

Сабирова Ольга Валерьевна,

воспитатель,

МДОУ детский сад № 16 «Колокольчик»,

г. Подольск, Московская область, Россия

ВОЛОНТЕРСТВО – СОВМЕСТНОЕ ДЕЛО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Сегодня разнообразные изменения в области политики, экономики и социологии оказывают мгновенное воздействие на формирование стереотипных условий: благополучие материальное не полностью, но блокирует наличие духовных и нравственных ценностей. Следовательно, необходимо действовать. Но как? Существует волонтерская деятельность, которая готовит детей и взрослых к нынешней и будущей жизни. Стоит учесть то, что волонтерство является совместным делом, то есть базируется на работе семьи и дошкольного учреждения.

Ключевые слова: ДОУ, добровольческая деятельность, волонтерство, совместный труд педагогов, родителей и детей

Olga V. Sabirova,

Educator,

MPEI Kindergarten № 16 «Kolokolchik»,

Podolsk, Moscow Region, Russia

VOLUNTEERING IS A JOINT ACTIVITY OF FAMILY AND KINDERGARTEN

Today, a variety of changes in politics, economics and sociology have an immediate impact on the formation of stereotyped conditions: material well-being, not completely, but blocks the presence of spiritual and moral values. Therefore, it is necessary to act. But how? There is a volunteer activity that prepares children and adults for the present and future life. We need to take into account that volunteering is a joint activity, that is, based on the work of the family and pre-school institution.

Keywords: PEI, volunteer activity, volunteering, joint activity of teachers, parents and children.

Сегодня разнообразные изменения в области политики, экономики и социологии оказывают мгновенное воздействие на формирование

стереотипных условий: благополучие материальное не полностью, но блокирует наличие духовных и нравственных ценностей. Следовательно, необходимо действовать. Но как? Существует волонтерская деятельность, которая готовит детей и взрослых к нынешней и будущей жизни. Стоит учесть то, что волонтерство является совместным делом, то есть базируется на работе семьи и дошкольного учреждения. Тогда появляется вопрос: а каким образом могут взаимодействовать два вышеперечисленных субъекта? Во-первых, общее: и семья, и детский сад учат детей безвозмездно помогать старшим, любить свой труд вне зависимости от объема выполненного, беречь природу, быть бескорыстным и отзывчивым по отношению к другим, выбирать между своим и полезным для людей.

Во-вторых, ребёнок сам подсознательно начинает впитывать то, положительное, что получил от совместных усилий дошкольного учреждения и близких.

Безусловно, волонтерская деятельность групп, коллективов, организаций опирается на нормативные документы, закреплённые Российской Федерацией: ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30 Конституции Российской Федерации 1993г., Всеобщую декларацию прав человека 1948г., Конвенцию о правах ребенка 1989г., Всеобщую Декларацию Добровольцев января 2001г., ст. 117 Гражданского кодекса Российской Федерации, Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р), Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Новшество волонтерской деятельности заключается в следующем: данный вид добровольной активности сочетает в себе как труд творческих и опытных педагогов, так и оптимистичных и увлеченных родителей, и

соответственно, детей старшего дошкольного возраста. Вместе эти люди организуют занимательное и захватывающее доброе и свободное волонтерство.

Теперь поговорим о задачах, которые необходимо решать в рамках добровольческой деятельности. Пожалуй, основным пластом для распространения решений является абсолютное и безоговорочное включение волонтерства в среду дошкольного образования. Ведь и педагоги, и родители на базе своего желания стремятся получить навыки, придумать новые идеи и воплотить задуманное ради своего профессионального и личностного потенциала, чтобы в дальнейшем прививать культуру «неравнодушия и свободного действия» детям. Не менее важными задачами волонтерства в дошкольном учреждении являются следующие:

- формирование у детей 6 и 7 лет, родителей и воспитателей знаний о добровольном движении;
- обретение практических основ волонтерства участниками процесса;
- увеличение педагогов и семей, иницирующих волонтерскую активность и фигурирующих в ней;
- систематизация и организация волонтерства на основе дошкольного образовательного учреждения;
- выработка методических предложений, организующих волонтерское движение в детском саду и обмен опытом с другими учреждениями;
- реализация методов, которые соединяют старания работников учреждения и родителей и помогают возродить у детей нравственные начала.

Благодаря нарастающему темпу развития волонтерства, в дошкольном образовательном учреждении происходит эффективное проявление у дошкольников инициативности, бескорыстия и обязанностей. Что касается родителей, то доверие к ним растёт, укрепляются отношения и связи в семье. Естественно, и само учреждение выходит на новый уровень: возрастает профессионализм воспитателей, открываются перспективные возможности. И сама в целом это система максимально сосуществует в сегодняшнем мире.

Построенная структура волонтерского движения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении значительно повысит уровень профессиональной компетентности педагогических специалистов.

Претворение в жизнь волонтерства в дошкольном учреждении поможет создать особую атмосферу в коллективе, повысит эффективность воспитательной работы, сможет мобилизовать семью к педагогическому процессу, организовать самостоятельность каждого ребёнка, разработать необходимый для дальнейшего роста дидактический материал в дошкольном образовательном учреждении.

Вначале, когда только создавались первые организации волонтерского движения, в одном дошкольном учреждении проанализировали связь педагогов и родителей с данной деятельностью, изучили практическое действие волонтерских отрядов городов Российской Федерации, анкетировали родителей на предмет оказания любой помощи другим. Что интересно, был предложен ряд таких простых вопросов, как: «Кто состоит в волонтерстве дошкольного образовательного учреждения? Какими качествами необходимо обладать участнику? Каков возрастной контингент? Готовы ли вы сделать всё возможное для достижения результата?», – и так далее. Оказалось, что родители полностью поддерживают подобного рода деятельность и без исключения готовы предлагать различные идеи, претворяемые затем в детском саду. Так, например, вариативность ответов, содержащих мысли об акциях «добра», безвозмездного создания подделок и подарков своими руками для нуждающихся детей и пожилых людей, помощи бездомным, достигла наивысшего уровня. А это отличный знак для введения волонтерства в обиход профессионалов и родителей с воспитанниками. Следовательно, идеальный способ найти собственный круг единомышленников и получить дружеские рекомендации, реально осуществим в рамках данного движения.

Не секрет, что каждый из нас нуждается в общении, дружбе, признании и понимании. Именно добровольчество предлагает различные способы проявления своих возможностей в качестве лидера и исполняющего, способы

накопления опыта как воспитателю, так и родителям. Побуждающим же мотивом участия в совместном волонтерстве является возможность организовать личное время родителей и детей, педагогов как в группах, так и во всём детском саду. Более того, волонтерская активность современного общества поможет не подавлять духовные качества прежде всего взрослых, от которых ребёнок получает визуализированное «хочу, могу, надо», а, наоборот, поможет проявлять лучшие качества в различных ситуациях сегодня и завтра.

Как мы видим, совместно организованное волонтерское движение в дошкольном образовательном учреждении является потрясающей возможностью для формирования и развития личности каждого ребенка и его нравственных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Всеобщая Декларация Добровольцев, январь 2001. – ст. 117. – URL: <http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf>*
- 2. Всеобщая декларация прав человека, 1948. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml*
- 3. Конвенция о правах ребенка, 1989. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml*
- 4. Конституция Российской Федерации, 1993. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/*
- 5. Гражданский кодекс Российской Федерации. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/*
- 6. Кожухова С.Н., Шаповалова Н.А. Организация волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни: Методические рекомендации / С.Н. Кожухова, Н.А. Шаповалова. – Белгород: ГОУ ДПО БелРИПКППС, 2009. – 68 с.*
- 7. Соколова О.Д. Памятка для волонтеров / О.Д. Соколова. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – С. 3-20.*
- 8. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 51-54.*
- 9. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. – С. 58-60.*