

Соколова Ульяна Алексеевна,

студентка магистратуры 1-го года обучения;

научный руководитель – Махиянова Алина Владимировна,

д-р социол. наук, зав. кафедрой « Менеджмент»,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ЗНАЧИМОСТЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ САМОРАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Актуальность исследования обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими во всех сферах нашего общества. Идея саморазвития в образовании сегодня приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Концепции модернизации российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других концептуальных документах.

Ключевые слова: саморазвитие, личность, индивид, характеристики человека, самоконтроль, обучение.

Саморазвитие играет главенствующую роль в становлении будущего профессионала. В настоящее время разрабатываются пути к выявлению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития учащихся. Однако, несмотря на большое количество научных работ, посвященных данной теме, остается малоизученным следующий аспект: обеспечение процесса саморазвития студентов в современной системе профессионального образования психолого-педагогического профиля [1].

Смена приоритетов в образовании предполагает повышение роли психологической науки в обосновании новых подходов и средств, используемых в рамках инновационного обучения. На сложность и важность данной задачи указывал Д.И. Фельдштейн, он считал, что современное общество оказалось не готовым к определению путей и средств формирования молодого поколения [2]. Это связано с повышением динамики и нестабильности жизни, со сменой мировоззренческих позиций в обществе,

стремительными преобразованиями в области высшего образования, которые требуют осознанного самоопределения молодежи, от которого зависят раскрытие потенциала современного молодого человека, формирование у него конструктивного отношения к действительности, позитивного подхода к решению и разрешению возникающих проблем.

Другой характеристикой саморазвития является активность личности, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Единицей анализа социальной активности является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности. Социальная реактивность проявляется либо в виде социальной импульсивности, либо в виде пассивности, но в обоих случаях она не характеризует человека как субъекта жизнедеятельности.

Способность к проявлениям социальной активности постепенно определяет и способность к совершению личностных выборов, т. е. развивает тенденцию к субъективной свободе. Эта свобода состоит в том, что человек самостоятельно может осуществлять выборы среди ряда альтернатив, конструировать эти альтернативы. Возможность самому совершать выборы, в том числе и выборы личностного роста, – признак субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии. Когда человек сам осуществляет выбор, он учится брать на себя ответственность и держать ответ не только перед другими, но и перед самим собой, перед своей совестью.

Наконец, важной характеристикой саморазвития является уровень развития самосознания, способности к самопознанию. Развитая способность к самопознанию с ее механизмами (идентификация и рефлексия) органически включается в процесс самопостроения личности, определения перспектив, способов и средств саморазвития. К результатам самосовершенствования относятся, прежде всего: удовлетворенность собой, своими достижениями, тем, что ты справляешься со своими собственными требованиями; удовлетворенность жизнью, деятельностью, отношениями с окружающими людьми.

В жизни каждого человека есть препятствия, которые встают на жизненном пути, только далеко не каждый способен безболезненно их преодолеть (для некоторых они вообще остаются непреодолимыми) [3]. Что касается барьеров саморазвития для студентов, то, конечно, внешние барьеры играют огромную роль. Если субъективные барьеры, такие как: собственная инертность, лень, неспособность и нежелание мобилизовать себя на изменения, – могут быть решены педагогами, которые могут заниматься саморазвитием практически в любых условиях, преодолевать любые барьеры, то как быть с враждебностью, завистью и давлением со стороны окружения?

Найти в себе силы преодолевать барьеры, выстроенные другими людьми, бывает порой очень сложно, даже сложнее, чем преодолевать собственные барьеры, и здесь на помощь приходит способность к собственной автономии, независимости от других. Важно так выстроить линию собственной жизни и поведения, чтобы собственное стремление к совершенству не ущемляло интересы других, даже их естественную зависть. Такая линия в психологии называется ассертивностью. Только в этом случае самоутверждающийся и самореализующийся индивид обретает в глазах своих недоброжелателей действительный авторитет. Но это уже область, которая выходит за рамки психологии самопознания и саморазвития и входит в компетенцию социальной психологии и психологии ненасильственного взаимодействия

Таким образом, саморазвитие – это сложный, нелинейный, многоплановый процесс, который может идти как в положительном направлении, так и в отрицательном с точки зрения соответствия высшим образцам и идеалам, выработанным человечеством. Оно как процесс имеет свои цели, мотивы, способы, результаты, которые определяются формами саморазвития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.*
- 2. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2012.*
- 3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.*