

Неведрова Ирина Васильевна,

учитель начальных классов;

Рашина Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов;

Шугаева Лариса Александровна,

учитель русского языка и литературы;

Жукова Надежда Тихоновна,

заместитель директора, учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Старооскольский район, Белгородская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье рассматриваются пути решения задачи развития познавательных универсальных учебных действий через систематическое использование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: деятельностный подход, проблемные ситуации, познавательная активность, постановка учебной проблемы

Irina V. Nevedrova,

primary school teacher;

Tatiana V. Rashina,

primary school teacher;

Larisa A. Shugaeva,

teacher of Russian language and literature;

Nadezhda T. Zhukova,

Deputy Director, mathematics teacher,

MBEI «Secondary school Monakovskoy»

v. Monakovo, Starooskolsky district, Belgorod region, Russia

THE USE OF PROBLEM SITUATIONS AT THE LESSONS OF LITERARY READING AS A MEANS

OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

The article deals with the ways of solving the problem of development of cognitive universal educational actions through the systematic use of problem situations in the lessons of literary reading.

Keywords: activity approach, problem situations, cognitive activity, statement of educational problem

Проблема развития познавательной активности учащихся в условиях современной школы, формирование у них познавательных универсальных учебных действий имеют очень большое значение.

Многие противоречия современной системы образования связаны с тем, что мы находимся на этапе перехода от школы традиционной к школе развивающего обучения. По целям образования, которые сегодня научно обоснованы, социально значимы и нормативно закреплены Законом «Об образовании в РФ», каждая школа должна стать школой развивающего обучения.

Можно обозначились следующие противоречия и пути их решения:

Противоречия	Пути их решения
Между традиционной моделью обучения, ориентированной на усвоение знаний, умений и навыков учащихся в каждой области знаний, с ориентацией на ведущую деятельность учителя и развивающей школой	Создание таких условий обучения, когда учащиеся включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, что ведёт к формированию деятельностных способностей учащихся
Между преобладающими в школе фронтальными формами обучения, объяснительно-иллюстративным характером преподавания и личностно-деятельностным характером учения и усвоения знаний	Необходимым условием совершенствования методической системы обучения является деятельностный подход («от ученика»), чтобы каждый учащийся был поставлен в условия адекватного саморазвития в учебной деятельности

<p>Между систематическим использованием проблемных ситуаций на уроках и их ситуативным или одноразовым характером</p>	<p>Систематическое использование проблемных ситуаций на уроках в начальной школе является эффективным средством реализации системно-деятельностного подхода и обеспечения на этой основе повышения качества знаний</p>
---	--

На основании выявленных противоречий определена необходимость в создании условий для формирования познавательных универсальных учебных действий через систематическое использование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения.

Е.Л. Мельникова даёт определение понятию проблемно-диалогического обучения: это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Можно выделить два обязательных звена на уроке литературного чтения при изучении нового материала: постановка учебной проблемы и поиск решения.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это этап формулирования новых знаний.

Постановка учебной проблемы и поиск её решения осуществляется учениками в ходе специально организованного учителем диалога.

Постановка учебной проблемы осуществляется посредством подводящего к теме диалога, побуждающего от проблемной ситуации диалога и сообщения темы с применением специального мотивирующего приёма («яркое пятно»).

Поиск решения проблемы – через побуждение к выдвижению гипотез и их проверку.

На основе системно-деятельностного подхода разработана концепция развития универсальных учебных действий.

Постановка и решение проблемы – это формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.

На уроках литературного чтения используются различные методы и приёмы постановки проблемных ситуаций. Рассмотрим их на примере проблемных ситуаций, используемых на разных этапах урока.

Этап: Самоопределение деятельности (целеполагание).

1. Подводящий к теме диалог.

На уроке в 1 классе при обучении грамоте по теме «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] и [н']. Буквы Н, н».

- Какие звуки мы с вами изучили до этого урока?
- Какие это были звуки – гласные или согласные?
- А много ли слов можно написать и прочитать с помощью букв, обозначающих эти звуки?
- Достаточно ли нам этих букв для записей слов, мыслей?
- Значит, нам необходимо изучить другие звуки и буквы, отражающие в письме эти звуки?
- Назовите тему и цель сегодняшнего урока.

Рассмотрим пример проблемной ситуации на уроке в 3 классе по теме «Лирическое стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».

- Ребята, вспомните зимнее утро.
- Какие картины вы представили в своём воображении?
- Как вы думаете, о чём будет стихотворение А.С. Пушкина, с которым мы познакомимся?
- Откроем учебник и попробуем определить тему урока и цель урока.

2. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

На уроке во 2-м классе по теме: Е. Чарушин «Страшный рассказ», – учитель цитирует отрывок:

«Посмотрел картинки? Прочел эту книжку? Узнал, как звери и птицы учат своих детей добывать еду, себя спасать? А ты человек – хозяин всей природы, тебе все знать нужно».

• Ребята, вспомните, о чём писал свои рассказы писатель, чьи слова я прочла?

• Как называют писателей, которые пишут о природе? А вы можете назвать их фамилии?

• Автор этих строк – Е.И. Чарушин, замечательный писатель и художник, мастер слова и кисти.

• Ребята, попробуйте признаться, вам было когда-нибудь страшно? Кто расскажет об этом?

• Вернемся к началу нашего разговора и постараемся вспомнить, о каком животном мы читали стихотворение в начале урока?

• Предположите по цепочке слов тему сегодняшнего урока?

Чарушин – страх – рассказ – ёж.

• Определите тему и учебную задачу урока.

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом (приём «яркое пятно»).

На уроке во 2-м классе по теме «С. Есенин. Берёза» учитель зачитывает загадку.

Русская красавица

Стоит на поляне:

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

• Что это?

После ответа на экране появляется изображение берёзы.

•- Как вы думаете, о чём мы будем читать на уроке?

Этап: Организация познавательной деятельности.

2 класс. Тема урока «Русская народная сказка «Каша из топора».

На экране появляются пословицы:

Догадка и смекалка не хуже разума.

Смётка дороже всего.

Глупый киснет, а умный всё промыслит.

- Какая из пословиц выражает главную мысль сказки?

Этап: Рефлексия учебной деятельности.

Проблемные ситуации на уроках можно ставить на любом этапе, в том числе и на этапе ***рефлексии учебной деятельности***. Любой из вопросов этого этапа заставляет осмысливать, анализировать, делать выводы, оценивать свою деятельность.

Образовательная деятельность состоит из системы конкретных уроков. Одни уроки преследуют цель формирования знаний, другие – закрепления и совершенствования их, третьи – повторения и систематизации, четвертые – проверки усвоения знаний, сформированности умений и навыков, но ни один из этих уроков не обходится без проблемных ситуаций, которые могут возникать на разных этапах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия* / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 151 с.
2. Мельникова Е.Л. *Проблемный урок, или Как открывать знания с учебниками: пособие для учителя* / Е.Л. Мельникова. – М: АПК и ПРО, 2006. – 168 с.