

Сидорова Татьяна Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы,

ФБГОУ ВО «Псковский государственный университет»,

г. Псков, Россия

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ОРГАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются основные преимущества школьного пресс-центра как организационной формы работы с учащимися. Автор опирается на идеи антропологического подхода, проводит эмпирическое исследование по созданию пресс-центра в конкретной школе. В деятельной творческой активности юнкоров происходит развитие важных социальных качеств личности: социальной зоркости, мобильности, ответственности, гибкости.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, школьный пресс-центр, социальная зоркость.

Tatyana V. Sidorova,

the candidate of Pedagogical Sciences,

Assistant professor of Pedagogy and Social Work Department,

FSBEI HE Pskov State University,

Pskov, Russia

SCHOOL PRESS CENTER AS A SOCIOALLY ORIENTED FORM OF THE SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

The article considers the main advantages of the school press center as an organizational form of work with students. The author relies on the anthropological approach ideas, conducts an empirical study, creates a press center at a particular school. The development of important individual social qualities: social vigilance, mobility, responsibility, flexibility - takes place in the creative activity of the young journalists.

Keywords: education, educational system, school press center, social vigilance.

Опираясь на основные идеи антропологического подхода, мы рассматриваем воспитание не как подготовку к жизни, а как саму жизнь,

поэтому деятельность нашего школьного пресс-центра наполнена разнообразными открытиями, встречами, кризисами, ибо он является коммуникативным центром школы. Для нас важно, чтобы в пресс-центре как организационной форме работы с детьми педагогический смысл имело лишь то, что «происходит, меняется в жизненном мире воспитанника, в его духовном опыте, благодаря или вопреки этой форме» [1]. С другой стороны, очень важно понять, что именно меняется в воспитательной системе школы с появлением в образовательном учреждении своей «четвертой власти». Для результативности этого двустороннего процесса необходимо, чтобы *школьный пресс-центр гармонично вошел в целостную воспитательную систему школы и стал ее социально ориентированным органом.*

Ни одно качество личности невозможно воспитывать в рамках одной деятельности, необходимо, чтобы каждый педагог способствовал развитию школьника. В результате предварительной работы с педагогическим коллективом, наш школьный пресс-центр вошел в систему школьного самоуправления, стал формировать единую информационную среду в учебном заведении, и лишь позднее он стал социально ориентированным органом воспитательной системы школы.

Школьный пресс-центр становится моделью реальной жизни, действуя, «живя» в которой, подросток учится разбираться в сложных социальных связях; развивает умение анализировать и отбирать важное и нужное в хаотично поступающей информации; учится критически мыслить; развивает чувство ответственности за свои поступки и «не поступки», учится делать осознанный выбор своего места в микро-социуме.

А.С. Макаренко писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; никакое средство вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если оно рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний [2]. Исходя из этого посыла, кратко опишем ресурсы и преимущества школьного пресс-центра.

Деятельность пресс-центра разносторонняя, что дает возможность привлекать учащихся к разнообразной социальной деятельности, применять разные методы и формы работы, интерпретировать разнообразные социальные явления. Постоянный анализ различных социальных проблем позволяет учащимся смотреть на мир через «увеличительное стекло», помогает им увидеть проблему, выделить ее из числа других, укрупнить, продумать способ решения. Школьный пресс-центр располагает всеми ресурсами для создания ребятами информационного пространства, которое основано на знаниях, ценностных отношениях и понимании.

К дополнительным ресурсам данной организационной формы работы мы относим и *разновозрастный состав школьного пресс-центра*, что дает возможность ребятам попробовать себя в новой роли, осознанно выбрать свою нишу в коллективе. Журналистский кружок предоставляет ребятам возможность попробовать себя не только в роли корреспондента, но и фотографа, дизайнера, верстальщика, редактора, корректора текстов. Кроме профессиональных ролей, дети выполняют роли «старшего товарища», «ведомого», «новичка» или «лидера», – все зависит от личностных качеств ребят. Главное умение и одновременно требование современного общества – это умение работать в команде, и пресс-центр вполне может справиться с развитием данного качества.

Основной объект работы в пресс-центре – информация, с которой нужно уметь «обращаться», грамотно ее отбирать и использовать. Юнкоры свободны в своем выборе темы для статьи или проблемы для исследования. Руководителю пресс-центра важно научить школьников «работать» с информацией. Чтобы понять и осмыслить происшествие, мероприятие, социальные проблемы, человека как информационного субъекта, необходимо развивать у юнкоров социальную зоркость. Она как информационно-социальный фильтр позволяет критически оценить собранную юным журналистом информацию, внимательно проанализировать взятое интервью или результаты социального опроса, дать оценку происходящим событиям,

правильно произвести их интерпретацию и ясным, понятным, лаконичным языком передать свои мысли, суждения, основанные на фактах, читателям школьной газеты. Умение разглядеть событие, отобрать факты, прочувствовать человека – необходимые способности будущего журналиста, да и вообще человека. Не будем забывать о том, что журналистская деятельность – это, прежде всего, *творческая деятельность*.

Появление школьного пресс-центра позволяет установить более *тесные микросоциальные связи внутри школы*. Правильно функционирующий пресс-центр становится *коммуникативным звеном школы*. С началом издания собственной газеты в учебном заведении меняется общая атмосфера – появляется *другая («четвертая»)* власть. Если школьная газета будет освещать злободневные темы, затрагивать внутришкольные проблемы, конфликты, то она вызовет интерес у учащихся, и возникнет обратная связь.

Осмыслить собственный социальный опыт помогают ребятам дискуссионные формы общения. Заседания пресс-центра проходят в дискуссионных, диалоговых и полилоговых формах общения, где обсуждаются волнующие подростков проблемы, социальные явления, устройство социального мира и т.д.

Школьный пресс-центр – это особый коллектив, который состоит из активных, творческих, равнодушных, порой импульсивных, эмоциональных ребят, поэтому развитие социальной зоркости, толерантности, соблюдение принципов педагогики сотрудничества поможет руководителю и учащимся создать ценностное информационное пространство в пресс-центре и школе, сделать правильный выбор стратегии поведения и общения, принять адекватную социальную роль в настоящей и будущей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. – 190с.*
- 2. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. – Москва: Просвещение, 2006. – 452 с.*