

Маянкова Мария Александровна,

студентка магистратуры,

Педагогический институт,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности при проведении экскурсионных занятий, с учетом этапов формирования умственных действий на разном фактическом материале и с учетом ступеней показа экскурсионного объекта.

Ключевые слова: познавательный интерес, внеурочная деятельность, экскурсия, этапы формирования умственных действий на разном фактическом материале.

The article considers the problem of development of cognitive interest among younger school students during extracurricular activities, excursion type of lessons taking into consideration the stages of intellectual actions formation based on different actual material and taking into account the steps of excursion object display.

Познавательный интерес представляет собой основополагающий элемент обучения младших школьников, так как в этом возрасте преобладающим мотивом становится именно эмоциональное отношение школьника не только к процессу обучения, но и к мироустройству в целом. И развитию эмоционального элемента в познавательной деятельности необходимо уделять особое внимание.

Глубокие исследования в области психологии и педагогики, проведенные Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, А.А. Люблинской доказывают, что младшим школьникам присуще желание реализовать самостоятельность, стремление к развитию познавательной активности, которые обеспечивают формирование благоприятных условий для развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте [3].

Современная педагогика и психология определяют познавательный интерес не просто как важный мотив учения, но и наделяют его характеристиками интегрального личностного образования, которое предполагает контроль познавательного развития младших школьников не только в учебное, но также и во внеурочное время. Большая плеяда российских ученых занимались изучением и доказательство этого тезиса. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников, направленной на развитие познавательного интереса, рассмотрены в работах И.А. Игошева, В.И. Казаренкова, Ю.Я. Левкова, В.Н. Липника, П.Н. Манаева, Т.И. Сущенко, Ю.С. Филькова, В.С. Шевченко и др. [1].

Большой интерес к организации внеурочной деятельности младших школьников нашел свое отражение и в учебном плане школы, что также связано с внедрением новых стандартов ФГОС, предполагающих формирование познавательной, творческой деятельности у ребенка, стремление к продолжению образования. В вопросе интегрального формирования и развития познавательного интереса в учебное и во внеучебное время у младших школьников важна системность и преемственность программы учебных дисциплин и свободной практики их применения [2].

Формирование познавательного интереса у младших школьников последовательно и основано на следующем алгоритме:

1) *интерес-переживание*, который сменяется при определенных условиях в отношении, мотив деятельности;

2) *интерес-направленность*, направленный на осмысление деятельности, умение дать оценку объекту своего интереса;

3) *интерес-потребность*, который показывает, что произошло изменение интереса в устойчивую личностную характеристику.

Таким образом, можно сказать, что представленный алгоритм процесса развития познавательного интереса у младших школьников происходит согласно определенным этапам: от интереса к внешним проявлениям – к

внутренней сущности предмета познания, от созерцательного отношения – к деятельностному участию.

Катализатором дальнейшего процесса развития репродуктивной деятельности у младших школьников является постановка ребенка в проблемную ситуацию, из которой с помощью творческого поиска, фантазии и воображения ребенок ищет выход.

Со стороны педагога очень важно выработать правильное отношение к представленному алгоритму развития интереса-потребности как устойчивой черты личности. Именно познавательный интерес младших школьников дает возможность применять в процессе обучения более сложные задачи, так как дети в своем свободном выборе и возникновении естественной экстремальной ситуации стремятся к этому.

С другой стороны, неосознанный интерес ведет к неразборчивости в предпочтении круга книг, выбору телевизионных программ, хобби, что мешает формированию доминирующих интересов младших школьников.

Развитие познавательного интереса во внеурочное время может выражаться в проведение экскурсионной работы с младшими школьниками. Экскурсии можно определить как особый вид познавательной деятельности учащихся, который характеризуется самообразованием и саморазвитием.

Очень важно развитие познавательного интереса с применением проектной деятельности во время экскурсии. При проведении экскурсионных занятий стоит уделить особое внимание следующим моментам [3]:

- интеграции экскурсии и учебной деятельности: знания должны дополнять материал, полученный на уроке;
- активное применение самостоятельной работы;
- приоритет образовательным задачам;
- использование поисковой деятельности – как катализатор интеллектуальной активности.

В области проведения экскурсионной работы выработано большое количество методик и программ, поэтому важно использовать композицию для

повышения познавательного интереса у младших школьников. На это направлены перечисленные ниже этапы:

1) проведение подготовительной работы по тематике экскурсии в классе (беседа с детьми о том, что они уже знают по этой теме);

2) определение в начале экскурсии проблемного вопроса или задания, на котором будет построена вся экскурсия;

3) непосредственный тактильный контакт с объектом экскурсионного показа; применение в ходе экскурсии игровых моментов; перемещение внимания школьников;

4) по итогам экскурсии необходимо попросить школьников выполнить задание творческого характера: составить ребус, кроссворд, нарисовать рисунок наиболее запомнившегося объекта экскурсионного показа.

Таким образом реализуется и умственная, и действенная самостоятельность младших школьников. Так происходит поэтапное формирование умственных действий. Сегодня в школьном образовании большое значение играет эстетическая составляющая обучения. Именно поэтому во внеучебной деятельности доля эстетических занятий со школьниками существенно возрастает. Рассмотренные выше структуры этой деятельности дают возможность целостно и глубоко провести внеучебную работу с младшими школьниками, направленную на развитие познавательного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 2015. – 389 с.*
- 2. Валицкая А.П. Урок - событие в культуротворческой школе // Валицкая А.П., Антонова О.А., Жигалко Е.А. Урок как событие культуры. Сценарии: учебно-методическое пособие. – СПб., 2016. – 412 с.*
- 3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 2017. – 362 с.*