

Логвинова Аксана Владимировна, воспитатель,

МБДОУ №4, г. Иркутск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье выделены на основе анализа подходов к патриотическому воспитанию в дошкольном возрасте педагогические условия, обеспечивающие более высокую эффективность процесса развития основ патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное развитие, дошкольный возраст, нравственные чувства, предметно развивающая среда, средства и методы воспитания.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотизм - это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека.

На данный момент целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует осуществлять развитие основ патриотизма у дошкольников, каковы условия организации этого процесса.

По мнению Р. Илющенко чувство патриотизма, которое подразумевает восприятие себя, как части родной страны, начинает закладываться и проявляться уже в дошкольном детстве через постепенное целенаправленное формирование ценностного отношения к окружающему миру (к окружающим близким людям, к себе, к родной природе, к родному краю как к своей малой Родине). При этом, именно дошкольный период детства является сензитивным периодом для развития нравственных чувств в целом, и патриотических в частности в рамках развития личности дошкольника [2]. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Развитие основ патриотизма представляет собой комплексный процесс, в котором находят отражение такие вопросы как организация развивающей предметно-пространственной среды, организация взаимодействия с педагогом, организация разных видов деятельности.

С.А. Козлова в качестве значимых условий развития основ патриотизма выделяет:

- создание определенной предметно-развивающей обстановки;
- организация наблюдений за окружающей детей жизнью;
- организация различных видов детской деятельности, в которых ребенок сможет выразить свое отношение к наблюдаемым явлениям [3].

В качестве средств, способствующих наиболее успешной организации патриотического воспитания, помогающих развитию у дошкольников патриотических чувств, С.А. Козлова называет:

- чтение художественной литературы;
- слушание музыкальных произведений;
- рассматривание продуктов изобразительного искусства.

При этом автор подчёркивает, что использование данных средств в процессе патриотического воспитания будет эффективным при условии, что у детей будет возможность закрепить полученные знания и впечатления в игровой деятельности детей [3].

Отмечая роль воспитателя в процессе развития основ патриотизма дошкольников важное значение имеет посредническая роль воспитателя в формировании следующих умений:

- понимать окружающую действительность;
- высказывать свое отношение к ней;
- активно взаимодействовать с окружающей действительностью следуя морально-нравственным принципам.

Воспитатель выполняет двойную роль:

- как объект познания для ребенка
- как пример для подражания и отношения к действительности (носитель морально-нравственных ценностей) [3].

В работе Л.В. Кокуевой развитие основ патриотизма опирается на воспитание любви к родному дому, природе, культуру малой Родины, развитие чувства привязанности. Развитие патриотизма автор называет как поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых, характерными признаками которого выступают признание субъектной позиции ребенка, стимулирование активности, освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности, свободная деятельность детей, рефлексия и самоанализ [4].

В качестве ключевых педагогических условий воспитания патриотизма Л.В. Кокуева выделяет эвристическую предметную среду в детском саду и дома, взаимодействие воспитателей и родителей, подготовленность родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста [4].

Эвристическая предметная среда отличается насыщенностью положительными эмоциями, способствует раскрытию творческого потенциала, инициативности и самостоятельности ребенка. Создание именно такой среды имеет важное значение для развития субъектной позиции ребенка, повышения

его активности, что в дальнейшем положительно влияет на становление гражданской позиции в целом и развитие патриотизма.

Н.Ф. Виноградова считает, что для развития патриотизма важно всестороннее развитие ребенка: умственное, художественное, нравственное и т.д. Автор акцентирует внимание на том, что необходимо учитывать степень насыщенности предлагаемого детям материала. Авторы фиксируют внимание на том, что необходимо учесть наиболее ценное для формирования правильного эмоционально-положительного отношения к окружающему и опереться на него в воспитательном процессе [1]. Л.Е. Никоновой сделан вывод о том, что знания о родном городе, стране, её истории, культуре, труде людей, её населяющих, является важнейшим условием воспитания патриотических чувств [5].

Также, по мнению Л.Е. Никоновой, развитие основ патриотизма зависит от развития всех структурных компонентов. Автор выделяет такие компоненты патриотизма как:

1. Интеллектуальный компонент (представляет собой объем доступных детям дошкольного возраста знаний об особенностях окружающего мира).
2. Эмоциональный компонент (заключается в формировании умения проявлять отношения к имеющимся знаниям о Родине).
3. Деятельностный компонент (содержит в себе все виды детской деятельности (игровая, трудовая, изобразительная, учебная), через осуществление которых ребенок проявляет свои патриотические чувства) [5].

Эффективность работы по патриотическому воспитанию дошкольников зависит также от методов. Методы патриотического воспитания представляют собой способы педагогической работы, направленные на формирование духовных, этических и эстетических качеств личности. К ним относятся следующие группы методов:

1. методы, повышающие познавательную активность;
2. методы, вызывающие эмоциональную активность;
3. методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;

4. методы коррекции и уточнение детских представлений.

В качестве важнейших средств, используемые в работе по развитию патриотизма выступают: художественное слово, произведения фольклора, изобразительно-прикладного искусства, элементы музейной педагогики и т.д.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости и важности развития основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено также и тем, что данный возраст представляет собой благоприятный период для патриотического воспитания. В качестве важнейших педагогических условий развития основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, могут выступать: отбор содержания в соответствии с возрастными особенностями детей; интеграция разных видов деятельности в процессе развития основ патриотизма (игры, общения, продуктивных видов деятельности и т.д.); использование разнообразных средств для развития основ патриотизма (художественной литературы, краеведческих сведений, образцов культурного наследия и т.д.); практико-ориентированный характер работы с детьми, подразумевающий преобладание практической деятельности над пассивным усвоением знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Родной край. М., Просвещение, 1990. 137 с.
2. Илющенко Р. Что значит быть патриотом? // Победа, победившая мир. 2004. № 10/26.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 416 с.
4. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дисс. канд. пед. наук. Ярославль, 2002. 28с.
5. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Минск, 1991. 127 с.

6. Ибрагимов А.Р. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте [Электронный ресурс] / А.Ибрагимов. – Режим дотупа: <https://multiurok.ru/files/probliemy-patriotichieskogho-vospitaniia-v-raznom-.html>. - (Дата обращения: 10.09.18)