

Волынкина Екатерина Александровна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 95 «Росинка»»,

г. Иркутск, Россия

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Проектная деятельность рассматривается в контексте построения партнерских отношений между участниками образовательного процесса. Автор выявляет существующие проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на конкретном примере.

Ключевые слова: проектная деятельность, взаимодействие с родителями, сотрудничество, совместная деятельность.

Ekaterina A. Volynkina,

Educator,

MBDOU «Kindergarten № 95 «Rosinka»»,

Irkutsk, Russia

THE ROLE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE SYSTEM INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES

Project activities are considered in the context of building partnerships between the participants of the educational process. The author reveals the existing problems of interaction between the preschool educational organization and the family on a concrete example.

Keywords: project activity, interaction with parents, cooperation, joint activity.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирования у него нравственно-положительного потенциала. Задача дошкольного учреждения – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и

порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение [3].

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО предполагает и новые отношения. Ключевым понятием здесь является *диалог*, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Поэтому воспитателям необходимо строить работу с семьей, используя разнообразные формы активизации, просвещения, формируя родителей как педагогов, реализуя принцип вариативности содержания, форм и методов образования родителей [2].

Одним из наиболее результативных средств сотрудничества с родителями является совместная проектная деятельность. Организовывая одновременно с детьми и родителями мероприятия, совместный досуг, мы решаем поставленные задачи сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяем усилия для достижения положительных результатов [4]. Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Для определения существующих противоречий и построения эффективной системы взаимодействия ДОО с семьей нами была проведена исследовательская работа.

Практическое исследование проводили на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95 «Росинка» (МБДОУ д/с № 95) г. Иркутска, Иркутской области.

На основе проведенного анализа теоретической и практической литературы по взаимодействию педагогов и родителей в условиях детского сада были выделены следующие противоречия: процесс сотрудничества детского сада с семьей рассмотрен и раскрыт с разных позиций теории и практики, при этом проектная деятельность как продуктивный инструмент построения партнерских отношений между участниками образовательных отношений мало изучена. Проектная деятельность в процесс взаимодействия

дошкольной образовательной организации и семьи включена, но роль родителей при этом не определена. Детальное рассмотрение сложившейся ситуации в системе взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников выявило совокупность практических проблем.

Посредством анализа годового плана работы ДООУ выяснили, что взаимодействие воспитателей и семьи, хоть и является одной из приоритетных задач, но осуществляется с использованием линейной модели, которая состоит в основном из информационно-аналитического блока. Он предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, просвещение родителей, передачу им необходимой информации по тому или иному вопросу. При этом продуктивное общение всех участников образовательного пространства практически исключено. Перспективное планирование работы с родителями базируется на традиционных формах взаимодействия (родительское собрание, консультация, беседа) без учета запросов родителей. Это подтверждается и результатами анкетирования родителей: 40% респондентов определяют уровень взаимодействия ДООУ с родителями как низкий, 20% – как средний, 25% – как высокий, 15% – затруднились ответить. Выяснилось, что ответы на вопрос об источнике получаемой педагогической информации родителями, а также мнение родителей относительно совместной проектной деятельности распределились следующим образом: 15% респондентов получают педагогические знания из средств массовой информации; 33% – читают педагогическую литературу; 52% семей получают педагогические знания, опираясь на жизненный опыт. Кроме того, 10% родителей ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей; 50% – выбрали ответ «скорее нет, чем да» и 40% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания.

Вопросы по проектной деятельности были включены в анкеты родителей всех воспитанников группы. Результаты мнения родителей относительно совместной проектной деятельности выглядели следующим образом: 35% родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать; у

25% респондентов отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов; большинство родителей (40%) перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДООУ, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники ДООУ.

Таким образом, обработка анкет позволила увидеть проблему, связанную с низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении. Кроме того подтвердился тезис, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.), оказались недостаточно эффективными и не позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Анализ опроса педагогов детского сада по теме «Необходимость современных форм организации сотрудничества ДООУ и семьи» позволил сделать следующие выводы:

1. Многие педагоги (55%) считают себя компетентным в вопросах организации сотрудничества ДООУ и семьи. Все 100 % респондентов считают важным организацию сотрудничества ДООУ и семьи.

2. Педагоги детского сада отметили, что под современными формами организации сотрудничества они понимают взаимодействие с родителями по актуальным для воспитателей и родителей темам в тех формах, которые интересны родителям. При этом в ДООУ реализуются следующие формы организации сотрудничества с семьей: родительские собрания, консультации со специалистами, заседание родительского комитета. Трудностями во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги назвали следующие: нежелание родителей участвовать в активной деятельности дошкольного учреждения; занятость родителей работе; недостаточная компетентность родителей в вопросах проектной деятельности.

3. 100% педагогов хотели бы познакомиться с практическим опытом работы по проблеме взаимодействия и проектной деятельности.

Полученные результаты говорят о наличии другой немаловажной проблемы, связанной с необходимостью построения комплексной работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и с неумением педагогов вести эту работу.

Таким образом, разработка комплекса мероприятий по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей ДООУ и привлечение к активному участию в этом родителей позволит выстроить результативную систему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Развитие проектной деятельности в ДОО на сегодняшний день является актуальным направлением и находится в ситуации динамического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глебова С.В. *Детский сад – семья: аспекты взаимодействия.* – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. *Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития.* – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. *Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель».* – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
4. *Проектная деятельность в ДООУ. Из опыта апробации структурных компонентов к дошкольному образованию.* – СПб.: ЛОИРО, 2011. – С. 139.
5. *Взаимодействие ДООУ с семьёй [Электронный ресурс].* – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2ac78a4c43a89421306d36_0.html