

*Лихачева Светлана Ивановна,*

*учитель математики;*

*Лихачев Николай Васильевич,*

*преподаватель-организатор ОБЖ,*

*МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа*

*имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,*

*Красногвардейский район, Белгородская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате работы над решением задач военно-профессиональной ориентации хочется видеть выпускника школы четко знающим и хорошо представляющим дальнейший путь становления личности в области военного обучения и, в конечном счете, профессионала своего дела. Для решения задач военно-профессиональной ориентации школьников необходимо, прежде всего, реализовать возможности учебно-воспитательного процесса. Здесь можно назвать обществознание, литературу и, особенно, историю. Большие возможности для ориентации кадетов на офицерские профессии инженерного и оперативно-штабного профиля имеются на уроках математики и физики. Содержание учебного материала по этим предметам позволяет учителю познакомить учащихся с требованиями целого ряда военных профессий, определить зависимость успешности выполнения обязанностей по ним от знания естественнонаучных закономерностей и владения математическим аппаратом. Ведь в кадетских классах придается большое значение прикладной физической подготовке, готовящей кадета-спасателя для определенной деятельности в различных условиях: в воздухе, на земле, в воде, а также в условиях ограниченных действий (при пожаре, затоплении). На занятиях по физической культуре осваиваются упражнения, направленные на следующие качества личности: сила, выносливость, быстрота, ловкость. К таким упражнениям относят марш-броски, преодоление полосы препятствий, эстафеты, силовые упражнения на перекладине, брусках, метание гранаты,

плавание, челночный бег, бег на короткие и длинные дистанции. Данные виды физической подготовки дают возможность кадету оценить свои индивидуальные физические способности, правильность выбранного им жизненного пути.

Особое место по ориентации детей на военные профессии принадлежит преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности – предмета, являющегося той стартовой площадкой, на которой осуществляется первый этап формирования личности офицера. Данный предмет способен не только дать учащимся первичные знания и навыки военного дела, но и привить им гражданские чувства ответственности за судьбу отечества, сформировать интерес к военной службе, осуществлять общую и индивидуальную подготовку каждого юноши к работе по определенной специальности, исходя из интересов наиболее развитых сторон личности [1].

Основным испытанием для наших кадетов-спасателей являются летние военные сборы, где они проходят все тяготы военной службы. Вот где познается профессия военного! Хотя эти сборы скоротечны (всего пять дней), но они дают понять ребятам, что профессия военного трудна и ответственна.

Не последнее место занимает обучение юных спасателей основам медицинских знаний. По этому направлению с ребятами занимается преподаватель-инструктор основ медподготовки. Школьники с удовольствием познают азы медицины, участвуют в различных соревнованиях районного и областного значения. Немалое значение в становлении и обучении кадета имеют занятия по пожарному делу: ведь пожарные части отнесены к основным силам и средствам ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Кадеты проходят как теоретическое обучение (знание правил безопасного поведения при пожаре, способы эвакуации из горящих зданий и сооружений, использование средств тушения пожара, алгоритм действий при пожаре), так и практические занятия при пожарной части г. Бирюч, являющейся нашей шефской организацией. Учащиеся кадетского класса знакомятся здесь с устройством и предназначением средств

пожаротушения, специального оборудования для тушения пожаров, техники, которая стоит на вооружении пожарных. По окончании занятий кадеты сдают нормативы по подготовке к тушению пожара.

В воспитательной деятельности с кадетами необходима широкая пропаганда профессии спасателя. Нужно помнить, что ученик только тогда выберет профессию спасателя или иную военную профессию, когда познает ее содержание, условия, в которых будет проходить дальнейшая работа, перспективы выбранной служебной деятельности [2]. Для этого необходимы консультации юношей и девушек, обучающихся в кадетских классах, по вопросам выбора профессии в данной категории. Хочется верить, что надев форму кадета, ребята со всей ответственностью подойдут к выбору профессии военного. Ведь сама форма, головной убор, знамя кадетского движения, принятие присяги должны обязывать и правильно направлять ребят к данному поступку в их жизни.

Основным содержанием массовой и групповой работы по военно-профессиональной ориентации школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности является их профессиональное просвещение. Задача преподавателя сводится не только к ознакомлению учащихся с миром военных профессий, а состоит и в том, чтобы развивать и углублять профессиональные интересы ребят, прививать в конечном итоге любовь к профессии, в данном случае офицера Вооруженных Сил Российской Федерации.

Групповые, а по необходимости и индивидуальные мероприятия по военно-профессиональному просвещению и консультации школьников проводятся с учащимися, проявляющими интерес к определенному профилю военно-профессиональной деятельности в конкретном виде Вооруженных Сил, роде войск, а также с теми, кому рекомендован соответствующий выбор.

Вместе с тем, проводя групповую или индивидуальную работу по военно-профессиональному просвещению и консультации школьников, нужно учитывать, что профессионально важные качества специалиста – выпускника определенного военного заведения имеют сложную структуру, в которую,

помимо вышеназванных общепрофессиональных и специальных качеств, входят индивидуально-психологические характеристики, различающихся между собой по ряду критериев. В рамках военно-патриотического воспитания успешно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками ликвидации последствий техногенных аварий. Эти и другие методы формирования военно-профессиональной ориентации входят в учебно-воспитательный план и воспитателя кадетских классов. Собирая военно-профессиональный материал, кадеты глубоко понимают смысл служебной деятельности офицеров различных военных специальностей, проникаются уважением к профессии военного. Плодотворно влияют на профессиональное восприятие проведение месячника военно-патриотического воспитания, который обычно проходит с января по февраль и посвящен Дню защитника Отечества. Действенной формой работы с кадетами по вопросам военно-профессионального просвещения являются экскурсии в воинские части. Непосредственное наблюдение за процессом деятельности военных способствует глубокому восприятию и познанию военных профессий.

Здесь перечислены основные формы и методы работы по военно-профессиональной ориентации школьников, применяемые в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Засосенская средняя общеобразовательная школа». Данную работу можно назвать успешной. Среди выпускников кадетских классов стабильно находятся те, кто решает связать свою жизнь с карьерой военного, и в дальнейшем наши выпускники преуспевают по различным военным специальностям.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Данилюк А.Я., Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2009. – С. 17.*
- 2. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я. Особенности регионального курса «Гражданское образование» // Воспитание школьников. – 2004. – № 2. – С. 34.*