

*Пантелеева Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольное образование  
факультета психология МГОУ, г. Москва,  
член-корреспондент МАНПО*

## **Культурно-историческое наследие региона в патриотическом воспитании дошкольников**

**Аннотация.** Патриотизм – одно из самых сильных чувств человека, это любовь к родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу. Патриотизм предполагает неразрывную связь со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. И воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, культурно-историческое наследие региона, дошкольный возраст, интеграция.

Патриотическое воспитание на современном этапе имеет особое значение, это базовое направление государственной политики в области образования и призвано обеспечить историческую преемственность поколений, привить любовь к Отечеству, т.е. определенное отношение к своей стране. Любовь к Отечеству – черта русского национального характера, проявляется в образе жизни людей: привязанности к родной земле, своему народу, пережитой истории и достижениям культуры. Русские люди всегда славились трудом, гостеприимством, хлебосольством, широтой души и т.д. Одной из традиций народа являлось приучение детей с ранних лет к труду, усердию во время рукоделия в сопровождении песни, присказки - это был опыт человеческого общения. Дети ценили труд взрослых и гордились своими умениями. Русские люди не только умели трудиться, но и отдыхать, об этом свидетельствуют ярмарки, посиделки, народные гулянья, забавы, игрища за околицей. Что мы знаем теперь, какие традиции соблюдаем, как заботимся о сохранении нравственных ценностей? Недооценка опыта народа приводит к жестокости, дефицитом стали такие качества, как ве-

ликодушие, честь, порядочность, добро и др. Мы понимаем патриотическое воспитание, как развитие эмоционально-ценностного отношения у детей к прошлому и настоящему своего края, уважение и проявление любви к людям труда, землякам. Большие возможности в воспитании детей представляет включение в образовательное пространство регионального компонента: изучение природы, истории, культуры края – это познавательный материал, знакомящий с окружающей средой обитания в сочетании с традициями народа, на которых веками жила страна. Региональная культура и история являются первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, в формировании собственной культуры личности ребенка. В данный период стоит задача возрождение национальной культуры, приобщение детей к традициям народа - это активное участие детей в деятельности взрослых и форма их отзывчивости, построенная на нравственных ценностях: народных играх, старинных праздниках и ремеслах, правилах бытия и укладе жизни народа. Мы вынуждены констатировать факт, что наши дети не знают своего родного города и местности, в которой живут, не проявляют интереса. В настоящее время большое значение имеет разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию и их реализация. Новые ориентиры воспитания – это создание условий для познания, общения и деятельности детей.

Ребенок впервые открывает Родину в семье, где знакомится с понятиями – труд, честь, долг и т.д.; семья и ее традиции - это корни, связывающие человека с родной землей. Слова Д.С.Лихачева убедительно об этом говорят: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре – задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Воспитательно-образовательная работа основывается на краеведческом материале – это развивающая среда, соответствующая потребностям ребенка в новых впечатлениях, общении и разнообразной деятельности. Включение краеведческого материала в педагогиче-

скую работу ДОО поможет воспитать человека знающего и любящего родной край.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой является инновационным государственным документом, разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО и отражает приоритетные направления деятельности ДОО. Вариативная часть Программы формируется участниками образовательного процесса и предоставляет возможность включения регионального компонента в работу дошкольных организаций. В каждом детском саду создается своя модель введения региональных особенностей в образовательный процесс. Задача педагогов – познакомить с историей и современностью, сформировать представления о жизни города и края, воспитать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям города и края, явлением социальной действительности, развить личностные качества, обеспечить разнообразное взаимодействие с окружающим. Сделать родные места близкими и понятными, значит, научить бережно относиться к окружающему, воспитать уважение к труду старших поколений.

Можайск и окрестности связаны с историей и культурой России – это незабываемые места края: Бородино, Поречье, Красновидово, Горетово и др., их названия вызывают в памяти известные имена М.И.Кутузова, П.И.Багратиона, Н.Н.Раевского, Л.Н.Толстого, Н.В.Гоголя, В.А.Жуковского, П.А.Вяземского, С.Г.Волконского и др. Хранители истории города - это уцелевшие храмы, памятники зодчества древних строителей, рассказывающие о мастерстве простого народа. Сочетание древних построек и современных зданий придает особое очарование городу. Край удивителен живописным ландшафтом, лесные участки объявлены заказниками региона. Художественная жизнь города – неповторимые страницы истории. Важное событие в жизни взрослых и детей - это организация выставок региональных художников, которые воспевают родную землю, места сражений, народные образы. Можайск из тех древних городов, которыми всегда жива была русская земля. Окружающая среда региона дает богатый материал для познания своего края, общения и активной деятельности

детей, воспитания культуры личности. Каждый город и край имеет свои неповторимые особенности: историю, культуру, природу, традиции, которые необходимо использовать в педагогической работе с детьми, чтобы добиться успеха в воспитании.

**Приобщение к культурно-историческому наследию края предполагает:**

- включить в образовательное пространство краеведческий материал, отобрав и переработав для детей в привлекательной форме;

- создание развивающей среды в группе, детском саду, на участке (центры краеведения);

- деятельный подход: создание ситуаций, творческие задания, совместная поисковая деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность детей;

- интеграция образовательных областей и разных видов деятельности детей.

Работу начинать с того, что окружает детей, что они непосредственно могут наблюдать в ближайшем окружении, постепенно расширяя их впечатления: родной дом, улица, детский сад, микрорайон, город, край. Под воздействием ближайшей среды начинает формироваться система ценностей, способствующая формированию эмоционального мира и нравственного поведения детей: чем больше знает ребенок, тем бережнее относится. Среди разнообразных форм педагогической работы с детьми наиболее значимыми являются экскурсии и прогулки, чтобы показать жизнь города и деятельность земляков; темы разные: будни города, город строится, по старым улицам и др. Каждая прогулка – средство формирования чувств, это совместное наблюдение и обсуждение, выражение чувств детей в разнообразной деятельности и важно для воспитания позитивного отношения к окружающему. Другим средством формирования патриотических чувств являются разнообразные игры, через которые дети приобщаются к событиям края, воспитывая определенное отношение к прошлому и настоящему края. Например, игра «Путешествие по памятным местам» - рассказать по открыткам о значимых местах края, «Разбитая карта» - собирание карты

города из частей, «Силуэт» - определить постройки по контуру и др.; народные игры, которые связаны с бытом, трудом и обычаями народа; игры-драматизации исторических событий, воображаемые ситуации, ситуации – предположения «Что было бы...», игры на сравнение «Древний и современный город» и др. Особенно важно использовать в разных видах детской деятельности занимательный материал: составление маршрутов экскурсий, работа с картами и схемами города, организация встреч с интересными людьми города, обучение народным ремеслам, посещение выставок региональных художников, проведение исторических бесед, акций; и как форма закрепления знаний и отношений итоговые мероприятия в форме викторин, конкурсов, интеллектуальных игр.

Воспитание детей на событиях края способствует оживлению обучения, активности их познания и глубокой привязанности к родным местам. В результате включения в программу обучения культурно-исторического наследия региона: традиции края, неповторимую красоту родной природы и города, творчество известных земляков, историю региона и целенаправленной работы к детям придёт понимание, что не гордиться своим краем – нельзя.

Мы считаем, что дети должны знать и ценить то, что сделано старшим поколением. И не только гордиться, но и в будущем приумножить славу предков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- М.: Изд-во «Детская литература», 1985.

2.Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Материалы 5 Международной научно-практической конференции. /Под общей ред. Г.П.Новиковой – Ярославль – М., 2012.

3.Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.№ 1155.