

Степанова Надежда Юрьевна,

учитель истории и обществознания,

МОУ «Исменецкая СОШ»,

с. Исменцы, Звениговский район, Республика Марий Эл, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Данная статья посвящена проектной деятельности обучающихся на уроках истории. Раскрывается понятие проект; изложен опыт использования метода проектов на уроках.

Ключевые слова: проектная деятельность, история, метод проектов, познавательная деятельность.

Nadezhda Yu. Stepanova,

Teacher of history and social studies,

MEI «Ismentsy secondary school»,

Ismentsy, Zvenigovo district, The Mari El Republic, Russia

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF IMPROVING THE COGNITIVE INTEREST AT HISTORY LESSONS

This article is devoted to the students' project activities at history lessons. The concept of the project as well as the experience of using the method of projects at lessons are revealed in the article.

Keywords: project activity, history, method of projects, cognitive activity.

Современное общество постоянно меняется, появляются новые технологии, и школе приходится постоянно конкурировать с ними. В таких условиях у обучающихся теряется интерес к школьным занятиям, и каждому учителю хочется, чтобы именно его предмет был в сфере интересов детей, чтобы именно его предмет изучали. Проектный метод в образовании – это один из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, а значит, и повышения мотивации к обучению.

Проектная деятельность позволяет развивать в детях такие качества как инициативность, самостоятельность, способность к самоорганизации.

Главная задача учителя сегодня, на взгляд автора, состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Как отмечает Н.Ф. Яковлева [3], проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектная деятельность формирует у обучающихся умение ориентироваться в информационном пространстве, развивает навыки критического мышления, а также способность на практике использовать полученные знания. Следует отметить, что метод проектов рассчитан именно на самостоятельную деятельность, независимо от того, индивидуальная это работа или групповая.

В процессе работы над проектом учащиеся должны сами поставить цель, далее, исходя из цели, определить основные задачи, найти и обобщить нужную информацию, сделать определенные выводы.

Обучающемуся проект дает возможность:

- 1) найти решение интересной проблемы, сформулированной самостоятельно;
- 2) максимально использовать свои возможности в решении проблемы;
- 3) публично продемонстрировать достигнутый результат.

Как показывает практика, зачастую детям сложно именно публично представить проект (сказываются волнение, стеснение).

Немаловажную роль в проектной деятельности играет и сам учитель, несмотря на то, что всю основную работу выполняет сам ученик самостоятельно. Учителю необходимо направить ученика в нужном направлении, помочь на этапе определения проблемы, постановки задачи, тем

более, если у обучающегося мало опыта в такой работе. Педагогический опыт автора статьи показывает, что учащимся в 5-7 классах требуется постоянная помощь. Не надо забывать и о психологической поддержке на всех этапах работы.

Обучающийся для работы над проектом должен иметь определенный уровень готовности, пусть и минимальный. И, конечно, не может быть проектом работа, которая уже знакома, которая не требует поиска новых решений проблемы, что не дает ученику приобрести новые знания и умения.

Выделяют следующие типы проектов, исходя из доминирующего вида деятельности:

- 1) исследовательские;
- 2) информационные;
- 3) практико-ориентированные;
- 4) творческие;
- 5) игровые (ролевые).

Из своего опыта могу сказать, что на уроках истории в 5-7 классах наиболее популярными являются исследовательские, информационные и творческие проекты. А, например, 11 класс предпочтение отдает больше ролевым проектам, что не исключает и выбор исследовательских проектов.

Для того чтобы заинтересовать детей, автор старается на своих уроках создавать проблемную ситуацию, предлагает опережающие задания, считая, что в таких случаях можно использовать и нетрадиционные формы уроков (урок-семинар, урок-экскурсия и т.д.) Во время уроков истории ученики с удовольствием совершают виртуальную экскурсию, например, в Лувр, в Эрмитаж, в Третьяковскую галерею при изучении как русской культуры, так и зарубежной. В рамках урока учащиеся чаще всего представляют свой проект в виде презентации, видеоряда.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса сделали презентацию, посвященную 100-летию расстрела царской семьи Романовых к школьному мероприятию «Святые Царственные Страстотерпцы, молитесь Бога о нас!».

При изучении истории нельзя оставить в стороне изучение родного края. Дети с особым интересом берутся за проект, посвященный малой родине. Наше село имеет богатую историю, начиная от появления первых поселенцев на территории нашего края и заканчивая преданиями, легендами. Ребята изучили интересные названия населенных пунктов, улиц. Обучающимися 7 класса был сделан исследовательский проект «Свято-Никольская церковь села Исменцы».

Особое место в работах детей занимает тема Великой Отечественной войны, в частности, «Моя семья в годы войны». В прошлом году обучающийся 6 класса сделал исследовательский проект «Мой дед – мой герой», с которым выступил на районной научно-практической конференции.

В результате проектная деятельность – это один из методов повышения интереса учащихся при изучении истории. В каждом ученике вырабатываются такие качества, как обязательность и ответственность, что важно в современном обществе.

Несмотря на то, что проект – это кропотливый труд, как со стороны учителя, так и со стороны ученика, но полученные умения и навыки помогут расширить знания не только по истории, но и по другим смежным предметам, реализовать свой личный творческий потенциал, и, в конечном счете, у ребят появляется интерес к изучаемому предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.*
- 2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.*
- 3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.*