладной поведенческий анализ». Департамент образования Воронежской области поддержал этот проект, и в 2015-16 учебном году открылось 2 «ресурсных класса» и 2 «ресурсные группы» в массовых школах и обычном детском саду. Для реализации этого проекта департаменту образования пришлось выделить по 6 ставок тьюторов, учителя (воспитателя) и психолога на каждый класс (группу), привлечь финансирование фонда для оборудования классов и групп, а также обучить работников этих

классов (групп) в рамках отдельной межведомственной программы Воронежской области.

На данный период времени региональная модель инклюзивного образования Воронежской области включает в себя ресурсы образовательных организаций, ВУЗов в части научно-методической поддержки, Институт развития образования, обеспечивающий организационно-методическую помощь; учреждения социальной защиты, в частности, реабилитационный центр детей и подростков, оказывающий коррекционную помощь учащимся школ и детских садов по договорам сетевого взаимодействия. Департамент здравоохранения открыл «Центры ментального здоровья», в которых оказывается ранняя помощь детям с рисками развития и их семьям. Центры дополнительного образования расширяют спектр услуг и открывают все новые кружки, объединения, студии, в которые могут быть включены дети с ОВЗ. В качестве сетевых партнеров с департаментов образования и отдельными образовательными организациями выступают общественные организации, благотворительные фонды, родительские объединения, коммерческие предприятия и организации.

На данный момент в Воронежской области образование детей с ментальными нарушениями осуществляется на 31 образовательной площадке: в 21 школах, в которых обучается 157 детей с расстройствами аутистического спектра, и 10 детских садах, которые посещают 65 воспитанников.

Организация обучения построена по модели «Ресурсный класс», который представляет собой специально организованный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

«Работа Ресурсного класса осуществляется в двух режимах: постоянном и консультативном. Постоянный режим предусматривает обучение ученика индивидуально и в малой группе не менее 80% учебного времени, затраченного на основные предметы, в специально оборудованной зоне индивидуального

обучения. Постоянный режим предполагает обучение ребенка в Ресурсном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с рекомендацией ПМПК, индивидуальное сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибком режиме обучения.

Решение о сроках включения ученика, находящегося на постоянном режиме обучения, в общеобразовательный класс Школы, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается ученик, принимает психолого-педагогический консилиум Школы на основании рекомендаций психолога ресурсного класса [2].

Рекомендации психолога ресурсного класса о начале включения ученика в процесс обучения в общеобразовательном классе Школы основываются на следующих критериях: отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут, умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие, умение ждать и следовать инструкции тьютора, учителя в 80% случаев.

Консультативный режим работы предусматривает обучение ученика не менее 80% учебного времени, затраченного на основные предметы, в общеобразовательном классе Школы, в который он зачислен.

Консультативный режим предполагает предоставление консультаций психолога ресурсного класса по организации процесса обучения и коррекции нежелательного поведения ребенка с РАС.

Когда же ребенку нужен ресурсный класс? Когда у него поведенческие проблемы, которые мешают нахождению в регулярном классе, коммуникативные проблемы, не сформировано восприятие фронтальной инструкции, быстрая истощаемость, асинхрония в формировании навыков и нарушение усвоения учебного материала.

Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. В классе

учеников сопровождают тьюторы, которые помогают детям при необходимости в регулярном классе, отрабатывают индивидуальные коррекционные и поведенческие программы. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Часто используется инклюзия наоборот, когда группа детей из регулярного класса посещают занятия в ресурсном классе.

Ресурсный класс отличается тем, что ученики постепенно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. И конечно же, главная цель работы ресурсного класса – это постепенное уменьшение поддержки ученика и его полное включение в работу регулярного класса.

Педагогический коллектив класса состоит из тьюторов, учителя ресурсного класса и педагога-психолога. Основным психолого-педагогическим подходом в работе ресурсного класса является поведенческий (бихевиоральный) подход и основные педагогические технологии – это технологии прикладного анализа поведения.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, реализуемых в рамках основной адаптированной программы. Школа должна обеспечивать целостную систему специальных образовательных условий: начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до специфических и индивидуально-ориентированных, в полном соответствии с конкретными особенностями и образовательными возможностями ребенка.

Концептуальной характеристикой инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды, которое основано на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ. Проистекает он в условиях командной работы всех специалистов образовательной организации.

К инклюзивному обучению в условиях массовой общеобразовательной школы прибегают все больше детей с различными проблемами развития и

особыми потребностями. Несмотря на введение в Российском законодательстве прогрессивных нормативных актов и развитие социального права, переход к воплощению новых законов в жизнь – это длительный и сложный процесс, сопряженный с преодолением бездействия на разных уровнях и коренной перестройкой всей образовательной системы в целом. На данном этапе эффективное образование с созданием всех необходимых специальных условий, удовлетворяющих особые образовательные потребности отдельного ребенка с ОВЗ, – это редкое явление, за которое приходится бороться каждой конкретной семье.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Купрюхин А.И. Территориальный подход к исследованию процессов развития образования / Сб. материалов конф. «Технологическое образование и устойчивое развитие региона» / А.И. Купрюхин, Г.И. Дубенчак, Ю.А. Джагаров. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. – С. 108-114.*
- 2. Поветкина Т.Е. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма. – URL: <https://en.ppt-online.org/81343> (дата обращения: 23.10.2018 г.)*