

Шихалиева Ксения Джамильевна,

канд. биол. наук, ассистент кафедры микробиологии;

Нараева Наталья Юрьевна,

канд. мед. наук, ассистент кафедры микробиологии;

Старцева Светлана Валерьевна,

канд. мед. наук, доцент кафедры микробиологии,

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,

г. Воронеж, Россия

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ФГОС-3 ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» предусматривает овладение целым комплексом профессиональных компетенций, требующих знания базовой дисциплины «микробиология». Эта дисциплина имеет важное значение при профессиональной подготовке специалистов-фармацевтов, так как именно она знакомит студентов с таксономией, классификацией, физиологией, генетикой, экологией микроорганизмов. Значительное место уделяется асептике, антисептике, стерилизации, хранению и контролю лекарственного сырья и готовых лекарственных средств, изучению инфекции, иммунологии, аллергии, иммунобиологических препаратов, изучению возбудителей инфекционных заболеваний, включая их биологическую характеристику, краткие сведения об эпидемиологии, патогенезе и клинике вызываемых ими заболеваний, микробиологическом диагнозе, этиотропном лечении и профилактике.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, микробиология, студент, интеграция, провизор.

Ksenia Dzh. Shikhalieva,

*Candidate of the biology sciences, assistant
of Department of Microbiology;*

Natalya Yu. Naraeva,

*Candidate of the medicine sciences, assistant
of Department of Microbiology;*

Svetlana V. Startseva,

*Candidate of the medicine sciences, Associate Professor
of Department of Microbiology,
Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,
Voronezh, Russia*

THE ROLE OF TEACHING MICROBIOLOGY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PHARMACEUTICAL FACULTY

GEF-3 VO in the specialty 33.05.01 «Pharmacy» provides for mastering a whole range of professional competencies that require knowledge of such basic disciplines as microbiology. This discipline is important in the professional training of pharmacists, since it is she who acquaints students with taxonomy, classification, physiology, genetics, and the ecology of microorganisms. Significant place is given to asepsis, antiseptic, sterilization, storage and control of medicinal raw materials and finished medicines, the study of infection, immunology, allergies, immunobiological preparations, the study of pathogens of infectious diseases, including their biological characteristics, brief information about the epidemiology, pathogenesis and clinical manifestations of diseases caused by them, microbiological diagnosis, etiotropic treatment and prevention.

Keywords: professional competence, microbiology, student, integration, pharmacist.

Перечень общих профессиональных и специальных профессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация» свидетельствует о значительной базовой роли микробиологии. Особое значение имеет междисциплинарный переход, направленный на формирование целостности знаний и устранение недостаточной взаимосвязи учебных дисциплин в ходе профессиональной подготовки провизоров.

Аспекты междисциплинарной интеграции проявляются и при изучении дисциплины «Микробиология». Данной дисциплине предшествует изучение латинского языка, биологии, ботаники, общей и неорганической химии, биохимии, а на базе микробиологии студенты фармацевтического факультета изучают фармакологию, клиническую фармакологию, биотехнологию, общую гигиену, патологию и другие предметы, необходимые высококвалифицированному специалисту [1, 2, 3].

Одно из направлений в решении задач формирования профессионально-компетентного подхода – использование метода решения учебных задач на основе анализа конкретных ситуаций. Такие задания не представляют готового решения проблемы, а предоставляют студенту возможность анализировать, планировать свои действия и осуществлять презентации идей и решений.

Современного провизора невозможно представить без овладения им знаний в области микробиологических исследований, без умения выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место; анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты [5, 6].

Профессиональные компетенции по направлению подготовки 33.05.01 требуют подготовки провизоров, обладающих не только глубокими практико-ориентированными знаниями, но и имеющих фундаментальную теоретическую и практическую подготовку в области базовых дисциплин. При изучении микробиологии формируются знания, которые способствуют развитию личности выпускника, формированию умений и навыков и становлению профессиональных качеств, компетентности и адаптивности его в реальных профессиональных ситуациях.

Применение компетентного подхода ставит перед преподавателями задачу готовить студентов к самостоятельной деятельности уже с первого года обучения [4, 7].

Повышение качества подготовки специалиста-провизора невозможно без взаимосвязи химических, биологических и медицинских дисциплин, их интеграции, расширения учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Грошева Е.С. Проблемы актуализации иммунопрофилактики гриппа в школе / Е.С. Грошева, О.А. Попова, С.В. Старцева, В.А. Земскова, Н.Ю. Нараева, К.Д. Шихалиева // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 180-183.*

2. Земскова В.А. Влияние клинических особенностей заболеваний на иммунологическую реактивность больных/ В.А. Земскова, С.В. Старцева, Л.А. Дронова, М.А. Смелянец // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2014.– Т.13. – №1. – С. 203-206.
3. Земскова В.А. Влияние гнойно-воспалительных заболеваний на иммунный статус пациентов / В.А. Земскова, Л.Г. Гертнер, С.В. Старцева, Ю.А. Деева, Е.В. Бабурин, А.И. Токмаков // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2008. – №31. – С. 45–47.
4. Земсков А.М. Иммунологические расстройства и их дифференцированная фармакологическая коррекция при гнойно-воспалительных заболеваниях / А.М. Земсков, В.А. Земскова, Т.Д. Новосельцева, С.В. Старцева, С.С. Земскова, А.И. Токмаков, Ю.А. Деева // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2009. – Т.2. – №3. – С. 207-213.
5. Нараева Н.Ю. Вакцинация как эффективный способ специфической профилактики гриппа / Н.Ю. Нараева, О.А. Попова, К.Д. Шихалиева, В.А. Земскова, С.В. Старцева // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №67. – С.114-117.
6. Пономарева Н.И. Роль самостоятельной работы студентов при изучении курса «Органической химии» на фармацевтическом факультете / Н.И. Пономарева, В.М. Клокова, Н.Н. Андреева, К.Д. Шихалиева // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании». – Белово, Велико-Тырново (5-6 марта). – 2015. – Т.4. – С. 227-230.
7. Скребнева А.В. «Пример» как метод воспитания личности / В сб. «Воспитание личности в образовательном пространстве университетского округа»: материалы Седьмой Международной научно-практической конференции университетских округов. – 2013. – С. 308-309.