

Веревкина Марина Николаевна,

*канд. биол. наук, доцент кафедры эпизоотологии и микробиологии,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

г. Ставрополь, Россия

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Видеокейсы как интерактивные методы обучения помогают обучающимся более подробно и наглядно узнать о биологических процессах, которые происходят в клетках, в организме животных и человека, в цехах биологических предприятий. После проведения видеокейсов обучающиеся уверенно чувствуют себя на практических занятиях, которые проводятся на базе предприятий/организаций стратегических партнеров.

Ключевые слова: учебные занятия, интерактивные методы, обучающиеся, новые подходы в обучении

Marina N. Verevkina,

*Candidate of Biological Sciences,
associate professor of epizootology and microbiology chair,*

FSBEI HE «Stavropol State Agrarian University»

Stavropol, Russia

THE NEED FOR THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF BIOLOGICAL DISCIPLINES

Video cases as interactive teaching methods help students to learn more and well about the biological processes that occur in cells, in the body of animals and humans, in the shops of biological enterprises. After attending the classes aimed at studying video cases, students feel confident in the practical classes, which are held on the basis of strategic partners.

Keywords: classes, interactive methods, learners, new approaches to learning.

Активные и интерактивные методы обучения (АИМО) в учебном процессе используются для реализации основных образовательных программ. В высшем учебном заведении во всех учебных планах отведены часы для применения инновационных технологий обучения. Такие занятия необходимы

для развития навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и развития лидерских качеств. Интерактивные технологии позволяют обучающимся на занятиях проиграть разнообразные должностные и личностные роли с освоением, создавать будущие модели взаимодействия персонала в производственной ситуации [3].

Необходимость использования интерактивных методов обучения для изучения таких биологических дисциплин, как «Ветеринарная иммунология», «Биотехнология» и «Ветеринарная микробиология и микология» заключается в том, что многие процессы, которые обучающиеся должны изучить, не могут быть показаны на занятиях. Имеются ввиду инфекционный процесс, течение заболевания, например, сибирской язвы, или процесс культивирования гриппа птиц, или процесс работы макрофагов в организме и т.д. Благодаря методу видеокейсов, специфические термины и понятия становятся доступными для усвоения, и сами занятия – не такими трудными, а технологии изготовления вакцин, сывороток, капсул – более понятными.

Одним из примеров интерактивных технологий является *технология кейсов*. По форме представления кейсы делятся на печатные и видеокейсы [1]. По преимущественно решаемым учебным задачам кейсы подразделяют (классифицируют) на следующие условные группы:

- *открытые или креативные*, которые имеют направление на развитие способностей выявлять и решать;
- *закрытые или расчетно-аналитические* – направлены на отработку навыков применения изучаемых методик, правил, определений;
- *иллюстративные или аналитические* – направлены на анализ проблем, выявление причинно-следственных связей и выбор варианта решения из предложенных [2].

Особенность видеокейса состоит в том, что не существует точных правильных ответов, а существуют оптимальные решения выхода из ситуации, которые обучающиеся должны не просто обосновать, но и грамотно доказать свою точку зрения преподавателю и студентам группы [4].

Рассмотрим план проведения занятия с использованием видеокейса.

1. Начальный этап. Проводится работа по поиску фильма, содержание которого позволяет отобразить особенности и закономерности, изучаемые в рамках определенной темы.

2. Вступительная мини-лекция, уточнение знаний по теме, постановка вопросов, установление правил.

3. Просмотр фильма. Перед просмотром для обучающихся проводится предварительный инструктаж о том, на что необходимо обращать внимание; что необходимо отмечать ситуации, в которых проявляют себя феномены и закономерности, представленные в лекционном материале. Работа проводится в малых группах, с подготовкой презентаций, выступлений, межгрупповой дискуссии.

4. Обсуждение фильма, выводы по итогам дискуссии, разбор ошибок, обратная связь от преподавателя, оценка работы обучающихся. Подведение итогов.

Автором статьи с коллегами был проведен ряд видеокейсов; в результате количественного и качественного анализа было установлено: работа обучающихся с использованием видеокейсов, созданных на основе художественных кинофильмов, усиливает процесс усвоения изучаемого материала, делая его более насыщенным, облегчает извлечение знаний из памяти.

Таким образом, использование видеокейсов для изучения биологических дисциплин позволяет обучающимся повысить наблюдательность, развить навыки и умения для анализирования большого объема неупорядоченной информации за короткое время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарукина Е.В. Активные и интерактивные методы обучения в вузе: учебные кейсы. Учебно-методическое пособие в 2-х частях / Е.В. Зарукина, Л.В. Хорева; под ред. И.И. Егоровой. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2015.

2. Кабанов К.В. Методические возможности использования художественных фильмов в преподавании социальной психологии // Психология в вузе. – 2012. – №1. – С. 50-69.
3. Мещеряков В.А. Использование интерактивных форм обучения для повышения образовательного процесса по дисциплине «Патанатомия, секционный курс и судветэкспертиза» / В.А. Мещеряков, В.В. Михайленко; в сборнике: Совершенствование учебного процесса в высшей школе на основе инновационных методов обучения. Сборник научных трудов по материалам научно-методической конференции. – 2012. – С. 63-69.
4. Филиппенко А.П. Использование учебных видеокейсов для формирования компетенций учащихся / А.П. Филиппенко. – Москва: Изд. «Совет ректоров». – 2012. – № 2.