

Алексеева Вера Тимофеевна, старший воспитатель
Михайлова Алина Михайловна, заведующий
Панкова Ярослава Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №65» ,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых в проектной деятельности

Аннотация. Выбор профессий по душе – одно из слагаемых счастливой жизни любого человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или «за компанию с другом». А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Вот почему важно начинать знакомить детей с разными профессиями уже в дошкольном возрасте. Это расширит их представления о собственных возможностях в будущем и поможет сформировать уважение к труду взрослых.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, технология проектной деятельности, исследовательские проекты, виртуальные экскурсии, защита проектов, профессии.

Раннее профессиональное самоопределение детей и молодежи приобретает первоочередную актуальность. В условиях, когда экономика испытывает нехватку специалистов, а большинство молодых людей не могут сделать осознанный выбор будущей профессии, помощь в профессиональном самоопределении становится задачей не только школы, но и детского сада. Как отметил Глава Чувашской Республики Михаил Игнатьев, главное достояние Чувашии – это ее трудолюбивый и мудрый народ. Воспитание уважительного отношения к труду, раннее приобщение детей к общественно-полезной деятельности – одно из направлений работы дошкольных учреждений города Чебоксары.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из направлений образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выступает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (1). «Профессии» - одна из тем, с которой педагоги дошкольной образовательной организации знакомят детей в рамках воспитательно-образовательной работы. Для современного образования, построенного на принципах личностно-ориентированного обучения и индивидуального подхода, характерно использование новых методов и технологий обучения, направленных на формирование активной, самостоятельной и инициативной личности; развитие исследовательских, рефлексивных умений и навыков, познавательного интереса; реализацию принципа связи обучения с жизнью. Дошкольное учреждение активно включилось в реализацию городского проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я». В рамках этого проекта в дошкольном учреждении реализуется педагогический проект «Все профессии важны, все профессии нужны». С детьми подготовительной школы группы разработан и апробирован педагогический проект «Юные журналисты». Проект способствует совершенствованию связной диалогической и монологической речи детей, коммуникативных навыков, развитию таких качеств, как любознательность, наблюдательность, активность, уверенность в себе. Направлен на знакомство детей с газетой и журналами, как средством массовой информации: их назначением, темами статей и заметок, особенностями оформления, издание газеты, в которой дети поделятся важными и значимыми событиями, на встречи с интересными людьми разных профессий (учитель, пожарный, журналист, инспектор ГИБДД, библиотекарь, повар). В рамках мотивирования детей на участие в проекте, организована познавательная экскурсия в Молодежную библиотеку им. К.И. Чуковского, где дети познакомились с профессией журналиста и пообщались с настоящим журналистом газеты "Чебоксарские новости". Общение с сотрудниками библиотеки, журналистом способствовало формированию у дошкольников начальных представлений о профессиональных качествах и навыках журналиста, о результатах труда и пользе труда журналиста для общества.

При ознакомлении с профессиями учитывался гендерный подход.

На экскурсии в военный комиссариат дошкольники познакомились с работой сотрудников, которые отбирают и организывают призыв граждан на службу в армии, занимаются военно-патриотическим воспитанием молодого поколения и развитием идеи защиты Отечества, как неотъемлемого долга и обязанности каждого гражданина Российской Армии. Экскурсия помогла детям познакомиться с еще одной важной профессией.

Среди наиболее эффективных средств обучения и воспитания дошкольников признается технология проектной деятельности. На сегодняшний день в педагогической литературе имеется достаточное количество практических разработок по организации проектной деятельности со старшими дошкольниками (Н.Е. Веракса, Т.В. Гвоздикова Н.В. Гузенко, Е.А. Елизарова)

Технология проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать представление о явлениях и процессах окружающего мира. По мнению Е.С. Евдокимовой, Н.Г. Комратовой, Л.Л. Тимофеевой, велика роль проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о профессиях. Не так важно, сколько профессий называет ребенок, гораздо важнее, чтобы он понял: труд жизненно необходим, а профессии возникают в ответ на удовлетворение потребностей в них. Таким образом, усиливается и нравственный аспект развития ребенка - трудиться.

Метод проектов – это педагогическая технология, основа которого – самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты (3).

Проектная деятельность имеет позитивные качества, отвечающие возрастным особенностям детей 5-6 лет. Среди них можно выделить:

- непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность объективно и субъективно достичь значимого результата;
- нерасчлененность на предметные области;

- широкий спектр видов деятельности:
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе), проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявлять индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. По словам Е.Хилтунен, старший дошкольный возраст – «одна из важнейших точек сенситивного периода развития социального чувства, когда для ребенка становится особенно важным собственное положение в обществе сверстников и взрослых» (5)

Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой созидательной цели. Тактикой построения взаимоотношений между участниками выступает поддержка, ценятся любая инициатива, идея, усилие. Атмосфера поддержки и творчества, ответственность за результат стимулируют взрослых и маленьких участников проекта к самосовершенствованию. Проект - это не случайная совокупность различных видов деятельности. Его фундамент должна составить личностно-ориентированная ситуация – педагогический проект поддержки организации ребенком собственного мира. Воспитателю необходимо сформировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающую вид личностного опыта, который должны приобрести дети. Это определяет выбор личностно-значимых форм и содержания работы в рамках учебного проекта путем приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников, способов самореализации для

каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в открытии себя в определенных видах деятельности. (2)

В детском саду основной целью ознакомления дошкольников с трудом взрослых с помощью проектного метода становится формирование свободной творческой личности ребенка, определяющееся задачами развития и исследовательской деятельности детей.

Проекты разделяются:

- по составу и количеству участников;
- степени определенности результата (предполагаемые результаты могут быть заранее известны участниками проекта или на основе его результатов создается нечто заранее неизвестное участникам);
- срокам реализации (краткосрочные и долговременные);
- по тематике (4)

В основе проекта обычно лежит какая-либо проблема. В зависимости от ее характера, способов решения и преобладающих форм деятельности участников различают несколько типов проектов. В дошкольном образовании в рамках задачи по ознакомлению детей с окружающим миром представлены следующие: исследовательские, творческие, информационно-исследовательские, игровые, практико-ориентированные и др.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях в детском саду является общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (2014 г)

Нами разработаны и апробированы краткосрочные исследовательские проекты: «Профессии детского сада», «Мама - это тоже профессия», «Врач», «Строитель», «Художник», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мастера декоративно-прикладного искусства», «Работники сельского хозяйства: Фермер», «Писатели», «Композиторы».

Для реализации проектов создаются условия:

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации проектов;
- методические материалы и средства обучения;

- современные информационно-коммуникативные технологии;

При реализации исследовательских проектов используем такие методы и приемы:

- экскурсии, где дети получают яркие эмоциональные впечатления, интерес к профессиям;
- виртуальные экскурсии: организуются наблюдения за трудовым процессом с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;
- использование художественной литературы;
- дидактические игры;
- игры с предметами;
- настольно-печатные игры.

Реализация проекта проходит в изобразительной деятельности. Проявляют интерес к профессиям в сюжетно-ролевых играх, так как это не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Активно используем встречи с интересными людьми, которые ярко и эмоционально рассказывают о своей профессии, акцентируя внимание на важность профессии, дети проявляют активность в диалоге.

Пап и мам привлекаем, на день родительских профессий приглашаем. О своих профессиях презентации составить и на мастерславль представить. Родители информированы о том, что мы участники городского проекта «Энциклопедия профессий от А до Я». Провели с родителями мастер-класс «Знакомим детей с трудом взрослых». Родители активно участвуют в реализации проектов.

Помочь понять, что все профессии нужны и все профессии важны, защиту проектов используем. Дети уточняют знания о профессии по алгоритму:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда

- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

В детском саду разработан педагогический проект «Ранняя профориентация и социализация детей через ознакомление с предприятиями города».

С учетом условий и специфики ближайшего окружения детского сада в группе реализован исследовательский проект швейная фабрика «Кайсаров». Созданы условия для проведения виртуальных экскурсий на фабрику «Акконд», «Завод строительных материалов», «Элара» и др.

Метод проектов позволяет при ознакомлении с профессиями раскрыть детскую душу, научиться делать открытия и удивляться им.

По мнению В.Н. Аванесовой, Н.Г. Комратовой, проектная деятельность позволяет формировать представления детей и о труде строителя.

На первом этапе – создана проблемная ситуация, помещен плакат с изображением стройки.

С помощью модели трех вопросов наметили план работы. Вместе с детьми определили, что мы хотим узнать о стройке. Провели с родителями встречу о реализации проекта, где родители выразили желание принять участие в создании развивающей среды.

На втором этапе организованы наблюдения за строительством дома, играли в настольные игры, читали художественную литературу, стихи, подбирали иллюстрации о строительных профессиях. Интерес к профессиям дети отображали в изобразительной деятельности

На третьем этапе - защита проектов.

К подготовке и защите проекта использовались формы педагогической поддержки, сопровождения детей, например при создании успеха: внесение мотива «Без тебя и твоей помощи мы не справимся», авансирование успешного результата «Ты справишься с этим. У тебя обязательно получится и я нисколько в этом не сомневаюсь», снятия страха «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает», инструктирование ребенка о способах выполнения

«Наверное, лучше всего начать с того, как называется профессия, а затем...., ты, конечно же не забудешь о том, каким должен быть каменщик».

Дети проявили интерес к профессиям строителя, продемонстрировали свои знания в сюжетно-ролевой игре «Строитель».

Завершающим этапом стала экскурсия в Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства. Воспитанники познакомились с условиями получения профессии строителя: побывали в мастерских, в аудиториях, представили себя студентами, сидя за столами. Мы гордимся и восхищаемся своими воспитанниками, они знают, какими должны быть архитектор, маляр, крановщик, экскаваторщик каменщик и плотник.

Следует отметить, что работа над проектом положительно повлияла не только на формирование представлений о труде строителя, но и также стимулировала познавательно-речевую активность и умение выступать перед сверстниками, анализировать свои возможности. Восхищения детьми помогают мотивировать их на участие в проекте.

С целью повышения профессионального мастерства воспитателей в построении работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, использования проектной технологии организуются распространенные формы методической работы: педагогический педсовет, обучающий открытый просмотр, мастер-класс.

От нас, педагогов, зависит будущее каждого ребенка. Мы готовим своих воспитанников к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время не казалось бы – могли выбрать профессию и смело вошли в самостоятельную жизнь. И в этом помогает наиболее эффективное средство обучения и воспитания технология проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. г. Москва: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. М, 2008.

3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, 2003 №3.
4. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. Волгоград, 2001.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика, 2010 №1
6. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования, М.: Мозаика – Синтез, 2015.