

Гурзенкова Александра Юрьевна,

студентка 3 курса магистратуры,

Педагогический институт,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск, Россия

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается индивидуальный подход к обучению. При определении индивидуального подхода особую роль играет понимание индивидуальности как научного понятия. Правильное определение индивидуальности определяет качество индивидуального подхода в обучении. Рассматриваются возможности и пути индивидуализации в процессе начального обучения, определяются параметры, влияющие на индивидуализацию. Дается общая характеристика подхода к организации индивидуального подхода к ученику в школьном обучении.

Ключевые слова: индивидуальность, индивидуальный подход, индивидуализация, личностно-ориентированный подход, характер, темперамент, продуктивность обучения.

Aleksandra Yu. Gurzenkova,

Graduate student,

Pedagogical Institute of Pacific national University,

Khabarovsk, Russia

APPROACHES TO THE STUDY OF THE PROBLEM OF INDIVIDUAL APPROACH TO TEACHING STUDENTS

The article deals with an individual approach to learning. In determining the individual approach plays a special role understanding of individuality as a scientific concept. The correct definition of individuality determines the quality of individual approach to learning. Possibilities and ways to individualization in the process of initial training are considered, the parameters influencing individualization are determined. The General characteristic of approach to the organization of an individual approach to the pupil in school education is given.

Keyword: individuality, individual approach, individualization, personality-oriented approach, character, temperament, learning productivity.

Новые задачи, стоящие на сегодняшний день перед школьным образованием, существенно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Важное отличие образовательных стандартов второго поколения – это их большая направленность на результаты образования в качестве системообразующего элемента конструкции стандартов.

Кроме того, одним из основных направлений развития настоящего образования признается личностно-ориентированный подход к обучению. Ориентация на обучающегося как участника образовательного процесса обусловила переоценку принципов переустройства системы обучения, принятых методов обучения. Личностно-ориентированное образование предусматривает, прежде всего, значительность учета особой индивидуальности обучающегося через индивидуализацию обучения.

Понятие «индивидуализация» в педагогике понимается как «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [9].

Индивидуализация содержания образования и образовательного процесса является социально-педагогической и психологической необходимостью, так как она направлена на создание оптимальных условий для всех учащихся с учетом их психофизических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, индивидуально-познавательных возможностей и способностей.

Прежде чем рассматривать индивидуальный подход в педагогике, обобщим основные определения, данные в научной литературе.

Рассматривая вопрос индивидуальности, специалисты разнообразных научных направлений отмечают общую точку зрения на понимание того, что индивидуальное отличие каждой личности обуславливает сочетание как ее уникальных сторон психики, так и отличительных особенностей его организма.

Индивидуальность (от лат. *individuum* – «неделимое, особь») – «неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры» [1, с. 129].

Индивидуальность – «человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость» [5, с. 136].

Индивидуальность – «особенное в индивиде, совокупность только ему присущих особенностей (в частности, свойств личности), которая делает человека и его личность единичным воплощением типичного и всеобщего. Индивидуальность нельзя ни отождествлять с личностью, что нередко делается, ни отрывать от нее. Личность всегда неповторима и, следовательно, индивидуальна. Но индивидуальность человека проявляется не только в его личности, но и в его организме» [8, с. 45-46].

Вопрос индивидуальности личности достаточно часто обсуждался и в настоящее время обсуждается в отечественной психологической, социологической и философской литературе. Хотя, как и раньше, общей точки зрения на сущность этого понятия до сих пор не имеется. Отдельные исследователи (Г.М. Гак, И.С. Кон, В.П. Тугаринов) рассматривают под индивидуальностью исключительность, неповторимость, уникальность личности при её сравнении с другими. В то же время, И.И. Резвицким подчеркивается, что сведение личности только к исключительности, неповторимости и уникальности существенно сужает научные исследования феномена [7]. Как отмечает автор, «определение индивидуальности через выделение ее отдельных признаков (неповторимость, единичность и др.) – необходимое, но недостаточное условие, поскольку они не дают возможности раскрыть ее внутреннюю структуру, выяснить общие механизмы ее функционирования и развития, определить место в общественной структуре». Единичное, по мнению И. И. Резвицкого, «есть лишь предпосылка

индивидуальности, в то время как общее – ее содержательная основа, сущность» [7, с. 14].

Индивидуальностью является «такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека. Поэтому сущность человеческой индивидуальности следует искать не за пределами человеческого общества, а в нем самом» [7, с. 15].

Значительная сложность в исследовании индивидуальности заключается в том, что между людьми достаточно много отличий. Достаточно большое количество особенностей индивидуальности обязательно предполагает и множество направлений, позволяющих определять отличие людей друг от друга. «Чем богаче индивидуальность, тем шире спектр исследований, направленных на выявление ее уникальности» [3, с. 211].

К концу XIX и началу XX века представления об индивидуальных различиях между людьми были описаны в работах по теориям бихевиоризма и гештальтпсихологии. В бихевиоризме точка зрения на внутреннюю репрезентацию знаний выражалась психологической формулой «стимул → реакция» ($S \rightarrow R$). Внутреннее состояние личности исследователи причисляли к «промежуточным переменным». По их определению, они рассматривались в качестве психических образований, отображающих процессы, опосредующие влияние стимула на реакцию. В гештальтпсихологии рассматривались теории со стороны изоморфизма, в которой внутреннее представление знаний недвусмысленно сравнивалась с реальностью. Но, как известно, посредством данных теорий объяснить разнообразие человеческой индивидуальности не представилось возможным, то решение данной проблемы пытается осуществить индивидуальная психология.

Обращаясь к интересующей нас проблеме, дадим определение понятия «индивидуальный подход».

Словарь по педагогике Г.М. Коджаспировой определяет индивидуальный подход как «осуществление педагогического процесса с учётом

индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), а значит, степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях» [4, с. 100].

М.А. Данилов определял индивидуальный подход как принцип, выражающий «необходимость воспитывать класс как учебный коллектив, создавать условия для активной работы всех учащихся и в то же время индивидуально подходить с целью успешного обучения и содействия развитию положительных задатков, к каждому ученику» [2, с. 206].

О.С. Радаева отмечает, что индивидуальный подход необходим потому, что универсальных, одинаково безотказно влияющих на всех учеников приёмов воздействия не существует. Он проявляется, прежде всего, в том, что, «изучая ученика, педагог применяет такие методы работы, которые продиктованы возрастом обучаемого, характером, темпераментом, типом личности, музыкальными и исполнительскими способностями» [6, с. 302]. Помимо знания и учёта возрастных и психологических особенностей, индивидуальный подход может проявляться в подборе репертуара, коррекции развития музыкальных и исполнительских способностей ученика, его техническом мастерстве [6].

Суть индивидуального подхода в том, что учитель использует разнообразные методы и формы побуждений к учению с целью приобретения наиболее благоприятных последствий учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ученику. Следовательно, индивидуальный подход может использоваться для стимулирования или подавления некоторых качеств поведения и свойств личности каждого ребенка. Но индивидуальный подход как неотъемлемая часть учебного процесса не может реализовываться изолированно от коллектива, поэтому учителю следует организовывать условия для активной работы всех участников учебного коллектива и в то же время индивидуально подходить к формированию задатков каждого индивида для осуществления успешного обучения [10].

При осуществлении индивидуального подхода на уроке необходимо учитывать психофизиологические и психологические характеристики, что значительно повысит продуктивность обучения и облегчит задачу как ученику, так и учителю. Педагог, владеющий знаниями об индивидуальных особенностях, будет знать, каким образом они будут влиять на учебную деятельность и как с помощью них более эффективно организовать учебный процесс и понизить уровень трудности для более легкого усвоения знаний.

Индивидуальными являются такие характеристики личности школьника, как:

- темп выполнения различных учебных действий (индивидуальный темп работы), в который входят такие параметры, как скорость восприятия, мышления, усвоения учебного материала;
- индивидуальный стиль учебной деятельности, который помогает ученику приспособиться к различным учебным ситуациям.

Таким образом, индивидуальный подход в обучении определяется по уровню достижения школьника и особенностей его деятельности. А уровень достижения ученика определить очень просто: это успехи ребенка в различных школьных предметах, то есть степень усвоения ими знаний, умений и навыков. Для того чтобы повысить уровень продуктивности обучения учитель применяет индивидуализацию заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова – 4-е изд. расш. – М.: АСТ, 2016. – 942 с.*
2. *Данилов М.А. Дидактика [Электронный ресурс] / М.А. Данилов, Б.П. Есипов. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1831682/> (дата обращения: 20.08.2018).*
3. *Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 704 с.*
4. *Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 462 с.*
5. *Психологический словарь / под ред. Р.С. Немова – 3-е изд. – М.: Владос, 2016. – 560 с.*

6. Радаева О.С. Об индивидуальном подходе / Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 22. – С. 301-308.
7. Резвицкий Н.Н. Философские основы теории индивидуальности [Электронный ресурс] / Н.Н. Резвицкий. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1414957/> (дата обращения: 19.08.2018).
8. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2017. – 512 с.
9. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
10. Хомкина А.А., Савина Н.В. К вопросу об индивидуальном подходе в обучении младших школьников / Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 47-50.

LIST OF REFERENCES

1. Great psychological dictionary / ed. by B. G. Meshcheryakov – 4-e Izd. rush. – М.: AST, 2016. – 942 p.
2. Danilov M. A. Didaktika [Electronic resource] / M. A. Danilov and B. P. Esipov. – Access mode: <https://www.twirpx.com/file/1831682/> (accessed: 20.08.2018).
3. Ilyin E. P. Psychology of individual differences / E.P. Ilyin. – SPb.: Peter, 2010. – 704 p.
4. Kodzhaspirov G.M. Dictionary of pedagogy / G.M. Kodzhaspirov, A.J. Kodzhaspirov – 2-e Izd. pererab. i dop. – М.: Academy, 2015. – 462 p.
5. Psychological dictionary / ed. by R. S. Nemov. – 3-e Izd. – Moscow: Vldos, 2016. – 560 p.
6. Radaeva O. S. About the individual approach / proceedings of conference of conferences. – 2011. – No. 22. - P. 301-308.
7. Reznicki N.N. Philosophical foundations of the theory of individuality [Electronic resource] / N.N. Reznicki. – Access mode: <https://www.twirpx.com/file/1414957/> (accessed: 19.08.2018).
8. Svencicky A.L. Concise dictionary of psychology / A.L. svencicky. – М.: Prospect, 2017. – 512 p.
9. Unt I.E. Individualization and differentiation of education / I.E. Unt. – М.: Pedagogy, 1990. – 192 p.
10. Khomkina A.A., Savina N.V. To the question of individual approach in teaching the younger students / Modern pedagogy: current issues, achievements and innovations: collection of papers of winners of the III International scientific-practical conference. – 2016. – P. 47-50.