

Сорокина Майя Геннадьевна,

воспитатель;

Бранькова Ольга Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №1»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

«МАЛЕНЬКИЕ ВОЛШЕБНИКИ».

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Представленная в статье организованная образовательная деятельность «Маленькие волшебники» предназначена для детей второй младшей группы. Направлена на развитие навыков проведения первых экспериментальных действий, познавательных интересов детей.

Ключевые слова: вода прозрачная, вода непрозрачная, вода мутная.

Majya G. Sorokina,

Educator;

Olga N. Brankova,

Senior educator,

MBPEI «Kindergarten №1»,

Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

«LITTLE WIZARDS».

**SUMMARY OF DIRECT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE YOUNGER
GROUP ON THE EDUCATIONAL FIELD «COGNITIVE DEVELOPMENT»**

The organized educational activity «Little wizards», presented in the article, is intended for children of the second younger group. It is aimed at the development of skills of the first experimental actions, cognitive interests of children.

Key words: water is transparent, water is no-transparent, water is muddy.

Цель: вызвать у детей радостное настроение, доставить детям эмоциональное удовольствие. Вовлечение детей в совместные со взрослыми

практические познавательные действия экспериментального характера по изучению качеств и свойств неживой природы.

Программное содержание.

Обучающие задачи:

- формировать представление о свойстве воды (прозрачная, непрозрачная);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (прозрачная, непрозрачная, мутная).

Развивающие задачи:

- развивать навыки проведения первых экспериментальных действий;
- развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать и делать простейшие обобщения.

Воспитательная задача: воспитывать умение работать в группе, осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Материалы и оборудование: «волшебная шапочка», стаканы прозрачные (по количеству детей), баночки для опытов, гуашь зеленая, кисточки (по количеству детей), салфетки, цветные камешки, фартуки (по количеству детей).

Предварительная работа: игры с водой, наблюдения за лужами, дождем во время прогулки, чтение стихотворений и рассказов о волшебниках, потешек о воде, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход НОД.

Воспитатель: Вы любите волшебные сказки? (*ответы детей*). В каждой сказке есть добрый волшебник, который умеет делать волшебство и чудеса. И сегодня я хочу вам предложить стать маленькими волшебниками, а я научу вас делать чудеса и превращения. Но чтобы стать волшебниками, нужно всем закрыть глаза и сказать волшебные слова:

«Повернитесь, покружитесь, и в Волшебников превратитесь!»

(Воспитатель одевает волшебный колпак, плащ, берет палочку, одевает детям фартуки).

Воспитатель: Я сегодня буду главным волшебником, а вы будете моими учениками-волшебниками (дети подходят к столам, на которых стоят стаканчики с водой, и присаживаются за столы).

Опыт № 1.

Воспитатель: Посмотрите все на стакан. Что вы там видите? (ответы детей)

Воспитатель: Вода какая: чистая или грязная? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, вода чистая и прозрачная. Возьмите цветные камешки и опустите в этот стакан с водой? Что вы видите в воде? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, камешки. Значит, можно сказать, что в чистой воде мы видим предметы, потому что вода прозрачная. Давайте все вместе скажем: «Вода прозрачная» (дети проговаривают).

Воспитатель: Правильно, молодцы, вода прозрачная (индивидуальные ответы детей).

Вывод: Мы узнали, что вода бывает прозрачной.

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребята, а теперь возьмите стакан с чистой прозрачной водой, наберите на кисточку гуашь и опустите в стакан. Размешайте аккуратно воду. Что получилось? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, вода стала нечистая и непрозрачная. Возьмите все цветной камешек и опустите в этот стакан с водой. Что вы видите в воде? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, в этом стакане мы ничего не видим, потому что вода стала непрозрачной, мутной и зеленой. И камешек мы с вами не видим.

Значит, можно сказать, что в непрозрачной воде мы предметы не видим, потому что вода зеленая, непрозрачная. Ребята, все вместе скажем: «Вода непрозрачная».

Физкультминутка

Наш волшебник потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел – видно книжку не нашел!

Чтобы книжку нам достать, надо на носочки встать.

А теперь, ребята, встали, быстро руки вверх подняли:

В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево,

Тихо сели. Вновь за дело!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сейчас я дотронусь волшебной палочкой до этого стакана, потрясу его немного... Посмотрите, что у меня получилось? Какой стала вода? (*Воспитатель берет закрытый стаканчик с водой, где на крышке имеется немного гуаши, и взбалтывает его. Вода становится цветной*).

Она прозрачная или нет? Она стала... (*ответы детей*)

Воспитатель: А теперь, ребята, сделайте волшебство сами (*у каждого на столе – баночки с водой, закрытые крышкой, на которой есть гуашь*). Посмотрите на баночку, скажите, пожалуйста, вода по цвету какая? (*Чистая, прозрачная*). А теперь я взмахну волшебной палочкой, а вы все потрясите ваши баночки и повторите за мной:

«Была водичка простой, стань водичка цветной».

(*Взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в зеленый цвет*).

Воспитатель: Вот и вы стали волшебниками. Что вы видите? Какая стала вода, из прозрачной превратилась...? (*ответы детей*)

Вывод: вода стала зеленой, непрозрачной.

Воспитатель: Вот и вы стали чуть-чуть волшебниками. Превратили воду прозрачную, чистую в непрозрачную, зеленую. Молодцы! За это я вам вручаю

медали «Помощник волшебника». Ой, ребята, наше время истекло: нам пора возвращаться в детский сад и стать обычными ребятами.

Мы закроем все глаза и скажем волшебные слова:

«Повернитесь, покружитесь, в ребят обратно превратись».

Рефлексия.

Вам понравились наши чудеса?

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам больше всего понравилось?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программ «От рождения до школы»». – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.*
- 2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное – рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005.*
- 3. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. – Москва: Линка-Пресс, 1997.*
- 4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.*