

Плюснина Лариса Ивановна,

преподаватель,

ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.09 «МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА»**

Данная работа посвящена проблеме применения межпредметных связей при выполнении практических работ по учебной практике «Электромонтажные работы» и созданию электронного учебного пособия в помощь обучающимся при выполнении практических работ по профессии начального профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, межпредметные связи, учебная практика.

Larisa I. Plyusnina,

teacher,

SBPEI «The Buryat Republican industrial College»,

Ulan-Ude, the Republic of Buryatia, Russia

**INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS AS A MEANS OF IMPROVING
PROFESSIONAL COMPETENCE
IN PRACTICAL TRAINING «ELECTRIC INSTALLATION WORK»
IN ACCORDANCE WITH FSES SPE
ON THE PROFESSION 23.01.09 «LOCOMOTIVE ENGINEER»**

This article is devoted to the problem of intersubject relationships application while performing practical work on practical training «Electric installation work» and the creation of an electronic textbook to help students in the implementation of practical work on the profession of primary vocational education 23.01.09 Locomotive engineer.

Keywords: professional competence, intersubject relationships, practical training.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к подготовке

специалистов: качество подготовки кадрового потенциала является важнейшим фактором успешности функционирования предприятий железнодорожного транспорта. В связи с этим содержание предметной подготовки в ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» направлено на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего своей будущей профессией специалиста. Требования работодателей заставляют педагогический коллектив колледжа вносить кардинальные изменения в формы и методы профессионального обучения. При составлении рабочих программ должны учитываться требования базовых предприятий. Использование межпредметных связей на уроках учебной практики, а впоследствии и на уроках производственного обучения, даст возможность обучающимся в дальнейшем быстро адаптироваться в производственных условиях предприятия. Актуальность межпредметных связей (МЗ) состоит в том, чтобы студенты не просто получали знания по отдельным дисциплинам, а умели использовать полученные знания, умения в интегрированной связи дисциплин для активизации их познавательной и профессиональной деятельности [1].

Межпредметные связи как средство повышения профессиональных компетенций помогают формированию у обучающихся цельных представлений об устройствах, принципах работы электротехнических устройств (ЭТУ), а также о выполнении электромонтажных работ. Взаимосвязи между учебными дисциплинами «Электротехника», «Материаловедение», МДК 01.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива» делает знания практически значимыми и применимыми во время учебной и производственной практики.

Умение комплексно применять знания изученных дисциплин, профессиональных модулей МДК способствует углублению и закреплению ранее полученных знаний, вызывает познавательный интерес при выполнении практических работ по учебной практике «Электромонтажные работы», даёт возможность применять их в конкретных ситуациях, как в учебной, так и в будущей производственной жизни выпускников. Выпускник, освоивший

учебную практику «Электромонтажные работы» по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: *ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.*

Для создания модели межпредметных связей по учебной практике была составлена декомпозиция профессиональной компетенции на основании ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» [2] – см. Таблицу 1.

Таблица 1 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2.

ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива								
ПО1. Разборка вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива								
У1. Осуществлять монтаж, демонтаж отдельных приборов пневматической системы								
ПУ1 Определять конструктивные данные особенностей узлов и деталей ПС	ПУ2 Проверять действие пневматического оборудования	ПУ3 Осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов		31. Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива		32. Виды соединяемых деталей и узлов		
ППУ1 Рассчитывать основные параметры электрических схем	ППУ2 Использовать в работе электроизмерительные	ППУ3 Применять оборудование с электроприводами	ППУ4 Выбирать материалы для проф.	ПЗ 1 Определять основные свойства материалов по маркам	ПЗ 2 Правила пуска, остановки электродвигателей, установление на эксплуатацию	ПЗ 3 Аппаратуры защиты электрических двигателей	ПЗ 4 Защиту от короткого замыкания	ПЗ 5 Основные сведения о металлах и сплавах и их

	прибор ы				руемом оборудов ании		ния	классиф икацию
--	-------------	--	--	--	----------------------------	--	-----	-------------------

Таблица 2 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2. в разных дисциплинах

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	ПО1. Учебная практика по ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива	
	ПУ 1, ПУ 2, ПУ 3, З 1, З 2, З 3 МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт локомотива	
	ППУ 1, ППУ 2, ППУ 3. ОП.03 Электротехника	ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ОП.03 Электротехника
	ППУ 4, ОП. 04 Материаловедение	ПЗ 1, ПЗ 5, ПЗ 6, ПЗ 7, ОП. 04 Материаловедение

Таблица 3 – Декомпозиция знаний, умений и навыков ПК 1.2. по темам

ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	ПО1, У1. Учебная практика по ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива. <i>Тема 1.</i> Контрольно измерительные приборы	31, 32, ПУ1. <i>Тема № 65</i> Пульт машиниста. Конструкция, устройство, работа. <i>Тема № 111</i> Основные неисправности и проверка действия крана машиниста.
		ППУ1. <i>Тема 2.1.</i> Электроизмерительные приборы
		ППУ2, ПЗ2, ПЗ3, ПЗ 4 <i>Тема 1.1.</i> Электрические цепи постоянного и переменного тока.

Для составления декомпозиций был проведен системный анализ учебных дисциплин и МДК, содержания изученных тем по учебным дисциплинам и МДК. Цель проведенного анализа заключалась в выявлении изученных тем по учебным дисциплинам, необходимым при выполнении практических работ. В результате проведенного исследования было создано электронное учебное пособие по прохождению учебной практики «Электромонтажные работы»,

применение которого способствует повышению результативности при выполнении практических работ [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Корниенко Н.В. Реализация межпредметных связей как результат комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся в учебных заведениях СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-realizaciya-mezhpredmetnih-svyazey-kak-rezultat-kompleksnogo-podhoda-v-obuchenii-i-vospitanii-obuchayu-1475926.html> (дата обращения: 22.04.2018).*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 703. – С. 7.*
- 3. Электронное учебное пособие «Электромонтажные работы». Улан-Удэ: ГБПОУ БРИТ, 2018.*