

Сурженко Лариса Викторовна,

*канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»,
г. Краснодар, Россия*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье раскрыто определение внутриличностного гендерного конфликта, описаны различные типы гендерных конфликтов, показано их деструктивное влияние на личность. Представлены результаты исследования гендерной специфики внутриличностных конфликтов преподавателей высшей школы. Названы личностные характеристики, способствующие преодолению факторов, влияющих на развитие внутриличностного конфликта.

Ключевые слова: внутриличностный гендерный конфликт, самореализация, преподаватель высшей школы.

Larisa V. Surzhenko,

*PhD in psychology, associate professor,
Kuban State Agrarian University,
Krasnodar, Russia*

GENDER PECULIARITIES OF INTERNAL CONFLICTS OF HIGHER SCHOOL TEACHERS

The article reveals the definition of intrapersonal gender conflict, describes various types of gender conflicts, shows their destructive influence on the person. The results of the study of the gender specificity of intrapersonal conflicts of higher school teachers are presented. Named personal characteristics that help overcome the factors affecting the development of intrapersonal conflict.

Keywords: intrapersonal gender conflict, self-realization, higher school teacher

В современной ситуации трансформации социальных норм и ролей, нарастания их количества и разнообразия изучение внутриличностного ролевого конфликта становится особенно актуально.

Рассматривая противоречие между господствующими в современном мире установками на соблюдение традиционно-патриархальных норм и эгалитарными формами взаимодействия, ученые указывают на наличие «гендерного конфликта», понимая его как противоречие между гендерными представлениями о личностных особенностях индивида, гендерными нормами его поведения и неспособностью или нежеланием личности соответствовать этим представлениям и требованиям [2]. Базой гендерного конфликта выступает полоролевая дифференциация и иерархичность статусов мужчин и женщин, которые обнаруживаются в обществе.

Исходя из уровней анализа гендерных отношений, гендерный конфликт исследуется на групповом, межличностном и внутриличностном плане. На внутриличностном уровне гендерный конфликт понимается как психологический дискомфорт, обусловленный давлением гендерных стереотипов и невозможности им соответствовать. Примерами можно считать ситуации, когда мужчины переживают свою неспособность выстроить успешную карьеру или содержать семью. К внутриличностным гендерным конфликтам мужчин также можно отнести переживания ситуаций, которые требуют от них «женского» поведения (находиться дома и заботиться о маленьких детях). К типичным внутриличностным гендерным конфликтам женщины можно отнести конфликт «боязни успеха», когда успех связан у женщины с тревогой, так как ассоциируется с негативными последствиями – потерей женственности; «ролевой конфликт работающей женщины», который представлен комплексом субъективных отрицательных переживаний, появляющихся у женщины при невозможности совмещения профессиональной и семейной ролей. Деструктивным показателем ролевого конфликта становится чувство вины.

Ряд авторов своими исследованиями доказали отрицательные последствия гендерно-ролевого конфликта, проявляющиеся в потере профессиональной мотивации и неудовлетворенности профессиональной

деятельностью, в низкой результативности деятельности, невротических проявлениях личности, возникновении психосоматических заболеваний [1, 2, 3].

Рассматривая гендерный конфликт как фактор личностной и профессиональной дезадаптации, отметим, что часто он выступает одним из значимых факторов, инициирующих формирование негативного синдрома, описываемый термином «синдром эмоционального выгорания» [3, 4].

Целью данной статьи стал анализ гендерной специфики внутриличностных конфликтов преподавателей высшей школы.

Исследование было проведено на базе высших учебных заведений г. Ростова-на-Дону, г. Майкопа, г. Краснодар на выборке из 92 преподавателей.

Для проведения исследования был использован комплекс методик: методика «Уровень соотношения ценности и доступности в основных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой; «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) в модификации Л. Гозмана, М. Кроза и М. Латинской.

Сравнение показателей уровня дезинтеграции ценностно-мотивационной сферы у женщин-преподавателей и мужчин-преподавателей выявило отсутствие достоверных различий и соответствие среднему уровню (R мужчин = 39,8; R женщин = 43,3). Однако анализ расхождений в ценностной сфере позволил говорить о гендерной специфике внутриличностных конфликтов. Так, для мужчин в большей мере характерны переживания внутреннего конфликта в таких сферах как «Активная, деятельная жизнь» ($\varphi=1,64$, $p<0,05$) и «Красота природы и искусства» ($\varphi=1,64$, $p<0,05$), а для женщин – «Счастливая семейная жизнь» ($\varphi=2,9$, $p<0,01$), «Материально-обеспеченная жизнь» ($\varphi=1,71$, $p<0,05$) и «Свобода как независимость в поступках и действиях» ($\varphi=1,34$, $p<0,1$). Т.е. у мужчин негативные эмоциональные состояния вызывают низкая социальная активность, отсутствие насыщенной событиями жизни и возможностей

получать эстетические удовольствия, а у женщин психологический дискомфорт вызывают проблемы в семье, материальные трудности и зависимость от жизненных обстоятельств. Мужчины чувствуют большую уверенность в себе, свободу от внутренних сомнений и противоречий, на что указывает наличие у них состояний внутреннего вакуума, «избыточности» относительно жизненной сферы «Уверенность в себе» ($\varphi=2,01$, $p<0,05$).

Сравнительный анализ средних показателей по тесту СЖО у женщин-преподавателей и мужчин-преподавателей показал достоверно значимые различия по шкале «Результативность жизни» ($p<0,01$), что говорит о большей эффективности самореализации мужчин по сравнению с женщинами. Значимые гендерные различия выявлены относительно шкал «сензитивность» ($p<0,09$) и «спонтанность» ($p<0,09$). Первый показатель выше у женщин, второй – у мужчин. Можно утверждать, что женщинам в большей мере характерна склонность к самоанализу и рефлексии, а мужчины легче демонстрируют способность непосредственно выражать свои чувства.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают гендерную специфику внутриличностных конфликтов преподавателей вуза.

Следует отметить, что не у всех мужчин и женщин обнаруживаются проявления гендерного ролевого конфликта. Объяснением может служить наличие у них особых психологических ресурсов, способствующих преодолению факторов, влияющих на развитие внутриличностного конфликта. Такими ресурсами могут выступать личностные характеристики субъекта профессиональной деятельности, а именно: эгалитарные гендерные представления, высокая гендерная самооценка, положительная профессиональная идентификация, высокий уровень мотивации к профессии и удовлетворенность ею [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина Н.В. Внутриличностный гендерный конфликт профессиональной роли у работающих мужчин и женщин: состояние проблемы и некоторые пути её решения //

Психолог. — 2013. — № 2. — С.138-228. DOI: 10.7256/2306-0425.2013.2.276. — URL: http://e-notabene.ru/psp/article_276.html

2. Лопухова О.Г. Внутрличностный гендерный ролевой конфликт: системный подход к проблеме // *Современные исследования социальных проблем.* — 2010. — №4(04). — С. 113-119.

3. Сурженко Л.В. Представленность внутренних конфликтов в ценностно-смысловой сфере преподавателей высшей школы с разным уровнем профессионального выгорания // *Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования».* — 2013. — № S1. — С. 102-104.

4. Сурженко Л. В. Реализуемость личностных ценностей преподавателей высшей школы в аспекте профессионального выгорания // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.* — 2013. — № 2 (117). — С. 85-90.