

Саляхова Резеда Накиповна,

заведующая;

Осипова Дания Абдрашитовна,

старший воспитатель;

Ярулина Гузель Шавкатовна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения» Советского района,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ**

В данной статье представлен опыт работы по проблеме внедрения современных инновационных технологий в детском саду. Показаны конкретные приемы работы над инновационным проектом, которые позволяют достичь необходимого результата. Данная работа будет интересна специалистам по дошкольному образованию.

Ключевые слова: инновация, современные технологии, образование, педагог.

Rezeda N. Salyahova,

head;

Daniya A. Osipova,

senior educator;

Guzel Sh. Yarulina,

educator,

MAPEI «Kindergarten №127» of Sovetsky District,

Kazan, the Republic of Tatarstan, Russia

**THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
CONTRIBUTING TO THE IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILLS
OF TEACHERS IN PEI**

This article presents the experience on the problem of modern innovative technologies implementation in kindergarten. The specific methods of work on the innovative project that allow

to achieve the desired result are shown in the article. This work will be interesting for specialists in pre-school education.

Keywords: innovation, modern technologies, education, teacher.

Коллектив детского сада, в котором трудятся авторы статьи, работает над инновационным проектом «Информационно-компьютерные технологии в повышении качества дошкольного образования».

Разработка данного проекта была обусловлена актуальностью: в настоящее время неотъемлемой составляющей деятельности современного детского сада, который работает в режиме развития, является внедрение инновационных технологий. При этом качество и результаты инновационной деятельности дошкольного учреждения, учитывающей государственные стандарты и запросы социума, во многом зависит от реализующих специалистов.

Поэтому в настоящее время одной из важнейших задач работы нашего коллектива становится повышение компьютерной грамотности педагогов для того, чтобы каждый в перспективе мог свободно владеть и использовать современные информационные технологии в своей работе.

Для успешной реализации цели инновационной деятельности было принято решение, что на начальном этапе очень важным будет грамотно организовать работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров. Именно педагоги должны стать соавторами целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность под свою группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы своих воспитанников.

Первая из поставленных задач заключается в следующем: разработать и апробировать эффективные формы методической работы с кадрами, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте основных идей ФГОС ДО.

В связи с этим было проведено анкетирование педагогов, которое выявило следующее: из 100% педагогов 54% оценены на высокий уровень

компьютерной грамотности: умеют самостоятельно работать на компьютере, выполнять несложные задания; 26% имеют средний уровень владения и 20% педагогов не владеют компьютером.

Системная работа методической службы детского сада по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию атмосферы, способствующей развитию их способностей, склонностей и возможностей.

Каждый педагог разработал информационную карту инновационного педагогического опыта по своей методической теме; так был сформирован банк педагогических инноваций (идей) учреждения.

Была организована выставка методической литературы, которая необходима педагогам в условиях обновления образовательной практики ДООУ.

В 2017-2018 учебном году:

- на педсовете №2 педагоги активно обсуждали темы «Современные подходы к качеству образования в условиях введения ФГОС ДО», «Виды инновационных здоровьесберегающих технологий»;

- на педсовете №3 (тема «Инновационные технологии в ДООУ») был организован Круглый стол с выступлениями педагогов «Современные педагогические технологии в развитии дошкольника»;

- на педсовете №3 (тема «Организация образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию ребенка») заслушаны выступления педагогов «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»;

- на педсовете №4 (тема «Совершенствование условий и педагогических технологий, обеспечивающих новое качество обучения детей татарскому языку») была показана презентация «Балалар бакчасында ике дәүләт телен өйрәтү барышында яңа инновацион технологияларне куллану»;

- на заседании РМО «Школа молодого воспитателя» по проблеме «Информационно-компьютерные технологии в повышении качества дошкольного образования» педагоги детского сада №127 делились опытом по данной теме;

- на РМО для воспитателей, обучающих детей татарскому языку, по проблеме «Социальное окружение семьи, детского сада в обучении двум государственным языкам» педагоги показали работу с элементами экспериментирования, работу на СМАРТ-доске, работу с родителями с использованием инновационных технологий.

Также проводились просмотры планов и результатов образовательной деятельности по различным направлениям с использованием ИКТ, в частности, на семинаре-практикуме «Внедрение ИКТ в деятельность ДОУ как инновационная технология», целью которого было привлечение внимания педагогов к использованию инновационных педагогических технологий.

Ко времени завершения проекта педагоги сделали презентации по работе в своих группах, которые использовали на родительских собраниях и представляли для участия в профессиональных конкурсах. Был создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Также провели мониторинг развития ИКТ-компетенций у воспитателей ДОУ. По итогам анкетирования видны результаты работы: на сегодняшний день не владеющих компьютером педагогов в детском саду нет.

Полученные результаты (разработанные проекты, методические рекомендации для воспитателей) демонстрируют возросший уровень профессиональных компетенций педагогов ДОУ и уровень удовлетворенности родителей.

Отмечен рост презентативных умений воспитателей. Данный вид умений является важной составляющей профессиональной компетентности современного воспитателя, но на начало учебного года был недостаточно востребован и мало применялся в образовательной деятельности.

Также в детском саду №127 составляются и реализуются проекты различной направленности: «Безнең ишегалды агачлары», «ИКТ в обучении детей татарскому (русскому) языку», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның диалогик сөйләмнәрен үстерүдә сюжетлы-рольле уеннарны куллану», «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста», «Кошлар – безнең дуслар», «Современные образовательные технологии в обучении детей татарскому языку в ДОУ», «Дорожные знаки и их значение», «Этот загадочный мир – освоение космоса», «Хәерле иртә дусларым», «Мой любимой город» и др.

По итогам каждого завершённого проекта проводятся заключительные мероприятия в форме выставок, презентаций, лэпбуков, наглядно представляющих все результаты работы.

Например, в старшей возрастной группе реализуется проект «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста», по результатам которого воспитателями разработана презентация и сделан лэпбук.

С точки зрения педагога проектная деятельность в детском саду хороша тем, что предполагает самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию.

Каждый проект требует исследовательской работы детей, то есть поиска необходимой информации, которая затем будет обработана, осмыслена, а результатом работы будет продукт (презентация, портфолио, папка, в которой собраны все материалы проекта).

В настоящее время воспитатели ведут проектно-исследовательскую деятельность при помощи информационных технологий. Также наши педагоги имеют возможность пользоваться интернет-ресурсами для планирования НОД, открытых занятий, педсоветов, родительских собраний. У детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Компьютерная грамотность сейчас необходима каждому человеку. В настоящее время в условиях информатизации общества педагоги и родители

должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными образовательными технологиями в школе.

Решением данной проблемы является создание в нашем МАДОУ компьютерного класса для детей старшей и подготовительной групп. Класс укомплектован современным оборудованием: есть 3 компьютера и интерактивная доска.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проект «По ступенькам в компьютерный мир», так как знания компьютера и современных технологий являются актуальными и для детей.

В рамках этого проекта дошкольники знакомятся с разнообразием современной компьютерной техники, ее устройством, назначением, получают практические навыки с компьютером и интерактивной доской.

Работа на компьютере вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, – именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Одной из здоровьесберегающих технологий в нашем детском саду является использование *стэп-аэробики* на физкультурных занятиях, что положительно влияет на физические качества детей дошкольного возраста. Инструктором по физкультуре был разработан проект на тему «Применение современных технологий в физическом развитии дошкольника», основной педагогической задачей которого является укрепление здоровья детей, формирование двигательных умений и навыков с использованием инновационных технологий. Воспитанники детского сада неоднократно становились призерами спортивных соревнований Республиканского уровня.

Возможности использования ИКТ в образовательном процессе постепенно расширяются. Благодаря укреплению материальной базы учреждения, старшая и подготовительная группы были оснащены интерактивными досками. Кроме того, педагоги постоянно повышают свои ИКТ-компетенции на курсах повышения квалификации, интернет-образовательных порталах, вебинарах, семинарах.

Использование ИКТ в проектной деятельности позволяет вовлечь в образовательный процесс всех участников, сделать его более увлекательным, эффективным и продуктивным.

Опыт работы показал, что использование ИКТ в ДОУ необходимо, это определяется и временем, и требованиями нового поколения. Наша задача – помочь дошкольнику в приобретении навыков работы с информацией. Но просто пользование компьютером не является для нашего ДОУ первоочередной задачей, главное – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для повышения эффективности воспитания.

С целью обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста, с целью демонстрации инновационной деятельности педагоги нашего детского сада принимали участие в различных конкурсах на различных уровнях, где получили дипломы и грамоты.

Продумывая работу и учитывая целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, мы определили для своего учреждения основные педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта. Считаем, что на этапе реализации ФГОС ДО в образовательном процессе именно проектная деятельность является наиболее эффективной формой работы педагога с воспитанниками.

Родители также вовлечены в педагогический процесс учреждения, что укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом, формирует систему государственно-общественного управления.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в эпоху современных технологий и инноваций. Нынешние родители очень грамотны и информированы, но вместе с тем они очень заняты и ограничены во времени. Поэтому педагогами подготовительной группы детского сада составлен и реализуется проект «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса, показал, что воспитатели, владеющие ими, могут грамотно перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, а также продумывать организацию развивающей предметно-пространственной среды с созданием комфортных условий для дошкольника.

В планах коллектива – дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

Проблемы есть, но они решаемы, и наш педагогический коллектив детского сада уверен, что реализация государственного стандарта окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.*
- 2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособие. – Москва, 2005.*
- 3. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О.Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 1 – С. 8-11.*
- 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.*
- 5. Серикова Г.В. Управление инновационными процессами в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://инфо-дети.рф/publikatsii/415-upravlenie-innovatsionnymi-protsessami-v-dou>*