

Сидорова Дина Георгиевна,

канд. полит. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ E-LEARNING И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматриваются преимущества и недостатки онлайн-курсов, а также их значение в обучении иностранным языкам. Даются некоторые рекомендации для преподавателей, желающих эффективно использовать e-learning в своей деятельности.

Ключевые слова: e-learning, онлайн-курсы, обучение иностранным языкам.

Задача современного преподавателя – постоянно быть в курсе изменений в образовательной системе и в меняющихся запросах обучающихся. Обучение на основе интернет-ресурсов является одним из наиболее значимых изменений в образовании. Эта форма дает студентам возможность исследовать новые способы обучения, является эффективной и способствует творческому развитию.

Недавнее исследование активности использования интернет-ресурсов и онлайн-курсов преподавателями и студентами показало следующее: подавляющее большинство – 95% – прилагают к этому усилия. На вопрос «как часто?» 40% респондентов ответили, что обращаются к услугам сети интернет по необходимости и нерегулярно – «1-2 раза в неделю», «2-3 раза в неделю», «2-4 раза в месяц», «через занятие», «при подготовке к занятиям». Респонденты отмечали, что ресурсы сети интернет эффективны в процессе формирования новых знаний – 73%, развития творческих умений – 67%, в осуществлении контроля усвоения содержания образования – 50%, в развитии навыков – 43%, в развитии личностных качеств – 40%, в формировании новых умений – 33% [1, с. 53].

Что поможет преподавателю действительно эффективно использовать интернет-ресурсы и как мотивировать студентов к их использованию?

Профессор Марк Деларика рекомендует, прежде всего, персонализировать онлайн-обучение [2, с. 1]. Недостаточно и даже, возможно, бессмысленно рекомендовать студентам случайно подобранный курс обучения, если он не будет соответствовать их интересам и образовательным потребностям. Если у одних наибольший интерес вызовет курс по написанию эссе, так как они полагают, что эти навыки необходимы для их будущей деятельности и помогут в карьере, то для других он будет только лишней нагрузкой. Поэтому целесообразно использовать преимущество онлайн-обучения, заключающееся в его персонализации, направленности на индивидуальные потребности и интересы. Традиционные аудиторные занятия не всегда дают возможность преподавателю мониторить прогресс каждого студента и, тем более, адаптировать учебный процесс под личные нужды и возможности каждого обучающегося. Преподаватель обязан следовать учебным планам и рабочим программам, онлайн же курсы дают возможность студентам выбрать то, чему они действительно хотят научиться, какие навыки развить. В этой ситуации помощь преподавателя заключается в рекомендации курса, соответствующего потребностям и возможностям обучающегося. Инструментом контроля прогресса каждого студента может стать отчет, подготовленный по окончании курса.

В то же время, изоляция является одной из проблем онлайн-обучения. Студент находится один на один с компьютером, без обратной связи с преподавателем и контакта с соучениками. Преодолеть этот недостаток можно, объединив студентов в группы и записав их на один и тот же подходящий им курс, где они могут подготовить финальный проект, работая командой. Кроме того, многие курсы поддерживают дух соревнования, создавая форумы для обсуждения и дискуссий. Подобные международные форумы следует упомянуть как еще один источник мотивации обучения иностранным языкам и инструмент развития определенных навыков. Преподаватели иностранных языков отмечают их несомненную пользу: «Умение высказывать свои суждения на тематическом форуме, обосновывать их во время общего

обсуждения способствует хорошему усвоению изученного материала, развивает навыки общения в иноязычной среде, предоставляет большие возможности для совершенствования владения языком» [3, с. 132]. Также следует принять во внимание, что совместная работа на международном форуме, обсуждение с носителями языка своих и общих трудностей, знакомство с реалиями жизни в других странах формирует умение ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке, учитывать мнение других людей и находить совместное решение проблемы, развивает навыки критического мышления, анализа информации из различных источников.

Итак, нельзя отрицать несомненную пользу такой формы обучения как e-learning для развития навыков иноязычного общения, а также определенных личностных качеств обучающихся. Умение работать самостоятельно, завершать начатые проекты, анализировать и обсуждать трудности, а также опыт командной работы, несомненно, пригодятся в их будущей профессиональной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Макарова Т.А. Использование ресурсов сети интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе: анализ эмпирических данных // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №2 – С.48-59.*
- 2. Delarika M. How to use e-learning and educational innovation effectively [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://busyteacher.org/25492-how-to-promote-e-learning-and-educational.html>*
- 3. Никонорова Л.М., Айтуганова Ж.И. Использование массовых открытых он-лайн курсов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Вестник казанского государственного энергетического университета. – 2016. – №2(30). – С.126-132.*