

Якушева Вероника Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Меженцева Галина Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,

г. Смоленск, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

В статье показаны возможности применения коучинга как технологии интерактивного взаимодействия преподавателя со студентом в процессе выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы. Представлен авторский опыт применения коучинга в работе со студентами-логопедами при изучении нарушений письменной речи.

Ключевые слова: студент-логопед, коучинг, профессиональные качества, готовность к созданию учебно-методического обеспечения.

Veronika V. Yakusheva,

*PhD of Pedagogical Sciences, associate professor
of the Department of special pedagogy and psychology;*

Galina N. Mezhentceva,

*PhD of Pedagogical Sciences, associate professor
of the Department of special pedagogy and psychology.*

Smolensk State University,

Smolensk, Russia

OPPORTUNITIES FOR THE APPLICATION OF TECHNOLOGY OF COOPERATION IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF SPEECH THERAPY

The article shows the possibility of using coaching as a technology of interactive interaction between a teacher and a student in the process of teaching students the tasks of independent work.

The author's experience on the use of coaching in working with speech therapists in studying violations of writing is presented.

Keywords: student speech therapist, coaching, professional skills, readiness to create

teaching and methodical support.

Последние годы развития образовательного пространства в нашей стране знаменуются осознанием необходимости внедрения в систему подготовки будущих специалистов современных инновационных технологий, что связано с повышением уровня требований к профессиональной и личностной готовности будущего специалиста. Ведущей тенденцией модернизации системы подготовки будущего логопеда является создание условий для его личностного и профессионального роста посредством реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Реализация компетентностного подхода в работе со студентами обеспечивает современную подготовку бакалавра, включающую, прежде всего, получение профессиональных знаний, развитие творческого отношения к выбору, отбору разработке дидактических материалов и формирование готовности к разрешению конкретных педагогических ситуаций [1; 2]. Организация процесса учебной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода предполагает обращение к технологиям взаимодействия преподавателя и обучающихся. Одной из них – самой эффективной – является коучинг.

Широкий спектр определений понятия «коучинг» представлен в работе А.В. Павлова и Е.С. Койава [2], но при изучении их трактовок обращает на себя внимание тот факт, что большинство авторов рассматривают коучинг как процесс развития личностных и профессиональных качеств человека, направленный на активизацию его потенциальных возможностей и помогающий поверить в самого себя, в свои силы.

В определении «профессиональный коучинг» Международной Федерации коучинга подчеркивается, что коучинг представляет собой «непрерывное сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни» [4]. Следовательно, взаимодействие преподавателя и студента в ходе руководства проектом на методическую тему можно считать коучингом, потому что педагог организует работу студента или студентов с учетом внутренней мотивации обучающихся, уровня

информационной компетентности, степени готовности и способности к продуктивному, креативному мышлению. В данном контексте рассмотрения взаимодействия преподавателя и бакалавра принципиальное значение приобретает соблюдение принципов работы коуча и этапов реализации коучинговой технологии. Рассмотрим возможности использования коучинга на примере выполнения нестандартного задания в виде создания рабочей тетради по дифференции смешиваемых букв в курсе изучения дисграфии.

Так, на первом этапе разработки проекта тетради была проанализирована ситуация на рынке печатной продукции. Студенты ознакомились с формами предъявления материала школьникам с оптической дисграфией и содержанием заданий для детей. Под руководством преподавателя (коуча) были отобраны пары букв, которые дети часто смешивают, но для преодоления ошибок в их написании материал в методической литературе представлен фрагментарно. На подготовительном этапе был составлен план консультаций с преподавателем, промежуточные и окончательные сроки предъявления образовательного продукта на занятии.

На втором этапе в условиях консультативных встреч с преподавателем осуществлялся отбор и систематизация речевого и картинного материала, его размещение на страницах будущей тетради. В ходе работы над проектом от преподавателя и студента требовалось неукоснительное соблюдение принципов: веры в себя, осознанного отношения к производимым действиям и доверительного отношения к окружающим.

Презентация тетради для студентов, сокурсников проводилась на третьем этапе. Оценка результатов работы реальных возможностей использования тетради на логопедических занятиях со школьниками была проведена рецензентами из числа преподавателей и учителей-логопедов, которые рекомендовали к печати и распространению «Альбом по дифференциации графически сходных букв у-з». В настоящее время учителя-логопедами нескольких логопедических центров и школ города проводится апробация материалов серии «Альбом...».

В заключение хотелось бы отметить, что применение даже элементов технологии коучинга способствует созданию ситуации успеха для студента. У него формируется осознанное и критическое отношение к отбору речевого и дидактического материала, что является одним из условий успешной результативной коррекции нарушений речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Меженцева Г.Н. Стимулирование общепрофессионального роста будущих учителей-логопедов в процессе практической деятельности / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: изд-во СмолГУ, 2016. – С. 57-59.*
- 2. Павлов А.В, Койава Е.С. Коучинг в образовании // Успехи в химии и химической технологии. – 2012. – № 8(137). – С. 131-135.*
- 3. Якушева В.В. Формирование личностных качеств и профессиональных компетенций магистранта в сфере модернизации исследовательского процесса речи и ее нарушений // Педагогический журнал. – 2016. – Том 6. № 5А. – С. 196-206.*
- 4. <http://www.icfrussia.ru>*