

Моторина Ольга Николаевна,

воспитатель высшей категории,

МБДОУ «Детский сад №66 «Рябинушка»»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ

В статье освещены роль и место детско-родительских проектов как инновационного метода работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Дети получают новую информацию и знания по теме проекта, а родители знакомятся с тем, что изучают дети и помогают им.

Ключевые слова: экология, проектная деятельность, сотрудничество, родители, семья.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада, согласно ФГОС, – «повернуться» лицом к семье, оказать родителям педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться следующих принципов взаимодействия:

1) доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

2) педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие;

3) индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации;

4) сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём – люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искренне помочь;

5) готовимся серьёзно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение

организовывать свою деятельность и в то же время помогали родителям выстраивать свои отношения с детьми, развивать их творческую инициативу; формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками образовательного процесса в детском саду.

Именно поэтому было решено использовать во взаимодействии с родителями такое направление как проектная деятельность, которая и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребёнка. Ребёнок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познаёт мир, учится взаимодействовать с ним.

Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а ещё лучше, если педагогами ставится задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативу.

Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьёй, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов и родителей в процессе совместной деятельности.

Внедрение проектного метода в нашей группе началось сразу после набора новых детей, которым исполнилось по 2 года. Самыми эффективными в нашей работе оказались детско-родительские проекты. Они помогают сплочению не только детского коллектива, но и родительского, способствуют улучшению взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности от своих успехов и достижений ребёнка.

В нашей деятельности были использованы тематические проекты:

I младшая группа: «Как мы лук растили», «Огород на подоконнике», «Макулатура дерево бережёт».

II младшая группа: «Милые киски», «Наш друг Снеговик», «Жизнь диких животных зимой в лесу», «Сказки, найденные в траве».

Средняя группа: «Деревья нашего края», «Зимующие птицы нашего края», «Цветы на проталинке».

Первое время (в младших группах) идея возникновения проекта принадлежит воспитателю, так как дети ещё малы, и они не могут сформулировать свои потребности в познании. Воспитатель, наблюдая за детьми, беседуя с ними, проводя анкетирование среди родителей, выясняет, что дети думают или знают о том или ином объекте живой или неживой природы.

Иногда идея возникновения проекта исходит из потребностей повседневной жизни. Так возникла идея проекта «Наш друг Снеговик». Музыкальный руководитель предложила сценарий новогоднего утренника «В гости к Снеговичу». А что такое Снеговик, откуда он взялся в жизни русских людей? Захотелось побольше узнать об этом и рассказать детям. С детьми проводились беседы о Снеговике, снежинках. При проведении элементарных опытов ребята узнали, как образуются снежинки, из чего они; в какую погоду и из какого снега получаются снежки и снежные фигуры. На НОД по изобразительности дети лепили, рисовали, клеили Снеговиков, обыгрывали свои поделки. На прогулках приветствовались игры со снегом, проводились наблюдения, и дети узнали, что такое снегопад, увидели, какие красивые бывают снежинки. Родители помогли подобрать стихи, загадки, сказки о снежинках, Снеговике, вместе с детьми сделали из подручного материала Снеговиков для праздника, приняли участие в оформлении фотовыставки «Прогулки зимой дома и в детском саду». В итоге не только дети, но и взрослые пополнили свои знания о происхождении и существовании Снеговика, о роли снега и снежинок в природе, о превращениях воды, льда, снега.

А сейчас автор статьи остановится на вопросе о формах работы с родителями, использованных при разработке и реализации проектов. Родителей порой очень трудно привлечь к участию в жизни группы. Чаще получаем отказ, чем согласие. Но мы, поборов свои сомнения, свои страхи быть не понятыми и не принятыми, наоборот, стараемся во всём полагаться на понимание, отзывчивость и помощь родителей. И нам это всё чаще и чаще удаётся. Оказывается, у родителей под «маской» занятости скрывается неиспользованный в былое время творческий потенциал.

Итак, с чего начать работу с родителями, чтобы заинтересовать их непосредственным участием во внедрении того или иного проекта в жизнь группы? Прежде всего, в раздевалке в красочной форме вывешивается приглашение к участию в работе над проектом. Из него родители узнают о названии проекта, о том, какие знания должны получить дети к его окончанию, о сроках реализации проекта, о том, какая помощь требуется от родителей. Затем родители получают индивидуальные карточки по работе над проектом дома с их ребёнком (это могут быть изготовление поделок, фотографирование, подбор картинок, стихов, загадок, игр по теме проекта и др.).

А далее воспитателями разрабатывается информационная карта проекта и начинается поэтапная работа по воплощению проекта в жизнь группы и семьи.

В своей работе мы действуем в нескольких направлениях:

- *работа по самообразованию* (изучение литературы, Интернет-ресурсов, осуществление подбора необходимого материала, оформление «Уголка природы» и зоны экспериментирования в группе, дополнение их необходимыми пособиями, играми, работа над составлением конспектов НОД);

- *работа с детьми* (организация совместной деятельности, деятельности по различным областям, разучивание игр, стихов, песен, проведение бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проведение экспериментально деятельности, целевых прогулок, индивидуальная работа);

- *работа с родителями* (консультации, беседы, анкетирование, опросы, совместные мероприятия, наглядная информация, творческие выставки).

В работе с родителями мы старались донести до них смысл проведения проектов. Во время консультаций, индивидуальных бесед раскрывались цели и задачи работы. Мы объясняли родителям, что работа над проектами будет способствовать общему развитию детей, повышению уровня их экологической культуры, раскрытию их талантов, возможностей.

Многие родители, поняв роль в работе над проектами, стали принимать активное участие в их реализации:

- оказывают помощь в подборе информации, распечатывают необходимый материал (картинки, интересные тексты);
- совместно с детьми делают поделки, как дома, так и в детском саду;
- принимают участие в организации фотовыставок;
- создают авторские книжки-малышки;
- приобретают книги, раскраски, игры по темам проектов;
- разучивают с детьми стихи для игр-драматизаций;
- готовят атрибуты для выступлений на праздниках;
- принимают участие в совместных мероприятиях.

И со стороны детей виден интерес при работе над проектами. Каждый малыш горд за результаты своей и родительской работы, потому что он дома вместе с родителями находит пути решения поставленных проблем, учится рассказывать о них в детском саду перед другими детьми.

Благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики используемая проектная методика способствует:

- актуализации знаний, умений и навыков всех участников проекта;
- успешному сотрудничеству детей и родителей;
- стимулирует детей к творческой деятельности и бережному отношению к природе;
- способствует экологической воспитанности детей.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не

только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое: они учатся с уважением, гордостью, любовью, благодарностью смотреть на своих мам и пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие «золотые» руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться у более опытных родителей воспитанников.

Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // *Детский сад от А до Я*. – 2008. – №3. – С. 6-12.
2. Вы любите проекты? / А. Данюкова // *Обруч*. – 2001. – №4. – С. 16-17.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. *Нетрадиционные педагогические технологии в обучении*. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
4. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. Л.С. Киселева*. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
5. *Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. З.Б. Лобсонова, А.О. Невежина, С.С. Егорова*. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. – 74с.
6. *Семейные проекты / О. Давыдов, М. Кизил // Обруч*. – 2004. – №2. – С. 25-28.
7. Сыпченко Е.А. *Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ*. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с.