

Мелихова Екатерина Петровна,

канд. биол. наук, доцент кафедры общей гигиены;

Васильева Мария Васильевна,

ассистент кафедры общей гигиены;

Скребнева Анна Владимировна,

ассистент кафедры общей гигиены,

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,

г. Воронеж, Россия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ГЛАВНЫЙ РЕЗЕРВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Данная статья раскрывает целесообразность использования самостоятельной работы как одного из способов повышения результативности образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: учебный процесс, студент, самостоятельная работа, эффективность, профессиональная деятельность, высшая школа.

Ekaterina P. Melikhova,

Ph.D., Associate Professor of the Department of General Hygiene;

Maria V. Vasilyeva,

Assistant of the Department of General Hygiene;

Anna V. Skrebneva,

Assistant of the Department of General Hygiene,

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko,

Voronezh, Russia

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A MAJOR RESERVE FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF TRAINING SPECIALISTS

This article reveals the feasibility of using independent work as one of the ways to improve the effectiveness of the educational process in higher education.

Keywords: educational process, student, independent work, efficiency, professional activity, high school.

Для подготовки специалистов высшей квалификации особое значение имеет повышение эффективности и результативности учебного процесса.

Многие исследователи считают целесообразной возможность решения проблемы совершенствования образовательного процесса в вузе через актуализацию самостоятельной работы студентов как одного из способов повышения эффективности подготовки будущего специалиста [1, 3].

В этой связи особую значимость в практике современного высшего образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов. Самостоятельная работа студентов – необходимый компонент учебного процесса, позволяющий превратить студента в субъекта процесса и модифицировать технологию получения информации. Самостоятельная работа – учебная и творческая деятельность студентов, осуществляемая под контролем преподавателя, ведущая к приобретению ими новых знаний, умений и навыков [2].

Кроме того, самостоятельная работа предполагает максимальную активность самих студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске необходимой информации, участии в научно-исследовательской работе, в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Психологические предпосылки развития самостоятельной работы студентов заключаются в их успехах в учёбе, положительном к ней отношении, понимании того, что при правильно организованной самостоятельной работе приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться ещё в школе. Однако как показывает практика, попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются, не владея приемами самостоятельной работы. Так, например, до 80% студентов 1-го курса не умеют систематизировать материал для его лучшего понимания. Поэтому одной из основных задач преподавателя высшего учебного заведения является помощь студентам в организации их самостоятельной работы [4].

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. В методической литературе встречаются различные классификации видов самостоятельной работы студентов по различным основаниям и критериям. Это могут быть виды самостоятельной работы в зависимости от формы организации обучения, в зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и т.д. Применение нескольких видов самостоятельной работы будет продуктивным, если они взаимосвязаны, взаимообусловлены, логически вытекают одна из другой, т.е. представляют собой систему [5].

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентами необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Поэтому подготовка будущего специалиста наиболее эффективно будет происходить в процессе организации самостоятельной познавательной деятельности студента, направленной на постановку и решение им самим конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и т.д.). Эффект от самостоятельной работы можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, охватывающей все этапы обучения студентов в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозон А.А., Крюкова О.Н. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе. Учебно-методическое

пособие / Рецензенты: Бережная И.Ф., профессор, д-р пед. наук, зав. каф. педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Поляков Д.Д., доцент, канд. пед. наук, заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования». – Воронеж, 2017.

2. Алханов А.Ф. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – №1. – С. 86-89.

3. Старцева С.В., Афанасьева Н.Г., Нараева Н.Ю., Земскова В.А. Эффективность методики индивидуального подхода при обучении студентов / В сб.: Морфология – науке и практической медицине / под ред. И.Э. Есауленко. – Воронеж, 2018. – С. 353-355.

4. Чупрова Л.В. Проблема совершенствования образовательного процесса в вузе / Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.), Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 100-102.

5. Хусаенова А.А., Амиров А.Ф., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО // Педагогика высшей школы. – 2015. – №1. – С. 28-29.