

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Соловьёва Виктория Игоревна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 2,

г. Ковров, Россия

***Аннотация.** Проблема нарушений письменной речи младших школьников занималась давно и данное явление в начальной школе не редкость. На неуспеваемость влияют трудности в овладении навыками чтения и письма. Наличие специфических ошибок на письме, обусловленных нарушением базовых компонентов, позволяет говорить о дисграфии. Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза является самым распространённым нарушением в начальной школе, тем более, если это дети с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** дисграфия, задержка психического развития, младшие школьники*

Solov'eva Viktoriya Igorevna,

teacher and speech therapist,

Municipal budget educational institution

Secondary school №2

Carpets, Russia,

**STUDY OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS IN PRIMARY
SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION»**

***Annotation.** The problem of violations of the written language of younger students engaged in a long time and this phenomenon in primary school is not uncommon. Poor performance is affected by difficulties in mastering reading and writing skills. The presence of specific errors in the letter, due to the violation of the basic components, suggests dysgraphia. Dysgraphia due to the incompleteness of the lan-*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

guage analysis and synthesis is the most common disorder in elementary school, especially if they are children with mental retardation.

Key words: *dysgraphia, mental retardation, younger students.*

Проблемой нарушений письменной речи младших школьников занимались давно и данное явление в начальной школе не редкость.

Особую тревогу вызывает тот факт, что ежегодно растёт количество детей с задержкой психического развития. Это самая многочисленная группа школьников с отклонениями в развитии. Эти дети могут обучаться как в общеобразовательных учреждениях в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и в массовых классах с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

Очень часто дети с задержкой психического развития не готовы к школьному обучению. На неуспеваемость влияют трудности в овладении навыками чтения и письма. Наличие специфических ошибок на письме, обусловленных нарушением базовых компонентов, позволяет говорить о дисграфии. Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, является самым распространённым нарушением в начальной школе [1].

Родители выражают недовольство на современную систему образования, учителя общеобразовательных школ обвиняют детей в их недобросовестности выполнения упражнений. Но дисграфия никак не связана ни со знанием правил русского языка, ни с умственной отсталостью детей. Верно то, что дети, перезагруженные учебными заданиями, быстро истощаются, становятся вялыми, инертными, происходит перегрузка мозга.

Младшие школьники с задержкой психического развития способны усваивать содержание основной общеобразовательной программы, но при условии коррекционной направленности обучения. Это связано с особенностями познавательного и эмоционального развития [2].

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Из вышесказанного следует, что для данной категории детей нужно разработать и реализовать программу коррекции дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза и экспериментально доказать её эффективность.

Ежегодно в МБОУ ООШ №2 организовано обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья и мы, педагоги, сталкиваемся с проблемой: как научить ребёнка писать правильно?

Цель нашего исследования: разработать, апробировать и экспериментально доказать эффективность предлагаемой коррекционно-логопедической программы по коррекции дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у учащихся младших классов с задержкой психического развития.

В экспериментальном исследовании приняли участие 15 учащихся из 2-го специального коррекционного класса (вариант 7.1) МБОУ ООШ №2.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что все учащиеся имеют низкий уровень развития языкового анализа и синтеза.

Таблица 1

Констатирующая диагностика (сентябрь, 2017)

	Уровень развития			
	В	С	Н	ОН
1	-	-	59,4% (9)	39,6% (6)

В связи с этим нами была разработана коррекционно-логопедическая программа по коррекции дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у учащихся 2-го СКК класса «Пиши правильно».

После проведенной коррекционной работы с учащимися, в ноябре 2018 года была проведена контрольная диагностика уровня развития языкового анализа и синтеза у младших школьников 2-го СКК класса.

Благодаря проведенной работе наблюдается положительная динамика: 26,4% (4) учащихся перешли с низкого уровня на средний, сложные формы языкового анализа и синтеза находятся в стадии формирования. По-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

прежнему, остаётся большой процент детей, находящихся на очень низком уровне развития, это 46, 2% (7), у данных детей простые формы языкового анализа и синтеза находятся в стадии формирования.

Таблица 2

Контрольная диагностика (апрель, 2018)

	Уровень развития			
	В	С	Н	ОН
1	-	26,4% (4)	46,2% (7)	26,4% (4)

Проследить динамику развития языкового анализа, синтеза и представлений у учащихся можно по сводной таблице:

Таблица 3

Сводная таблица результатов исследования уровня развития языкового анализа, синтеза и представлений у учащихся до формирующего эксперимента и после

Уровни	До эксперимента	После эксперимента
В	-	-
С	-	26,4% (4)
Н	59,4% (9)	46,2% (7)
ОН	39,6% (6)	26,4% (4)

Таким образом, данные повторного исследования, проведённого в апреле 2018 года, занесённые в таблице 3, наглядно показывают, что уровень развития языкового анализа и синтеза после коррекционно-логопедической работы с учащимися, наблюдается положительная динамика.

Данные нашего исследования показали, что процесс языкового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития требует

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

целенаправленного, серьёзного, педагогического руководства, построенного на сотворчестве детей и педагогов.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа с сентября 2017 г. по апрель 2018 г. на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 2 г. Ковров Владимирской области (МБОУ ООШ № 2).

Исследование проводилось с учащимися начальной школы 2-го класса СКК по варианту 7.1, диагностическим обследованием было охвачено – 15 учащихся.

После проведенной коррекционно-логопедической работы отмечается положительная динамика: 26,4% (4) учащихся перешли с низкого уровня на средний, 13,2 % (2) учащихся перешли с очень низкого уровня на низкий уровень. По-прежнему, остаётся большой процент детей, находящихся на очень низком уровне развития, это 46, 2% (7), у данных детей простые формы языкового анализа и синтеза находятся в стадии формирования.

Из этого следует, что разработанную нами программу могут использовать учителя-логопеды общеобразовательных и коррекционных классов в целях коррекции дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 167 с.*
- 2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. – М.: Редкая птица, 2017. – 304 с.*