

**Вахрамеева Ольга Алексеевна,**

*канд. пед. наук, доцент;*

**Осипова Илона Валерьевна**

*студентка 4 курса бакалавриата  
факультет технологии и предпринимательства;*

**Семенова Дарья Сергеевна,**

*студентка 4 курса бакалавриата  
факультет технологии и предпринимательства;*

**Юровских Елена Васильевна,**

*канд. экон. наук, доцент;*

**Юровских Наталья Сергеевна,**

*студентка 2 курса бакалавриата,  
педагогический факультет,*

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,*

*г. Шадринск, Курганская область, Россия*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Статья раскрывает теоретические исследования понятия «здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности», и практические организационно-психологические трудности в их реализации по методике В.Ф. Базарного в сельской местности. Эти трудности предлагается преодолеть за счет привлечения к прохождению педагогической практики в ДОУ студентов ссузов и вузов, активно применяющих инновационные методы педагогической деятельности, проводящих эксперименты по реализации данной методики с положительной тенденцией.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, методика Базарного, здоровьесберегающий педагогический процесс, зрительная активность детей, отдельное обучение мальчиков и девочек.

**Olga A. Vakhrameeva,**

*PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor;*

**Angelina L. Kuznetsova,**

*Student, Pedagogical facult,*

***Ilona V. Osipova,***

*Student, facult of Technology and Entrepreneurship;*

***Darya S. Semenova,***

*Student, facult of Technology and Entrepreneurship;*

***Elena V. Yurovskikh,***

*PhD in Economic sciences, Associate Professor;*

***Natalia S. Yurovskikh,***

*Student, Pedagogical facult,*

*Shadrinsk State Pedagogical University,*

*Shadrinsk, Kurgan region, Russia*

## **HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL ACTIVITY: THEORY AND PRACTICE OF APPLICATION IN RURAL AREAS**

This article reveals the theoretical studies of the concept of «health-saving technologies in educational activities», and practical organizational and psychological difficulties in their implementation by the method of V.F. Bazaar in the countryside. It is proposed to overcome these difficulties by attracting students of secondary vocational schools and higher educational institutions who are actively applying innovative methods of pedagogical activity, conducting experiments on the implementation of this methodology with a positive trend.

**Keywords:** health-saving technologies, metodika of Bazarniy, health-saving pedagogical process, the visual activity of children, the separate education of boys and girls.

**Введение.** Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей.

**Теоретические исследования.** Исследуя понятие «здоровьесберегающие технологии в профессиональной (в нашем случае – в педагогической) деятельности», его сущность, отметим, что: «Здоровье» большинством исследователей рассматривается как состояние физического и социального благополучия человека, а «Технология» – как инструмент профессиональной деятельности [4]. «Педагогическая технология», по Википедии, – это

специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитания, которые используются в образовательном процессе системно, на основе декларируемых психолого-педагогических установок, с целью достижения прогнозируемого результата [2]. Ее сущность заключается в этапности действий, а также в конкретном наборе определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяющих педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной деятельности [4].

Автором понятия «Здоровьесберегающие технологии» стал профессор, канд. мед. наук Н.К. Смирнов, который комплексно рассмотрел работу образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья учащихся, сохранению профессионального здоровья педагогов. По его мнению, оно включает в себя одновременно комплекс взаимосвязанных мер и совокупность педагогических приёмов, предназначенных для решения задач сбережения и роста потенциала физического и психического здоровья детей и педагогов [7, с. 75]. Продолжая решение педагогической проблемы сохранения здоровья детей, Н.П. Абаскалова, Т.А. Берсенева, В.Н. Волков, С.П. Гайдукова, А.А. Грошева, М.Е. Козловских, Т.Ф. Орехова [5] и другие ученые проводят исследования путей и способов сохранения, сбережения здоровья учащихся инновационными педагогическими средствами. Однако их направления решения проблемы сохранения здоровья детей различаются. Так, например, выделяется направление по открытию кабинетов здоровья, ЛФК, поликлиник и т.п. в школах, в которых будут работать специалисты. Е.П. Ильин, А.М. Козин, Л.Г. Лушпа, С.И. Петухов, С.Г. Сериков и другие считают, что сохранение и укрепление здоровья детей – это цель системы физического воспитания, и предлагают различные способы ее модернизации, интенсификации, оптимизации. Второе направление предполагает усилить работу по диагностике и коррекции физического и психического здоровья детей (А.Л. Виноградов, К.С. Жижин, Ю.И. Карташов, И.О. Чороян и другие). Третье направление

предполагает усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса (В.П. Осотова и др.).

По мнению практиков, данные технологии являются специфическим инструментом в процессе реализации мероприятий по профилактике здоровьесбережения с целью: сохранения; сбережения; закрепления и обогащения ресурса здоровья детей (с учётом индивидуальных потребностей и способностей); формирования ответственности за своё здоровье у детей, родителей, педагогов. Педагоги, в частности, Е.М. Кривецкая, предлагают особое внимание уделять соответствию технологий обучения и воспитания индивидуальному здоровьесберегающему потенциалу организма детей [3].

«Здоровьесберегающий педагогический процесс» – это процесс воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка [4, с. 21].

Учеными выделены основные группы мер по сохранению здоровья: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребенка; бережное отношение к потенциалу здоровья педагогов [7].

Первые две группы мер (профилактические и оздоровительные) объединены в методике д-ра мед. наук, профессора В.Ф. Базарного. Именно он и доказал, что существующая система обучения и развития детей требует нововведений: 1) включения в работу ритмической сменяемости динамических и статических поз; 2) практики «расширения зоны зрительного восприятия»; 3) расширения пространства зрительной активности детей, совершенствования творческого мышления и воображения, формирования целостной картины мира; 4) в проведении физкультурных пауз применять тренажёр, состоящий из изображения разноцветных траекторий, которые дети зрительно прорисовывают, совмещая движения головы и движения глаз; 5) использования массажных ковриков, по которым дети ходят или стоят во время занятий в носочках; 6) отдельного обучения мальчиков и девочек [1, с. 14].

Подводя итог теоретическим исследованиям, можно сказать, что «здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности» – это комплекс взаимосвязанных мер и совокупность педагогических приёмов для решения задач сбережения и роста потенциала физического и психического здоровья детей и педагогов (по Н.К. Смирнову).

**Описание проблемы, ее актуальность.** Проблемой для ДООУ в сельской местности Курганской области на примере села Погорелка Шадринского района являются практические организационно-психологические трудности в реализации мероприятий по методике В.Ф. Базарного. Причинами являются: пенсионный возраст большинства воспитателей; их нежелание использовать инновации в педагогической деятельности (и даже психологическое их отторжение); пассивность; недостаточная требовательность со стороны руководителя и другие. В результате проблемы не решаются задачи сбережения и роста потенциала физического и психического здоровья детей и педагогов, что делает актуальным ее решение.

**Описание имеющихся способов решения проблемы.** Практические организационно-психологические трудности в реализации исследуемых технологий в педагогической деятельности, в частности, по методике В.Ф. Базарного, успешно преодолеваются в городской местности и в большинстве центральных областей России за счет существенного притока молодых инновационных кадров; за счет введения системы эффективных контрактов. Реализация здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности подкреплена юридической базой.

Во ФГОС ВО по уровню ВО «Бакалавриат» направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» отмечено, что: «видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата ... являются ... педагогическая в дошкольном и начальном общем образовании» (п. 4.3.); а «выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата,

должен быть готов решать» ряд профессиональных задач, среди которых особым пунктом отмечено «использование здоровьесберегающих технологий» (п. 4.4) [6].

**Предложения по решению проблемы.** Кроме имеющихся способов решения отмеченной проблемы эти трудности в сельской местности предлагается преодолеть за счет привлечения к прохождению педагогической практики в ДОУ студентов ссузов и вузов, активно применяющих инновационные методы педагогической деятельности, проводящих эксперименты по реализации данной методики с положительной тенденцией.

**Возможности применения предложенного решения** вытекают из практических исследований в виде эксперимента, которые проведены по методике В.Ф. Базарного в части 3 и 6 пунктов (остальные будут исследованы позднее) в средней группе (16 детей в возрасте 3,5-4 года) ДОУ «Погорельский детский сад» (Шадринский район Курганской области).

Для апробирования пункта 3 данной методики авторами был разработан стенд с природными объектами для демонстрации. До демонстрации стенда мы просили детей объяснить или нарисовать «озеро», «дерево», «птицу» и т.д. Правильных ответов было 40%. После первой демонстрации стенда правильных ответов было 57%, после второй – 66%, после третьей – 82%. В старшей группе запланирована демонстрация стендов с природными объектами (виды деревьев, птиц, животных, водоемов и др.). В подготовительной группе запланирована демонстрация стендов с природными объектами с точки зрения «конкретного» и «абстрактного». Подводя итог исследованиям по пункту 3 методики В.Ф. Базарного, можно сказать о расширении пространства зрительной активности детей, совершенствовании творческого мышления и воображения, формировании целостной картины мира.

Для апробирования пункта 6 данной методики авторами был применен метод отдельного обучения мальчиков и девочек. До применения этого метода дети играли одними и теми же игрушками все по очереди, без разграничения на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. В группе были разделены

игровые зоны для мальчиков с игрушками – машинки, роботы, большие кубики, мячи, паровозик и другие; и для девочек с игрушками – куклы, пазлы, шары, детская мебель и детская посуда и другие. Детям объяснили, что 1 раз в неделю они обязательно должны играть только игрушками в своей зоне. При раздельном обучении мальчиков и девочек в первый день (первая неделя) в своей зоне занималось 8 мальчиков из 10 и 4 девочки из 6, а 2 мальчика и 2 девочки играли и в своей зоне и в соседней; во второй день (вторая неделя) в своей зоне занималось 9 мальчиков из 10 и все девочки, а 1 мальчик играл и в своей зоне и в соседней. Подводя итог исследованиям по пункту 6 методики В.Ф. Базарного, можно сказать о положительной тенденции развития женской природы у девочек и мужской природы у мальчиков.

Таким образом, проведенные нами теоретические и практические исследования, позволяют *сделать вывод*, что практические организационно-психологические трудности в реализации здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности по методике В.Ф. Базарного в сельской местности можно преодолеть за счет привлечения к прохождению педагогической практики в ДОО студентов ссузов и вузов, активно применяющих инновационные методы педагогической деятельности, проводящих эксперименты по реализации данной методики с положительной тенденцией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базарный В.Ф. *Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. Практическое пособие* / В.Ф. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005. - 176 с.
2. Википедия – Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 13.11.2018).
3. Кривицкая Е.М. *Здоровьесбережение школьников в учебном процессе* [Электронный ресурс] / Е.М. Кривецкая. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberezhenie-shkolnikov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 13.11.2018).
4. Левина М.И. *Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОО* [Электронный ресурс] / М.И. Левина. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/54115.htm> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. – 13.00.01 : дис. ... д-ра. пед. наук / Магнитогорский гос. ун-т. Магнитогорск, 2005. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-subektov-pedagogicheskogo-protse> (дата обращения: 10.10.2018).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 14.12.2015 № 1457 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71209970/> (дата обращения: 21.11.2018).
7. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

#### LIST OF REFERENCES

1. Bazarny V.F. Child health and development: express control at school and at home. Practical guide / V.F. Market. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 p.
2. Wikipedia – Free Encyclopedia [Electronic resource]. – Access mode: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (accessed: 13.11.2018).
3. Krivitskaya E.M. Health saving of schoolchildren in the educational process [Electronic resource] / E.M. Krivitskaya. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberezhenie-shkolnikov-v-uchebnom-protse> (accessed: 13.11.2018).
4. Levina M.I. Health-saving technologies implemented in pre-school [Electronic resource] / M.I. Levin. – Access mode: <https://e-koncept.ru/2014/54115.htm> (accessed: 11/15/2018).
5. Orekhova T.F. The theoretical basis for the formation of a healthy lifestyle of the subjects of the pedagogical process in the system of modern general education [Electronic resource] / T.F. Orekhov. – 13.00.01: dis. ... dr. ped. Sciences / Magnitogorsk State. un-t Magnitogorsk, 2005. – Mode of access: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-subektov-pedagogicheskogo-protse> (accessed: 10/10/2018).
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 14, 2015 № 1457 «On approval of the GEF of HE in the direction of training 44.03.02 Psycho-pedagogical education (undergraduate level)» [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71209970/> (accessed: 11/21/2018).
7. Smirnov N.K. Guide to health-saving pedagogy / N.K. Smirnov. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 p.