

Скребнева Анна Владимировна,

ассистент кафедры общей гигиены;

Васильева Мария Васильевна,

ассистент кафедры общей гигиены;

Мелихова Екатерина Петровна,

канд. биол. наук, доцент кафедры общей гигиены,

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,

г. Воронеж, Россия

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Данная статья раскрывает значимость воспитательного процесса в высших учебных заведениях на примере использования модели, разработанной кафедрой общей гигиены Воронежского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: воспитательный процесс, студент, высшее учебное заведение, студенчество, творческий конкурс, гигиена.

Anna V. Skrebneva,

Assistant of the Department of General Hygiene;

Maria V. Vasilyeva,

Assistant of the Department of General Hygiene;

Ekaterina P. Melikhova,

Ph.D., Associate Professor of the Department of General Hygiene,

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,

Voronezh, Russia

MODEL OF EDUCATIONAL PROCESS USED BY STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

This article reveals the importance of the educational process in higher educational institutions on the example of using the model developed by the Department of General Hygiene of the Voronezh State Medical University.

Keywords: educational process, student, institution of higher education, students, creative competition, hygiene.

По результатам различных исследований, студенчество – это наиболее интеллектуальная, прогрессивная и творчески развитая часть молодежи, которая оказывает влияние на политический, экономический и духовный аспекты государства [2, с. 14]. Однако уровень современного студенчества угрожает обществу потерей целого поколения полноценных граждан, способствует ограниченности интеллектуальных интересов, ведёт к правовому и социальному нигилизму.

Студенческий возраст является периодом активного формирования личности [3, с. 308-309]. В этот период очень важно осуществлять поддержку в формировании и развитии личности студента в высшем учебном заведении. Одним из главных факторов в формировании личности служит воспитательный процесс [1, с. 33-37]. Поэтому задачей высшего учебного заведения является обеспечение условий для научного, творческого, интеллектуального развития личности. Значимость этой задачи подтверждается государственным документом «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», одобренным постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N751. Для выполнения поставленных целей одним из условий является организация и внедрение в учебный процесс творческой работы студентов.

Взаимосвязь творчества и профессия врача уходит глубоко в историю. Согласно различным литературным и научным источникам, многие врачи сочиняли трактаты не только на медицинские темы, но и философские, литературные. С древних времен труд мыслителя и врача тесно переплетается, объединяясь в единую сферу деятельности, которая присуща только профессии врача.

В наши дни высококвалифицированным специалистом, профессионалом своего дела является врач, который не только лечит тело, но и душу. О таком специалисте говорят: «Это его призвание!». Как сто, двести лет назад, так и сейчас душу лечат посредством искусства, духовности, – то есть чутко и сердцем.

Эти качества, свойства необходимо раскрывать, приумножать у студентов с самого начала обучения. Это должно быть одним из основных требований в формировании современной системы воспитания студентов в высшем учебном заведении.

Одним из методов воспитания студентов на кафедре общей гигиены Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко является разработка и применение на практике творческого конкурса «Гигиена в профессиональной деятельности врача».

Целью конкурса является развитие профессиональных навыков и творческих способностей, укрепление знаний и повышение интереса к изучению дисциплины «Гигиена», организация условий для реализации творческого потенциала участников.

Творческий конкурс предусматривает ряд задач:

- приобщение студентов к культурным и духовно-нравственным ценностям;
- расширение кругозора, развитие индивидуального мировоззренческого творческого подхода к решению выделенных задач;
- пропаганда творческой деятельности среди студентов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко;
- раскрытие и реализация творческих способностей студента;
- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов.

Данный метод вырабатывает у студентов практические навыки, помогает понять участникам, как на практике можно применять теоретические знания.

Разработанный и внедренный в практику конкурс способствует формированию у студентов творческого и интеллектуального потенциала, что является основным фактором личностного и профессионального роста в специальности «врач», позволяет стать конкурентоспособным в выбранной области.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс воспитания в высшем учебном заведении – это отдельное направление, которое оказывает

непосредственное влияние на умственную, этическую и физическую сферы формирующейся личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лунина Н.А., Воронова М.В. Формирование гигиенического воспитания и профилактической направленности обучения у студентов стоматологического факультета // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2018. – Т.20, №7. – С. 33-37.*
- 2. Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозон А.А., Крюкова О.Н. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе: учеб. пособие. – Воронеж, 2017.*
- 3. Скребнева А.В. «Пример» как метод воспитания личности / Воспитание личности в образовательном пространстве университетского округа: материалы седьмой международной научно-практической конференции университетских округов. – 2013. – С. 308-309.*