

Пастухова Анжелика Андреевна
воспитатель, МБОУ детский сад №64
г. Белгород

Хижняк Олеся Викторовна
воспитатель, МБОУ детский сад №64
г. Белгород

Способы развития самостоятельности старших дошкольников в двигательной деятельности

Аннотация. В данной статье речь ведется об эффективном использовании развивающей среды в дошкольном учреждении. Раскрывается влияние разнообразного спортивного оборудования на развитие самостоятельности у старших дошкольников, а также приводятся возможные варианты организации двигательной деятельности детей в группе и во время прогулки.

Ключевые слова: самостоятельность, пространственно-развивающая среда, двигательная деятельность.

Pastukhova Angelika Andreevna
educator, MBODU Kindergarten №64
Belgorod

Khizhnyak Olesya Viktorovna
educator, MBODU Kindergarten №64
Belgorod

METHODS OF DEVELOPMENT OF THE INDEPENDENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITY

Annotation. This article discusses the effective use of the developmental environment in preschool institutions. The influence of various sports equipment on the development of independence among older preschoolers is revealed, and possible

options for the organization of the motor activity of children in a group and during a walk are given.

Keywords: autonomy, spatial-developing environment, motor activity.

Проблема формирования у детей самостоятельности в последнее время все чаще привлекает к себе внимание педагогов. Этот факт красноречиво говорит о том, что необходимо искать решение в вопросе подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в нашем мире. Уже известно, что непременным условием успеха являются не типовые действия, а творческий подход к решению задач, а также умение самостоятельно ставить цели и решать задачи. В подтверждение этим словам Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призывает решать задачи развития самостоятельности детей дошкольного возраста. Для её достижения предлагается поддерживать развитие самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Целью нашего исследования была выбрана организация самостоятельности в двигательной деятельности, так как по нашему мнению, на долю этой области умений дошкольников в педагогической практике детских садов отводится мало времени. Несмотря на тот факт, что дети очень любят играть в подвижные игры, возникают трудности в самостоятельной организации игры, даже хорошо знакомой. В этом случае необходима помощь взрослого, который становится руководителем самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность - это сумма всех движений, производимых ребенком в процессе своей жизнедеятельности. Её можно назвать надежным средством сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, а также гармонического развития личности в целом. Кроме этого занятия физкультурой создают условия для самостоятельной деятельности детей, проявления ими инициативности и познавательного интереса.

Среди показателей самостоятельности Г.А. Цукерман и Н.В. Елизаров отмечают:

- желание решать задачи в каком-либо виде деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализация задуманного и получение результата, сопоставимого с первоначальной идеей. [1, с. 60]

По мере того, как происходит формирование у ребёнка самостоятельности можно отметить проявление у него способности к общему подходу в решении задач. Другими словами у ребенка проявляются такие качества как умение принять цель или выдвинуть ее самому, понять условия решения задачи, найти способы ее решения, соотнести полученный результат с целью, внести коррективы, используя необходимые контрольно-оценочные действия.

Обратимся к практике и посмотрим, какие формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками наиболее приемлемы для развития самостоятельности дошкольников. Весь спектр работы по физическому воспитанию представлен тремя основными блоками, в которые входят оздоровительно-образовательные мероприятия, т.е. организованные физкультурные мероприятия, например, утренняя гимнастика, прогулки, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и т.д., занятия с инструктором по физической культуре, а также самостоятельная двигательная деятельность.[3, с. 74]

Самостоятельная двигательная активность детей – критерий, по которому можно судить об уровне освоения двигательных умений и навыков. Дети должны самостоятельно и творчески использовать весь арсенал игр и упражнений, разучиваемых во время организованных видов занятий, в своей самостоятельной деятельности. Обязанность педагогов ДОУ заботится об организации самостоятельной двигательной деятельности детей, делать её

интересной и разнообразной. Задачи дифференцированного подхода к управлению самостоятельной деятельностью заключаются в повышении двигательной активности у детей с низкой подвижностью, в стимулировании интереса к подвижным играм, в развитии у них физических качеств. Добиться поставленной цели можно через организацию физкультурно-игровой среды. Для этого воспитателю следует обеспечить достаточное место для движений детей, а каждому ребенку предусматривать пространство для движений и оберегать его.

Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Располагая в группе данные пособия, нужно следить за соблюдением следующих требований: яркость и привлекательность спортивного инвентаря, обусловленная возрастными особенностями; соответствие гигиеническим требованиям и правилам безопасности; размещение оборудования и мелкого инвентаря для развития движений по периметру групповой комнаты, с выбором наиболее безопасных места; логика размещения инвентаря в интерьере групповой комнаты, 1-2 раза в неделю меняя его местами. [2, С. 12]

С целью оптимизации двигательной активности детей в их самостоятельных деятельности особое внимание нужно уделить количеству и разнообразию движений с использованием спортивного оборудования и пособий по физкультуре. При комплектовании развивающей среды отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующих активных действий, чаще менять их расположение, стараться обеспечивать их сменяемость в течение дня. Поэтому чрезвычайно важны поиски новых форм и содержания ролевых игр, например, «Запуск ракеты», «Автомобильные гонки», «Пожарные на учении», «Спортивные состязания» и т.п.

Наряду с вышеперечисленным развитию самостоятельности способствует стимулированием у детей желания выполнять определенные движения или упражнения, привлекая их к размещению физкультурных пособий в группе, на участке. Действенным методом является непринужденное объединение в

совместной игре детей разной активности, с предоставлением одного предмета на двоих.

Активизировать двигательную деятельность в группе, на участке даёт возможность создание полос препятствий, преодоление которых позволяет выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу-«мачту» и т.д.). Например, можно закрепить баскетбольное кольцо, на полу сделать разметку для игры в «Классики». Желательно организовывать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. Кроме того, в группе хорошо иметь картотеку разнообразных игр, движений, упражнений состоящую из карточек схематично изображающих общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы художественной гимнастики и акробатики, фрагменты эстафет и других подвижных игр. Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Таким образом, использование различных средств, методов и приемов организации двигательной деятельности дошкольников, среди которых большое внимание нужно уделить созданию развивающей среды и работе с ней, содействует развитию самостоятельности дошкольников, а также повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает эмоциональное состояние, способствует полноценному физическому и психическому развитию детей, укреплению здоровья детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демидова, Е.В. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей / Е.В. Демидова // Дошкольное воспитание, № 1, 2004. – С. 59-63.

2. Зайченко, Е.К. Повышение двигательной активности в самостоятельной игре / Е.К. Зайченко // Дошкольное воспитание №4, 1999. – С. 11-13.

3. Степаненко, Э.А. Физическое воспитание в детском саду / Э.А. Степаненко. - М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 96 с.

4. Шмони́на, В. Творческие подвижные игры / В. Шмони́на // Двигательная деятельность ребенка в детском саду. М.: Мозаика, 2000. - С. 23-27