

**Дутова Наталья Валерьевна,**

*канд. филол. наук, доцент,*

*ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации»;*

**Ульянова Ульяна Александровна,**

*старший преподаватель,*

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,*

*г. Новосибирск, Россия*

## **РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ MOODLE**

Статья посвящена проблемам разработки дистанционного курса по английскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются требования к проектированию дистанционного курса, а также преимущества дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** электронная образовательная среда Moodle, английский язык, обучение, лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, адаптированная образовательная программа

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для людей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах человека и Конституцией РФ. Устанавливая

федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Создание оптимальных условий для успешной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшей социально-экономической и политической задачей всех государственных и общественных структур. По данным статистики, значительное число людей с ограниченными физическими возможностями здоровья не получают образовательных услуг в желаемой степени по причине их недоступности. Получению образовательных услуг такими людьми препятствуют множественные структурные ограничения. В некоторой степени такие ограничения можно устранить с помощью дистанционной виртуальной образовательной среды «Moodle», которая широко применяется в учебном процессе.

Актуальность темы определяется тем, что сегодня никто не сомневается в важности роли образования в процессе социальной интеграции людей с инвалидностью.

Дистанционное образование не тождественно понятию дистанционное обучение: в то время как дистанционное образование представляет собой непосредственный процесс передачи знаний (за этот процесс ответствен преподаватель и университет), то дистанционное обучение – это процесс получения знаний (за этот процесс ответствен обучающийся).

В целом, дистанционное обучение имеет массу преимуществ, таких как:

- комфортная среда обучения (домашняя среда и собственный компьютер);
- обучение на индивидуальных условиях, предусматривающее возможность самостоятельно определять темп получения знаний;
- возможность получать помощь от преподавателя в любое время;
- отсутствие временных ограничений в освоении учебного материала.

Получение информации может осуществляться синхронно и асинхронно. Синхронное получение информации предусматривает такую организацию образовательного процесса, в котором одновременно участвуют и преподаватель, и обучающийся. Примером синхронных систем обучения являются веб-чаты, интерактивное телевидение, веб-телефония, Skype.

Асинхронное обучение подразумевает отсроченный прием информации. К нему относится: чтение учебников, статей, блогов, веб-сайтов, интерактивные презентации, электронные курсы, тесты, упражнения, просмотр записанного видео или прослушивание аудиозаписей.

Помимо методов, выделяют также и формы дистанционного обучения, которые основываются на технической составляющей. К ним относят: печатные материалы, распространяемые посредством электронной почты; аудио- и видео-записи; звуковая графика (фильмы, интерактивные доски); новости Usenet, IRC; электронная почта; чаты, мессенджеры [1, 2].

Анализируя приведённые выше формы дистанционного обучения, можно говорить о том, что практически все они основываются на передаче информации по сети Интернет. Интернет на сегодняшний день является самой используемой формой дистанционного обучения. Популярность метода можно объяснить тем, что интернет-технологии используют максимально дешёвые, а самое главное, удобные средства имитации абсолютно любой образовательной модели; к интернету легко и просто подключиться.

Дистанционное обучение эффективно решает задачу, связанную с ознакомлением преподавателей из регионов со специалистами страны, которые работают в области новейших технологий в сфере образования. После ознакомления преподаватели из области могут передать полученные знания своим ученикам. При помощи дистанционного обучения преподавателям не обязательно выезжать из мест своего проживания и посещать университеты. Специалисты передадут им свои знания по электронным каналам связи сети Интернет.

Для организации дистанционного обучения необходимо наличие компьютера с доступом в интернет; наличие у преподавателей необходимого опыта и специальной образовательной программы; подготовленность преподавателя к дистанционному обучению; систематическое проведение обучения; моральная и материальная стимуляция для осуществления подобной деятельности; наличие координатора.

Для того чтобы добиться результатов, необходимо максимально тщательно разработать информативный и иллюстрированный курс; разработать понятную инструкцию, которая будет понятна учащимся и максимально доступно объяснять, как пользоваться самой дистанционной системой и её ресурсами; иметь в наличии координатора, который должен выполнять свои функции и делать всё возможное для того, чтобы помочь преподавателю провести урок [3].

Достаточно часто дистанционное обучение применяется в отношении лиц, которые не могут посещать занятия в учебных заведениях по причине ограниченных возможностей здоровья (психических, физических или умственных).

Для проведения удаленных занятий в режиме реального времени (синхронно) наиболее удобной и простой формой обучения является он-лайн чат. С помощью чата удобно проводить групповые занятия. Чат позволяет обмениваться большим количеством разнообразных сообщений. Это могут быть обычные машинописные тексты, фотографии, видеоролики и голосовые сообщения.

Для индивидуальных занятий можно также использовать Skype. Он предоставляет возможность организовывать групповые конференции с использованием видеокamеры. Преподаватель и обучающийся могут видеть друг друга, становится возможным объяснить материал урока в реальном времени с помощью камеры.

Таким образом, основу дистанционного обучения составляют компьютерные технологии. Дистанционная форма позволяет учиться в

соответствии с индивидуальным планом. Обучающиеся могут выбрать удобное время и место для учебы. Благодаря дистанционной форме обучения, получить высшее образования могут студенты из самых отдаленных районов, и, более того, высшее образование становится доступным для всех людей без исключения, особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм дистанционного обучения, которая доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья, является электронная образовательная платформа Moodle. Система работает на философии «педагогике социального конструктивизма» и направлена на организацию взаимодействия между учителем и обучающимся.

Moodle открывает перед обучающимся возможность получать эффективную обратную связь с преподавателем. В свою очередь, преподаватель имеет возможность оперативно оценить знания обучающегося и гибко адаптировать структуру учебных материалов и практических занятий в соответствии с меняющимися задачами.

Использование ресурсов электронного обучения Moodle дает несколько преимуществ:

- позволяет качественно организовывать процесс обучения и самостоятельную работу обучающихся;
- предоставляет возможность заинтересовать обучающихся путем внедрения новых технологий и форм организации образования;
- позволяет развивать навыки обучающихся по профессиональным направлениям;
- позволяет увеличить уровень образовательного потенциала обучающихся и качество образования;
- повышает социальную и профессиональную активность обучающихся, их предпринимательскую и социальную мобильность, перспективы и уровень самосознания;

- способствует сохранению и укреплению знаний, которые накоплены национальной системой образования.

На взгляд авторов статьи, проектирование курса по английскому языку для лиц с ОВЗ должно осуществляться на основе дифференцированного и деятельностного подходов. Дифференцированный подход в проектировании программы означает необходимость принятия и учета индивидуальных и специальных образовательных потребностей обучающихся, что означает различие возможностей при овладении и усвоении образовательной программы.

Деятельностный подход базируется на фундаментальных положениях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и предполагает построение программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося, с учетом специфики его нарушений (психических или физических).

Основное и главное преимущество использования компьютерных технологий при обучении лиц с ОВЗ состоит в развитии необходимого умения работать с информацией, а также позволяет каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Организация обучения лиц с ОВЗ должна отвечать ряду требований, которые необходимо учитывать при разработке программы по английскому языку:

- обучающийся должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- повторять изученное;
- использовать дополнительный материал, наглядность.

Таким образом, дистанционный курс по английскому языку может стать социально-значимым и необходимым курсом в качестве одного из инструментов интеграции людей с ОВЗ в современное образовательное пространство.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России [Текст] / Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 29-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/> (дата обращения: 14.11.2018).
2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
3. Сайков Б.П. Школа на пути к управлению движением / Организация информационного пространства учебного заведения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru>.