

Рослякова Любовь Александровна,

учитель информатики и математики,

МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа»,

с. Сорокино, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В соответствии с законом Российской Федерации об образовании, в ФГОС основного общего образования одним из системообразующих понятий является основная образовательная программа. Образовательные программы определяют содержание образования [5].

Структуры основных образовательных программ всех уровней школьного образования изменились и стали включать в себя программы развития универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающие «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение, научной, лично или социально значимой проблемы» [6].

В процессе учебно-исследовательской деятельности достигаются личностные результаты, которые должны отражать формирование у обучающихся коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. Главной задачей учителя, в данном случае, становится процесс развития исследовательской позиции, навыков аналитического мышления школьников.

В последнее для развития УУД по предмету «Информатика» активно используется проектно-исследовательская деятельность. Но, несмотря на свою популярность, она очень редко используется на уроках, так как многие проекты

долгосрочны, и их тяжело провести в течение 45 минут, а вот на занятиях кружковой и внеурочной деятельности возможно их реальное воплощение [2].

В МБОУ «Сорокинская СОШ» системе внеурочной деятельности обучающихся уделяется большое внимание. Предмет «Информатика» в данном случае не стал исключением, так как была разработана методика применения информационных технологий во внеурочной деятельности школьников, которая организована таким образом, чтобы учащиеся получали навыки самостоятельной работы посредством информационно-коммуникационных технологий. Общеизвестно, что обучающиеся прочно усваивают тот материал, который они добывали сами.

Проектно-исследовательская деятельность по информатике направлена на получение запланированного результата – продукта, необходимого для конкретного использования. Представление будущего продукта предваряет реализацию проектной работы. Далее планируется процесс создания продукта. После этого начинается реализация плана. Результат проекта должен точно соотноситься со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В свою очередь учебные проекты можно разделить на следующие типы:

- по доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные;
 - по предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные;
 - по продолжительности: от кратковременных – к длительным;
 - по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные
- [3].

Об эффективности разработанной модели внеурочной деятельности школьников по информатике с использованием информационных технологий в нашей школе можно судить по результатам участия обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах.

На внеурочных занятиях по информатике с использованием бесплатной программы Family Tree Builder нами был разработан информационный проект «Моя родословная». Обучающиеся составляли родословные семей, изучая их с помощью родителей (беседуя с ними, находя фотографии, записывая какие-то воспоминания и т.д.), изображая их в виде древа, схем; изучая их и стараясь рассказать об этом друг другу. В 2016 году обучающимися были созданы информационные Web- сайты: <https://rodniki-biryuch.jimdo.com>, <https://rodniki-vpokrovka.jimdo.com>, – с целью создания геоинформационной базы родников Красногвардейского района и Верхнепокровского сельского округа. Итогами работы стали готовые проекты, которые заняли 2 место в областном конкурсе творческих работ «Живое серебро Белгородчины» [1].

С 2015 года обучающиеся школы активно включились в исследовательский проект по теме «Безопасность в сети Интернет» и принимают активное участие в конкурсах и проектах, посвященных этой проблеме. Результатом стали неоднократные победы в муниципальных и региональных конкурсах, посвященных теме «Безопасного интернета». В 2017 году учащиеся школы стали призёрами областного конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в номинации «Презентация», приняли участие в областной интернет-выставке работ в номинации «Рисунок», а также – победителями муниципального конкурса детских работ, посвященного данной теме в номинациях «Кроссворд», «Презентация», «Рисунок».

Во внеурочной деятельности по информатике активно используются практико-ориентированные проекты. Например, по созданию видеороликов. Проекты по данной теме пользуются большой популярностью и способствуют развитию общих представлений о современных приемах видеомонтажа в специализированных программах. Большая часть проектно-исследовательских работ предполагают создание таких продуктов. Обучающиеся принимают в них участие: нами в бесплатной программе Windows Movie Maker создан продукт проектно-исследовательской работы в номинации «Традиционная культура»,

который в 2016 году занял первое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Созданный и смонтированный видеоролик по теме «Я сдам ЕГЭ!» занял в муниципальном этапе данного конкурса 2 место.

Творческий проект – самый интересный, так как позволяет учащимся проявить свои способности, а также обобщить и систематизировать изучаемый материал, представить его в различной форме. С введением внеурочной деятельности по 3D-моделированию такой вид проектов стал наиболее актуальным. Учащиеся сами проектируют работы на основе творческой задумки. В данный момент нами проводится разработка макетов для проектно-исследовательской работы, которые планируем представить на конкурсах по 3D-моделированию.

Практика работы по проектно-исследовательской деятельности в информатике показала повышение качества знаний обучающихся, развитие их творческих способностей. Так как основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, то внеурочная деятельность по информатике оказывает ученику поддержку при выполнении заданий за курс общеобразовательной школы, потому что учит учиться самостоятельно [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Живое серебро Белгородчины: Сборник проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов.* – Белгород, ГБУ ДО БелОДЭБЦ / под общ. ред. Т.И. Цапковой, О.Ф. Бобровой, О.А. Гагауз. – Белгород: ООО «ГиК», 2016. – 210 с. – URL: <https://belecocentr.ru/downfiles/LiveSilver.pdf> (дата обращения: 13.11.2018).
2. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [текст]: проект / Рос. акад. образования ; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.* – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 35 [1] с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст] / Е.С. Полат // Наука и школа – 1997. – №4. – С. 8-13.*

4. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 261-274 с. (Стандарты второго поколения). – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>. (дата обращения: 09.11.2018).*

5. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2015. – 160 с.*

6. Презентация «Требования ФГОС к учебно-исследовательской деятельности». – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-trebovaniya-fgos-k-uchebnoissledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-2231266.html> (дата обращения: 11.11.2018).