

Яруллин Ильназ Хамзеевич,

преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»,

Лазарева Ксения Александровна,

преподаватель кафедры педагогики,

ГАПОУ «Педагогический колледж»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены интерактивные методы обучения в системе современного среднего профессионального образования и их применение в педагогической деятельности.

Ключевые слова: интерактивные методы, среднее профессиональное образование, образовательный процесс, студенты.

Ilnaz K. Yarullin,

foreign languages teacher,

Technical college by V.D. Potashov,

Kseniya A. Lazareva,

teacher of pedagogy department,

Pedagogical college,

Naberezhnye Chelny city, Republic of Tatarstan, Russia

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING IN THE SYSTEM OF MODERN AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION

The article describes the interactive teaching methods in modern system of average professional education and their practice in teaching activities.

Keywords: interactive methods, average professional education, educational process, students.

Тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс форм, методов и средств активного обучения. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы содержат следующие компетенции: использование информационно-

коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами [3, с. 12]; осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [4, с. 12].

Использование интерактивных методов обучения открывает новые возможности в организации учебного процесса, развитии профессиональных способностей обучающихся и реализации ФГОС СПО.

В педагогической практике существует много прогрессивных методов обучения: брифинг, вебинар, видео-лекция, дебаты, деловая игра, имитационные игры, диспут, интерактивная (проблемная) лекция, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), коучинг (тренинг), лекция с заранее объявленными ошибками, методика «Дерево решений», метод «Мозгового штурма», метод портфолио, метод Сократа, публичная презентация проекта и другие.

Авторы статьи предлагают подробнее рассмотреть те методы, которые практикуются ими в профессиональной деятельности.

Наиболее широко используемый – *метод «Мозгового штурма»*. «Мозговая атака», «Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи [1, с. 13]. Приведем пример из своей практики: при изучении грамматической конструкции в построении вопросительного предложения в английском языке изначально было представлено предложение на русском («Кто лучший футболист в мире?»), затем студентам было предложено озвучить свои

варианты ответов. Каждый ответ фиксировался преподавателем на доске. Студенты, имея уже некоторые знания по этой теме, определяли правильность построения каждого предложения. В ходе обсуждений группа пришла к одному верному варианту.

Также авторы применяют такой интерактивный метод как «*Лекция-пресс-конференция*». Проводится научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы [1, с. 12]. Пример: группу студентов разделили на несколько подгрупп, и каждая подготовила сообщение на заранее объявленную тему «Специфика классного руководства в определенной стране». На занятии учащиеся защищали доклады, аргументируя свои исследования. Обобщая представленную студентами информацию, преподаватель резюмирует главную мысль о различии, сходствах и специфике классного руководства в различных странах.

Третий метод – *дискуссия*. Данный интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что придаёт обсуждению необходимую связность [1, с. 10]. На практике возможно следующее применение данного

метода: педагог объявляет студентам тему «Сохранение окружающей среды». В процессе дискуссии затрагиваются такие проблемы, как: выбросы токсичных отходов в атмосферу; слабое развитие сортировки и дальнейшая переработка мусора в нашей стране. Представляя различные решения проблем в сфере экологии, учащиеся под руководством преподавателя приходят к одному общему мнению по данному вопросу.

Последний метод, на котором мы хотели бы остановиться – ***просмотр и обсуждение учебных видеофильмов***. Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы [1, с. 14]. В нашей практике данный интерактивный метод был реализован следующим образом: для закрепления темы «Структура классного часа» учителем были показаны несколько фрагментов одного классного часа, а студентам предстояло определить, к какому этапу относится показанная часть.

«Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил. Я сделал это и осознал», – это известное изречение, принадлежащее Конфуцию [2, с. 137], очень точно подтверждает ценность обучения путем использования интерактивных методов. В заключении авторы статьи считают важным отметить эффективность данных методов и значимость их применения в педагогической деятельности в современной образовательной системе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации)* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostov.rpa-tu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf

2. Конфуций: Суждения и беседы – СПб.: Азбука, 2012. – 224 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95936/afcc9ca7bbfda7e4467ce95cb6666ff2b09c7a7a/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/79efff9b2109e3ef9d2d35b6871b41a5d519faec/