

*Пепелова Светлана Павловна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ ЦРР-д/с№23 «Ромашка»,*

*г. Ступино, Московская область*

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПОМОЩЬЮ НАПОЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР «VAY TOY»  
(ФОРМА, ЦВЕТ, РАЗМЕР)**

**Цель:** формирование комплекса напольных подвижных игр, позволяющих ориентироваться в содержании и формах организации образовательной деятельности с детьми, направленных на развитие речи ребенка на основе комплекта напольных подвижных развивающих игр VAY TOY.

VAY TOY (Вэй Той) – это отличное сочетание дидактики и развлечения. Игра имеет огромный образовательный потенциал, развивая:

- сенсорные процессы,
- внимание,
- логику,
- память,
- речь,
- воображение.

Игровые задачи могут постоянно усложняться от простых: «Найти и разложить на места фигуры определённого цвета, размера или формы», – к более сложным: «Найти фигуру по описанию её признаков или по ориентирам на игровом поле». Можно научить ребёнка наблюдать, запоминать, сравнивать, рассказывать, различать, принимать решения, действовать!

VAY TOY комплексно развивает физические, эмоциональные и умственные способности ребёнка. Способствует созданию жизнерадостной обстановки, ведь главный посыл развивающей напольной игры VAY TOY

заключается в том, что обучение должно проходить в веселой и активной форме.

В комплекте – 10 обучающих игр с бесконечным числом вариантов. Воспитателям в детских садах можно проводить групповые занятия и самим придумывать разнообразные задания, которых нет в описании.

Во время упражнений на коврике из набора VAY TOY дети получают новые сведения об окружающем мире, закрепляют информацию на практике, развивают математическое мышление, свою речь. *Более того, они удовлетворяют естественную потребность в движении и улучшают эмоциональную сферу.*

В ходе игры малыш задействует сразу несколько видов памяти:

- зрительную,
- тактильную,
- слуховую (когда вы озвучиваете ему информацию).

Благодаря этому дети усваивают новые знания быстрее и надежнее.

Как наполненные подвижные образовательные игры VAY TOY помогают развивать речь ребенка? Для этого автор статьи предлагает несколько вариантов игр с детьми.

### ***1. «Давайте познакомимся»***

*Цели:* развитие фонематического слуха, внимания, может использоваться как игра для знакомства детского коллектива.

#### ***Ход игры.***

Взрослый предлагает детям встать вокруг поля и по очереди назвать своё имя. Затем внимательно послушать инструкцию:

Сейчас мы с Вами сыграем в игру, будьте внимательны:

- ребята, чьё имя начинается на «Б», займут места квадратов;
- ребята, чьё имя начинается на «А», встанут на места красных фигур и т.д. После того как дети заняли свои места можно попросить их еще раз назвать свои имена.

*Усложненный вариант:*

использовать звуки, находящиеся в середине, в конце имён:

- ребята у кого в имени есть звук «А» займут места, где нарисованы желтые фигуры и т.д.

*И еще вариант:*

После того, как дети заняли свои места, педагог предлагает назвать геометрические фигуры, которые они заняли, и описать их (цвет, размер, форма). Дети выбирают фигуру и размещают вместо себя на игровом поле.

## **2. «Звук хватай-ка»**

*Цель:* развитие звукобуквенного анализа и обогащение словаря.

*Оборудование:* цветные мешочки, геометрические фигуры из серии «Вэй Той».

*Ход игры:* педагог достает фигуру из мешочка и просит назвать звук, на который начинается (заканчивается, 3 звук, 2 звук и т.д.) эта фигура (цвет фигуры). И дети должны придумать как можно больше слов, которые начинаются с заданного звука.

## **3. Игра «Такого цвета может быть...»**

*Цель:* развитие связной монологической речи, грамматически правильно оформленной фразы, мышления.

*Оборудование:* фигуры.

*Ход игры:* воспитанники садятся в круг, один человек загадывает цвет фигуры. Воспитанник должен объяснить другим ребятам, какой цвет был загадан, используя фразу: «Такого цвета может быть ...». После того, как цвет угадан, очередь переходит к следующему воспитаннику. Выкладывается цепочка фигур из угаданных цветов.

## **4. «Фрукты, овощи, ягоды»**

*Цель:* развитие воображения, речи, образного мышления, обучение работе в команде.

*Ход игры.*

Взрослый делит детей на три команды: фрукты (круги), овощи (квадраты), ягоды (треугольники). После того, как команды собраны, взрослый

поочередно произносит названия фруктов, ягод и овощей: яблоко, огурец, малина, помидор, груша, смородина и т.д. Дети могут самостоятельно определить, какая команда и кто из её участников кладёт фигуру на игровое поле.

*Педагог может показывать картинки с изображением фруктов, овощей, ягод, чтобы дети их назвали.*

### **5. «Исправь ошибку»**

*Цель:* учить анализировать выполнение задания, искать ошибки.

Детям предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить.

### **6. «Что находится справа (слева) от меня?»**

*Цель:* развитие памяти, связной речи и умения определять направления относительно своего тела.

*Ход игры:* ребенка просят запомнить находящиеся на полотне фигуры; не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа (слева) от него. После этого ребенка поворачивают и задают вопрос: «Что теперь справа (слева) от тебя?»

### **7. «На что похоже?»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия; творческого мышления, воображения, связной речи.

*Ход игры:* взрослый предлагает ребенку инструкцию, но вместо названия геометрической формы «квадрат»/ «круг»/ «треугольник» использует слова-заменители. То есть, предметы, схожие по форме.

*Инструкция:* Возьми большой синий..; напоминает солнце..; маленький красный..; похож на елку... и т.д.

*В качестве усложненного варианта игры предложите ребенку придумать, на что похожа фигура и попросите его рассказать, что за фигуру он выбрал (синий, маленький, как солнце)/ или задать инструкцию для ребенка, а затем проверить правильность её выполнения).*

**Примеры сравнений:**

Круг (солнце, часы, арбуз, пуговица)

Квадрат (телевизор, окно, картина, подарок)

Треугольник (елка, пирамидка, гора, колокольчик)

**8. Игра «Давай представим».**

*Задание для одного ребенка или с подгруппой.* Педагог предлагает ребенку придумать рассказ или сказку. Педагог берет одну фигуру: «Давай представим, что синий круг – это...?». Ребенок говорит: «Синий круг – это озеро». Затем педагог просит ребенка положить фигуру на напольное полотно. Так сочиняется рассказ или сказка.

*Например:* Жила-была девочка Таня (круг и треугольник) в домике (квадрат и треугольник). Как-то раз шла она на озеро (озеро – синий круг). Но дорога к озеру лежала через лес (маленькие треугольники), Таня заблудилась в дремучем лесу (елочки из треугольников). В лесу она наткнулась на избушку (квадрат и треугольник). В избушке жила Баба-Яга (маленький красный круг). Узнала она, что девочка заблудилась и решила ей помочь, позвала она Змея Горыныча на помощь (три маленьких квадрата) и т.д.

Таким образом, напольные развивающие игры VAY TOY можно использовать для развития речи детей. В ходе игры воспитатель не только задаёт вопросы, например: «Расскажи. Повтори. Какой он был и т.д.», – но и непринуждённо разговаривает с детьми по теме и сюжету игры, содействует вхождению ребёнка в игровую ситуацию. *Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий из комплекта напольных подвижных игр VAY TOY, а это способствует комплексно развивать физические, эмоциональные и умственные способности ребёнка.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Академия дошкольных наук: комплекс напольных подвижных развивающих игр: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. Электронный документ. – 146 с.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 236 с.