

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Шепелев Сергей Николаевич,

преподаватель,
ГБПОУ МТК,
г. Москва, Россия

Аннотация. Рассматриваются происхождение и развитие инноваций в области образования, их влияние на развитие инновационных механизмов в учебном процессе, а также существующие на данный момент инновационные подходы к обучению. Именно подходам в теории моделирования учебного процесса и видам моделей образовательного учреждения уделяется наибольшее внимание.

Ключевые слова: инновация, педагогическая инноватика, инновационные подходы, инновационное моделирование, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии.

INNOVATIVE APPROACH IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Shepelev Sergey Nikolaevich,

teacher,
GBPOU MTK,
Moscow, Russia

Abstract. We consider the origins and development of innovations in the field of education, their influence on the development of innovative mechanisms in the educational process, as well as the currently existing innovative approaches to learning. It is the approaches to the theory of educational process modeling and the types of models of an educational institution that receive the most attention. **Keywords:** innovation, pedagogical innovation, innovative approaches, innovative modeling.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Key words: innovation, pedagogical innovation, innovative approaches, innovative modeling, distance learning, information and communication technologies.

Укрепление связей между системами образования в целях развития потенциала молодежи лежит в модели образовательного учреждения. Одной из приоритетных областей для образования и обучения является продвижение и развитие креативности и инноваций с помощью новых инструментов, которые используют современные ИКТ и путем обучения учителей использованию ИКТ.

Информационные и коммуникационные технологии предоставляют множество методов и инструментов, которые открывают новые возможности для учащихся дистанционного обучения. Они позволяют поддерживать учебный процесс, организуя его таким образом, который учитывает индивидуальные потребности учащихся и позволяет создавать важные цифровые компетенции, необходимые для достижения «основанной на знаниях» экономики.

Одной из основных характеристик информационного общества является доминирующая роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одной из приоритетных областей образования и обучения является продвижение и развитие творчества и инноваций путем применения новых инструментов, использования передовых ИКТ и обучения преподавателей использованию ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии предоставляют множество методов и инструментов, которые открывают новые возможности для дистанционного обучения для учащихся. Они предоставляют возможность поддерживать учебный процесс, организуя его таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности учащихся и позволять им создавать цифровые компетенции, необходимые для достижения, основанные на знаниях.

Знания являются основой роста, приводят к повышению производительности, к новому акценту на роли информации, технологиях и подготовке к

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

достижению результатов. Образование, особенно высшее и его связи с научными исследованиями и инновациями играют важную роль в личностном и социальном прогрессе и создании высококвалифицированного человеческого капитала.

Основные шаги для достижения этих целей:

- использование трансформационных возможностей ИКТ и других новых технологий для обогащения лекций;
- улучшение обучения;
- поддержка персонализированного обучения;
- упрощение доступа посредством дистанционного обучения и виртуальной мобильности;
- лучшая организация управления и создание новых возможностей для исследований.

Методы электронного и дистанционного обучения всегда привлекали внимание преподавателей на разных уровнях.

Научные исследования в области активного использования систем электронного обучения и их внедрения и использования в поддержку традиционной подготовки начались еще в 2003 году. Первоначально исследовательские усилия направлены на создание собственной системы электронного обучения. Все разработки, накопленные ноу-хау и лучшие практики, позволяют с одной стороны устанавливать механизмы для работы и объема предустановленных программных технологий, а также их отношение к конкретным реализациям на платформе. С другой стороны, накопленный опыт позволяет сформировать основные цели широкой исследовательской программы, связанной с:

- анализ возможностей существующих систем электронного обучения и, в частности, открытых исходных текстов;
- анализ вариантов создания и использования разнообразных учебных мероприятий и ресурсов, а также конкретных преимуществ и недостатков

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

этих инструментов с точки зрения их применения в рамках традиционных или будущих форм дистанционного обучения;

- проблемы и масштабы разработки методологических инструментов, связанных с использованием и владением системами электронного обучения и виртуальными средами для поддержки традиционного обучения;

- изучать поведение учителей, вне сектора информационных и коммуникационных технологий, внедрять и внедрять системы электронного обучения, а также создавать соответствующие модели для улучшения восприятия, ориентации и эффективного внедрения методов электронного и дистанционного обучения у широкого круга тренеров; разработка методологических основ, связанных с объемом и содержанием выборочных электронных курсов;

- создание основ для создания и интеграции в университете, лаборатории для новых информационных технологий в обучении.

Успешное образование и профессиональная подготовка все больше зависят от уверенного, компетентного и инновационного использования ИКТ.

За последние несколько лет прогресс в использовании ИКТ для образования и обучения был существенным. ИКТ заняты в основном в учебных заведениях. Высшее образование также получает много преимуществ от ИКТ и неуклонно приближается к их потенциалу дистанционного обучения, виртуальной мобильности и постоянного профессионального развития.

Эффективная интеграция ИКТ в образование и обучение должна выходить за рамки простой замены, оптимизации или ускорения практики курения. Также необходимо находить новые и более эффективные способы работы, поддерживая педагогические и организационные инновации. Важно представить себе, как будет выглядеть обучение в обществе, основанном на знаниях в России в 2020 году, и какие навыки и компетенции необходимо изучать для новых рабочих мест в будущем.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Использование ИКТ в образовании и подготовке кадров должно быть включено в основной курс, что представляет собой важный шаг на пути интеграции ИКТ в политику непрерывного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апатова Н.В. *Информационные технологии в школьном образовании.* – М.: ИОШ РАО, 1994.
2. Беляева А.П. *Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях.* – СПб., 1992.
3. Извозчиков В.А. *Новые информационные технологии обучения.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1991.
4. Ильенкова С.Д., Шумпетер И. *Инновации в образовании: Учебник.* – М.: Юнити, 2008.
5. Кларин М.В. *Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.* – М.: Наука, 1997.
6. Посталюк Н.Ю. *Проектирование инновационных образовательных систем.* – М., 2004.