

УДК 373:7967012.68

*Александрова Эльвира Васильевна,*

*учитель физической культуры,*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,*

*с. Кокшайск, Звениговский район, Республика Марий Эл, Россия*

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

### **Методическая статья**

В условиях введения ФГОС второго поколения выдвигаются новые требования к педагогической теории и практике в области подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности, к занятиям физической культурой. Привычки являются фундаментом в формировании мотивации к занятиям физической культурой, и их необходимо выработать еще в раннем детском возрасте.

**Ключевые слова:** мотивация, физические упражнения, результативный мотив.

*Elvira V. Aleksandrova,*

*physical education teacher,*

*MEI «Kokshaysk Secondary school»,*

*Kokshaysk, Zvenigovsky District, the Mari El Republic, Russia*

## **THE WAYS OF STUDENTS MOTIVATION FORMATION FOR PHYSICAL TRAINING IN A VILLAGE SCHOOL**

### **Methodical article**

In the context of the introduction of FSES of the second generation, new requirements for pedagogical theory and practice in the field of training the younger generation to life and work are put forward. The problem of formation of motives to learning, in particular to physical culture, becomes particularly relevant in modern conditions. Habits are the foundation in the formation of motivation for physical education and they must be developed in early childhood.

**Keywords:** motivation, physical exercises, effective motive.

Задача учебного предмета «Физическая культура» – дать учащимся знания и помочь в выработке умений и навыков, направленных на сохранение и

укрепление здоровья, самопознание и самосовершенствование, на грамотную организацию образа жизни в соответствии со своими возможностями.

Чтобы поставленная задача была достигнута, необходимо вызвать у учащегося интерес к учебному предмету. Для формирования интереса к занятиям физической культурой необходимо воспитать мотивацию школьников.

По отношению к школьнику следует различать *мотивацию внешнюю* (желание угодить родителям, учителям, получить хорошую отметку) и *мотивацию внутреннюю* (стремление развивать умения). Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации.

Обучающиеся начальных классов в основном выполняют задания не столько для себя, сколько для других: хотят получить одобрение учителя. Волевые же действия школьники главным образом совершают по указанию учителя. Учебный год в первом классе я начинаю с вопроса: «Кем бы вы хотели быть?» По очереди дети отвечают: «Космонавтом, спасателем, пожарником, врачом...» На мой вопрос: «Почему?», – дети отвечают: «Космонавта показывают по телевизору, спасатель смелый», – и т.д. А каким должен быть космонавт? Из класса мало кто скажет, что он должен быть здоровым. Данный вопрос задаю для размышления на дом, прошу совместно с взрослыми написать рассказ о том, каким должен быть названный ребёнком герой. Обязательным условием является то, что в рассказе необходимо отразить теоретические сведения, связанные с личной практикой по физической культуре (соблюдение режима дня, выполнение комплекса утренней гимнастики и т.п.). Такое обучение целесообразно осуществлять в ходе всего урока. К концу учебного года ребята уже уверенно и осмысленно отвечают на мои вопросы. У них проявляется *познавательный мотив*.

В этом возрасте хорошо развивается целеполагание в учении. Школьник начинает понимать и принимать цели, исходящие от учителя. Удерживает эти цели в течение длительного времени. Действия выполняет по инструкции. При

разучивании комплекса упражнений (мотивы сотрудничества и коллективной работы) мы сначала вместе ведём счёт, проговариваем название упражнения. На следующем этапе счёт ведёт каждый ученик по очереди, определяет окончание упражнения. От степени освоения изучаемое движение необходимо усложнять. Каждый ученик самостоятельно выполняет одно упражнение от исходного положения до команды «стой!». Для проверки я задаю соответствующие вопросы, чтобы понять, механически выполняется задание или осмысленно. Затем по методике я должна предложить детям упражнения для рук, но намеренно даю задание для разминки ног, чтобы проверить, будут ли они послушно выполнять задания или возразят мне, что это неверно. К концу начальной школы ученик приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами.

В пятом классе закрепляем и совершенствуем самостоятельное проведение комплексов упражнений, начиная с трёх упражнений на определенные части тела (на туловище). К концу девятого класса – весь комплекс упражнений с методическими указаниями. В старших классах – проведение разминки на поставленные задачи по обучению технике двигательных действий. Вместе с проведением общеразвивающих упражнений учимся делать анализ действий субъекта, проводящего занятие. Опыт работы показывает: ребята, успешно освоившие организаторские навыки, становятся хорошими помощниками учителей в проведении предупредительной зарядки, подвижных игр на удлинённых переменах, что дает возможность увеличить двигательную активность учащихся в течение учебного дня, недели и месяца.

Важно отметить, что каждого обучающегося необходимо сориентировать на подходящий для него результат, при этом важно знать: если задание чрезмерно трудное или, наоборот, легкое, то внутренняя мотивация к занятиям не формируется. Формирование результативных мотивов зависит от возраста, возможностей и физической подготовленности учащихся. Формировать его необходимо в процессе обучения двигательным действиям. В своей работе для проверки определения уровня физической подготовленности обучающихся я

использую контрольно-тестовые упражнения (прыжки в длину с места, бег на дистанцию 30м и т.п.), усвоение двигательных действий контрольными упражнениями (прыжки в длину с разбега, метание мяча с разбега на дальность и т.п.). Все тестовые методики и нормативные требования к ним предусмотрены основным программно-нормативным документом – Комплексной программой по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Например, контрольно-тестовые упражнения (их 12) провожу в течение учебного года три раза: в сентябре, декабре и мае. У каждой возрастной группы свои нормативы, которые оцениваются по специальным таблицам. Результаты вносятся в сводную ведомость отдельно для девочек и мальчиков по каждому классу и вывешиваются на стенд рядом с таблицей. Такие сведения побуждают ребят лучше выполнять задание. Дух соперничества в первенстве по различным тестам физической подготовки мотивирует учащихся на дополнительные самостоятельные занятия по физической подготовке.

Для получения положительных сдвигов в обучении важно провести анализ полученных результатов совместно с ребятами. На основании анализа намечаю необходимые упражнения, направленные на развитие той или иной двигательной способности, для выполнения учащимся на уроке и для занятий в домашних условиях (домашнее задание). А для получения более эффективных сдвигов провожу мониторинг физической подготовки учащихся. Показатели оцениваются по шкалам: высокие, выше среднего, средние, ниже среднего, низкие. Например, результаты тестов учащихся 6-го класса, проведенных в конце 2016/2017 учебного года, сравниваю с результатами тестов, проведенных в 2017/2018 учебном году (Таблица 1). Результаты тестирования показывают, что во всех упражнениях произошло снижение, пусть и незначительное, числа учащихся, не выполнивших нормативные требования школьной программы.

Таблица 1 – Сравнительные результаты тестирования, 2016/2017 и 2017/2018 годы, учащиеся 6-7х классов

Тестовые	Количество	Быстрота,	Выносливость,	Сила, %	Гибкость, %
----------	------------	-----------	---------------	---------	-------------

показатели	учащихся	%	%		
2016/2017 6 касс	14	50	28,5	35,7	42,8
2017/2018 7 класс	14	35,7	21,4	28,5	28,5
Разница		14,3	7,1	7,2	14,3

Учителю необходимо видеть успех учеников. Ребёнок хочет получить похвалу от учителя, товарищей по классу, от родителей за положительные сдвиги в результатах обучения и развития физических качеств. Например, далеко не каждый учащийся сотрудничает с одноклассниками и, тем более, выполняет его распоряжения. На уроках гимнастики, чтобы не было простоя, делю класс на отделения. За каждым отделением закрепляется ученик, хорошо владеющий техникой выполнения разучиваемого упражнения. Каждое рабочее место оборудуется наглядно-методическим пособием, карточкой. Через определённое время происходит смена мест занятий. Проводящий выбирает на свое место другого ученика, а сам переходит со всем отделением к новому снаряду. Если не смог подготовить замену, то остается там же. Я подвожу учащихся к тому, чтобы они, независимо от своих симпатий, при равном техническом исполнении выбрали такого проводящего, который был бы доброжелательным, умел слушать, видеть и исправлять ошибки ребят. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности.

Наряду с выполнением движений необходимо систематически давать соответствующую информацию. Учащиеся должны не только знать, чему следует научиться, но и как это следует делать и почему именно так, а не иначе.

Почти все ученики начальных классов отдают предпочтение играм. Любая игра основана на правилах. Знание правила игры приводит к успеху, незнание – к поражению. В 7-ом классе на уроке обучения кувырку вперед спрашиваю: «В чем состоит сущность выполнения движения кувырка вперед?». Выслушиваю ответы ребят, делаем выводы: сущность выполняемого движения состоит во вращательном движении через голову. Для этого надо принять

правильное исходное положение, необходимо активное последовательное отталкивание руками и ногами, своевременная группировка, принятие завершающего исходного положения. Для акцентирования внимания использую наглядность, ТСО. Самым эффективным методом является выполнение упражнений самим учителем или подготовленным учеником.

Не все дети имеют хорошие психологические и физические качества. При воспитании мотивации к занятиям физической культурой надо давать посильные упражнения, задания на результат должны быть доступными. При прохождении учебного раздела «Гимнастика» многие обучающиеся испытывают трудности выполнения упражнений, требующие гибкости и силы. Сначала упражнение разучиваем фронтально. На уроке закрепления изученного совместно с учениками провожу проверку правильности выполнения упражнения. Один выполняет, а остальные наблюдают за учеником. Рассказывают, какие были допущены ошибки в выполнении. Вместе намечаем способы устранения ошибок. Далее класс работает в группах. Для улучшения освоения движения можно к ним определить помощника-консультанта. Успешно освоившим упражнение ученикам задаю усложненное задание: начать или закончить упражнение в различных исходных положениях. Такая работа развивает навык самоконтроля за степенью усвоения учебного материала.

Важным фактором развития интереса у ребят к занятиям физической культурой является работа с родителями обучающихся. Участие их в спортивных делах класса, школы вызывают положительные эмоции у детей. Школьники совместно с родителями привлекаются к изготовлению атрибутов для проведения спортивных мероприятий, это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному спортивному инвентарю. Соревнуясь со сверстниками, обучающиеся демонстрируют полученные на урочных занятиях физические навыки. Популярностью пользуются мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья», лыжная эстафета, игра «Все хотят быть спортсменами», «На велосипеде по малой Родине». В средних и старших классах – спортивные игры.

Формированию интереса школьников к физической культуре помогают внеурочные мероприятия. Они проводятся на добровольных началах и по интересам. Рабочий день в нашей школе начинается с предурочной зарядки. На больших переменах, а их у нас две по 20 минут, для учащихся начальной школы проводятся подвижные игры, для основной и старшей школы предлагается активный отдых. Систематически проводятся спортивные часы для учеников начальных классов до и после обеда, по мере освобождения спортивного зала и спортивной площадки. Для учащихся основной и старшей школы – после уроков. Содержание «спортивного часа» разрабатывается по типу спортивной тренировки, учитывается учебная программа по физической культуре. Дети любят соревноваться не только с одноклассниками, но и с ребятами из других классов, поэтому проводятся совместные спортивные праздники (например, «День здоровья», «Лыжня зовёт»), спортивные соревнования по разным видам спорта и спортивные фестивали (они включают конкурсы силачей, бегунов, прыгунов и т.п.).

Все это мотивирует моих учеников, развивает, укрепляет их физическое и нравственное здоровье.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Выготский Л.С. Сборник сочинений в 6-ти томах. – Т. 4: Детская психология / Под. ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984.– 433 с.*
- 2. Леонтьев Т.Н. На уроках в сельской малокомплектной школе. – Москва: Школа-Пресс, 1998. – 364 с.*
- 3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – Москва: Педагогика, 1986. – 192 с.*
- 4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. – Москва: Издательство МПУ, 1990. – 367 с.*
- 5. Пономарева И.О. Взаимодействие педагогов с семьей – условие повышения интереса детей к физической культуре // Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». – 2011. – №6.– 128 с.*