

*Гнездилова Татьяна Анатольевна,*

*воспитатель,*

*Сикорская Виктория Анатольевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино».*

*г. Оха, Сахалинская область, Россия*

## **ФИКСИКИ И ЧАСЫ. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

Данный конспект занятия дает возможность для педагога детского сада с помощью виртуальной возможности формировать интерес к математике через конкретные знания о разных способах и средствах измерения времени.

**Ключевые слова:** виртуальный музей, Фиксики, часы, бинарное занятие.

*Tatyana A. Gnezdilova,*

*Educator;*

*Victoria A. Sikorskaya,*

*Educator,*

*MBPEI Child development center-kindergarten № 8 «Buratino»,*

*Okha, Sakhalin region, Russia*

## **FIXIES AND WATCHES. NOTES OF CLASSES IN KINDERGARTEN**

This lesson outline provides an opportunity for a kindergarten teacher to form an interest in mathematics through specific knowledge of different ways and means of measuring time.

**Keywords:** virtual Museum, Fixies, clock, binary lesson.

В наше время нехватка времени и загруженность родителей не позволяют детям лучше узнать историю возникновения приборов для измерения времени, и является проблемой в разных странах мира.

**Актуальность занятия:** новая форма интеграции предметов и реализации межпредметных связей; в подготовке и проведении которого одновременно участвуют два-три педагога.

*Для решения проблемы рекомендуется:*

- 1) изучить особенности проведения бинарных занятий;

2) разработать конспекты занятий и апробировать их.

**Предложения авторов по решению проблемы:** формировать у педагогов новый взгляд на применение современных форм и методов при организации занятий в ДОУ.

**Возможности применения предложенного решения:**

- может использоваться в детском саду,
- может быть рекомендован для организации работы воспитателям и методистам дошкольных учреждений,
- может быть рекомендован педагогам дополнительного образования, студентам средних и высших педагогических учебных организаций.

### **Конспект бинарного занятия в подготовительной к школе группе**

#### **«Фиксики и часы»**

**Задачи образовательные** [2, с. 234]:

- способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения времени;
- закреплять и расширять знания детей о часах и их роли в нашей жизни;
- продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу на сложение в пределах десяти.

**Развивающая:** Развивать внимание, воображение, творческую активность, мелкую моторику пальцев.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Материалы и оборудование:** телевизор, компьютер, модель часов, магнитный демонстрационный материал, раздаточный материал – набор цифр.

#### **Ход занятия**

*Дети стоят перед воспитателем, переодетым в Фиксика.*

*Первый воспитатель:* доброе утро, ребята и взрослые! Ребята, а вы меня узнали? Я пришла к вам за помощью. Но сначала послушайте загадку и отгадайте ее: «Вчера было, сегодня есть, завтра будет?»

Как вы думаете, что это? (*Ответы детей*)

*Первый воспитатель:* правильно, это **время**. Человек всегда хотел измерить время. Для этого он придумывал разные способы и приборы. А каким прибором человек измеряет время?

*Дети:* часами!

*Первый воспитатель:* часы всегда были важны для людей, а насколько важны, мы узнаем, когда посетим наш виртуальный «Музей часов», где и познакомимся с их историей [1].

*Первый воспитатель:* давайте, ребята, присядем на стульчики и побеседуем.

*Первый воспитатель:* действительно, часы очень важны для людей. Сейчас трудно представить себя без часов, ведь они сопровождают нас повсюду. И в группе у нас висят часы, и взрослые, и дети их носят.

Ребята, а вы знаете, что в далеком прошлом бывали времена, когда часов не было совсем, и люди узнавали время по солнцу. Встало солнышко – пора за работу браться. Встало высоко в небе – пора обедать. А спряталось за леса – пришло время отдыхать, спать ложиться. Людям помогали «живые часы». А вы догадываетесь, какие часы «живые»? (*Ответы детей*)

*Первый воспитатель:* петух. Он голосисто пел рано утром, говоря тем самым, что пора вставать и на работу собираться. «Живые» часы – это и растения. Попробуйте догадаться, как цветы могут нам сказать, сколько сейчас времени? (*Ответы детей*)

*Первый воспитатель:* Правильно, цветы раскрывают свои лепестки рано утром и закрывают их вечером в строго определенное время, словно по команде.

Думал, думал человек и придумал **Часы**: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась 1 часу.

Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Так и получились солнечные часы. Но пользоваться человек ими мог не всегда. Как вы думаете, почему?

*Дети:* из-за погоды, она не всегда бывает солнечная, может идти дождь.

*Первый воспитатель:* правильно, такими часами не всегда можно воспользоваться. Придумал человек водяные часы. В высокий и узкий стеклянный сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей сочилась вода из отверстия, отсчитывая время. Но такие часы тоже оказались не совсем удобными. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей)*

*Первый воспитатель:* да, а еще потому, что в них надо было постоянно наливать воду. Стали люди опять думать и придумали..., а как вы думаете, какие часы были следующими?

*Дети:* песочные.

*Первый воспитатель:* правильно. Эти часы сделаны из стекла, два стеклянных сосуда соединены вместе, внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Вы с такими часами знакомы уже. Высыпался песок – значит, прошло 3, 5, 10 минут. Но и эти часы не совсем удобны, и тогда человек придумал механические, а затем и электронные часы. Где электронные часы встречаются у нас в городе? *(на здании администрации, на здании Дальневосточного банка)*

*Первый воспитатель:* ребята, а часы могут идти вечно и не ломаться? *(Ответы детей)*

*Первый воспитатель:* правильно. Как и многие предметы, часы могут сломаться. Кто же может их починить? *(часовой мастер).*

*Первый воспитатель:* герои какого мультфильма могут прийти и помочь?  
Послушайте загадку:

Утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы...

Без них часы не ходят, без них не светит свет.

А кто они такие – Большой, большой секрет!

*Дети:* Фиксики!

*Первый воспитатель:* ребята, я вам предлагаю стать Фиксиками!

Дети одевают маски-шапочки Фиксиков под музыку из мультфильма «Фиксики».

*Первый воспитатель:* ребята, посмотрите на наши часы, что-то с ними не так...

*Дети:* нет цифр.

*Второй воспитатель:* ну что, Фиксики, вы готовы? С чего начнем?  
(нужно вставить цифры)

*Второй воспитатель:* действительно, ребята, некоторые цифры на циферблате упали. Их надо поставить на место.

Проводится **игра «Вставь пропущенную цифру»:** каждый из детей берёт по одной цифре, подходят и приклеивают её к циферблату.

*Второй воспитатель:* ребята, давайте проверим, все ли цифры на своих местах [3].

**Игра «Считай правильно»:** с детьми проводится упражнение на прямой счет от 1 до 12.

*Второй воспитатель:* цифры на месте, стрелки на месте, давайте проверим, заработали ли наши часы [4] (*стрелки крутятся в обратную сторону*). Ребята, как вы думаете, часы у нас правильно идут?

*Дети:* идут не в ту сторону.

*Второй воспитатель:* правильный ход стрелок – это сложная задача даже для Фиксиков. А вы умеете решать задачи? (*Да!*)

*Второй воспитатель:* прежде, чем решить задачу, давайте вспомним, из чего состоит задача? (*Условие, вопрос, решение и ответ*).

Слушайте *условие задачи:* Фиксик Симка для своих друзей испекла пирожки: 4 – с капустой и 5 – с картошкой. Какой вопрос мы должны задать? (*Сколько всего пирожков испекла Симка?*)

*Второй воспитатель:* ребята, повторите условие задачи (*опрос 2-3 детей*).

Кто повторит вопрос к условию задачи? (*опрос 2-3 детей*).

*Второй воспитатель:* решать задачу мы будем с помощью числовой линейки. Итак, сколько пирожков с капустой испекла Симка? (4 пирожка)

*Второй воспитатель:* отметим их количество дугой на числовой линейке.

*Второй воспитатель:* а сколько пирожков с картошкой испекла Симка? (5 пирожков)

*Второй воспитатель:* отметьте дугой и их количество на числовой линейке.

*Второй воспитатель:* обозначьте цифрами условие задачи и поставьте вопрос? (выполнение). Что обозначает цифра 4? (4 пирожка с капустой испекла Симка)

*Второй воспитатель:* откуда взялась цифра 5? (5 пирожков с картошкой)

*Второй воспитатель:* Какой арифметический знак вы поставили?

*Дети:* плюс.

*Второй воспитатель:* почему?

*Дети:* потому, что надо узнать, сколько всего пирожков и с картошкой, и с капустой.

*Второй воспитатель:* так сколько всего пирожков испекла Симка? (9)

*Второй воспитатель:* как вы получили число 9?

*Дети:* к 4 прибавили 5, и получилось 9.

*Второй воспитатель:* что обозначает цифра 9? (Симка испекла всего 9 пирожков)

*Второй воспитатель:* молодцы ребята, с задачей вы справились. Немного устали, и я предлагаю вам немного отдохнуть – станцевать танец «Помогаторы»!

**Физминутка-танец «Помогаторы».**

*Второй воспитатель:* молодцы, Фиксики!

Но, видимо, поломка у часов очень сложная... Так сразу не отремонтируешь, нужно еще постараться: рассмотрите картинки с часами,

найдите и соедините линиями между собой те часы, которые показывают одинаковое время (*Дети выполняют*)

*Второй воспитатель:* Молодцы, Фиксики, справились и с этим заданием.

А сейчас, ребята, давайте проверим, заработали ли наши часы. Готовы?

Итак, начинаем обратный отчет: 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Наши часы заработали!

*Второй воспитатель:* друзья мои Фиксики, что же сегодня мы с вами узнали нового, что делали? Где вы были еще сегодня? (*Ответы детей*)

*Первый и второй воспитатели:* Молодцы, Фиксики! Вы все запомнили: И какие часы были в прошлом, и какими мы пользуемся сейчас. Как думаете, когда вы вырастите, часы останутся такими или будут другими? (*Ответы*)

*Первый воспитатель:* Фиксики! Давайте снимем наши шапочки и будем снова ребятами. Занятие закончено.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – Москва: Педагогика-Пресс, 1992. – 208 с.*
- 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-синтез, 2014.*
- 3. Стельмашонок С. Сколько часов у времени. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1992.*
- 4. Хор Р. Часы и время. – Москва: Эксмо-Пресс, 2012.*