

***Зыкова Анна Викторовна,***

*канд. ист. наук, преподаватель истории и общественных дисциплин,*

*СПб ГБПОУ «Петровский колледж»,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И  
ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН  
В СРЕДНИЕ ВЕКА. ЛЕКЦИЯ**

В данной учебно-методической разработке предлагается технологическая карта занятия, направлена на усвоение нового материала по истории европейского Средневековья. Большинство студентов изучали аналогичную тему в шестом классе средней школы, и по истечении времени практически всё забыто. Информацию по вышеуказанной теме обучающиеся искренне воспринимают как нечто новое.

***Ключевые слова:*** Европа, феодал, средние века, вассал, великое переселение народов.

***Anna V. Zyкова,***

*candidate of historical sciences, teacher of history and social sciences,*

*St. Petersburg SBPEI « Peter's College»,*

*St. Petersburg, Russia*

**FEATURES OF THE SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL  
DEVELOPMENT OF EUROPEAN COUNTRIES IN MIDDLE AGES.  
LECTURE**

This educational and methodical study manual offers a technological map of the lesson, aimed at the assimilation of new material on the history of the European Middle Ages. Most students studied a similar topic in the sixth grade of high school, and after a time almost everything is forgotten. Information on the above topic students sincerely perceive as something new.

***Key words:*** Europe, feudal Lord, middle ages, vassal, great migration of peoples

***Пояснительная записка.***

Учебный предмет	История.
Название материала	Особенности социально-экономического и политического развития Европы в средние века
Название учебного пособия,	Рабочая программа «ОУД.05 История» (автор А.В.Зыкова).

образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	
Вид ресурса	Презентация, разработанная с помощью Microsoft PowerPoint
Цель материала	Раскрыть особенности развития европейских стран в эпоху Средневековья
Задачи материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая: обеспечить усвоение новой информации по истории европейского средневековья (даты, имена, события, причинно-следственные связи, результаты);</li> <li>• развивающая: развивать у студентов способности к аналитическому мышлению, умению делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• Воспитательная: формировать у студентов патриотизма.</li> </ul>
Технологии, методы и приемы, используемые при реализации ресурса	<p>Технологии: интегративная, эвристическая, развитие критического мышления через ответы на вопросы по ходу занятия, инструктирование, ИКТ.</p> <p>Методы: репродуктивный, интерактивный.</p> <p>Приемы: «снежный ком», мозговой штурм, взаимопроверка, блиц-опрос</p>
Формы организации познавательной деятельности	Групповая, индивидуальная
Тип занятия	Изучение новой темы
Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и др., на усмотрение автора)	Ресурс имеет практическую значимость при изучении темы 3. «Цивилизация Западной Европы в средние века» рабочей программы «ОУД.05 История». Применим к любому УМК.
Средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска QUMO;</li> <li>• Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 448 с.;</li> <li>• презентация «Особенности социально-экономического и политического развития Европы в средние века» с тестами</li> </ul>

Возрастной состав учащихся	Студенты-первокурсники (16-17 лет)
----------------------------	------------------------------------

### Содержание занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Технологии, методы, приемы
<b>Организационный момент (5 мин.)</b>		
<i>Цель этапа:</i> настроить учащихся на работу		
<i>Слайды 1-3.</i> Преподаватель дает положительный эмоциональный настрой, организует, проверяет готовность студентов к занятию. Сообщает цель, задачи, задание для самостоятельной работы	Готовятся к уроку, слушают, задают вопросы	Организационный
<b>Актуализация опорных знаний (10 мин.)</b>		
<i>Цель этапа:</i> вспомнить пройденный материал, активизировать работу группы.		
<i>Преподаватель задает вопрос:</i> Где находилась Западная Римская империя и ее столица? Где находилась Восточная Римская империя и ее столица? В чем причины гибели Западной Римской империи? <i>В зависимости от уровня подготовленности студентов их следует опрашивать фронтально или выбрать одного-двух отвечающих</i>	Отвечают	Групповой, эвристический, припоминания, взаимопроверки, инструктирования
<b>Формирование новых знаний (110 мин.)</b>		
<i>Цель этапа:</i> усвоение новой информации.		
<i>Слайды 4-5.</i> Преподаватель рассказывает про хронологические рамки и периодизацию средних веков. Попутно вопросы: Кто такой Одоакр? Какие ассоциации вызывает Наполеон I Бонапарт? Какие ассоциации вызывает Карл Маркс? Каких позиций придерживается автор вашего учебника [1]? Преподаватель поднимает вопрос о географии и	Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Отвечают на вопросы (фронтально). Студент выходит к доске и показывает	Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм

<p>просит показать на карте Европу. После чего включает правильный ответ.</p> <p>Следует также уточнить: какие моря и океаны омывают Европу и попросить показать названные гидрографические объекты</p>	<p>Европу</p>	
<p><i>Слайды 6-7.</i></p> <p>Преподаватель рассказывает про Великое переселение народов (хронологию, географию, народы принимавшие участие, причины).</p> <p>Преподаватель спрашивает: «Какие современные народы могут называться потомками восточных, западных и южных славян?»</p>	<p>Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы.</p> <p>Студенты отвечают фронтально, при необходимости записывают.</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p><i>Слайды 8-11.</i></p> <p>Преподаватель рассказывает теоретический материал про сущность феодализма.</p> <p>Важные термины, требующие записи и запоминания: феодализм; феодал; аллод; бенефиций; феодал; лен; вассал.</p> <p>Задание – найти в §17 [1] значение терминов и поговорок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нет земли без сеньора»;</li> <li>• «Вассал моего вассала – не мой вассал»;</li> <li>• феодальная лестница;</li> <li>• рыцарь</li> </ul> <p>Преподаватель предлагает студентам объяснить данные термины и поговорки</p>	<p>Студенты слушают, заполняют таблицу, смотрят видеофрагмент. При необходимости задают вопросы по ходу темы.</p> <p>Студенты слушают, записывают. При необходимости задают вопросы по ходу темы. Работают с учебником и отвечают на вопросы (фронтально)</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>

<p><i>Слайд 12.</i></p> <p>Преподаватель дает задание найти в §17 [1] информацию о сословиях в феодальном обществе, выйти к доске и нарисовать ее.</p> <p>Преподаватель включает правильный ответ</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>Студент выходит к доске и предлагает свою схему. Остальные студенты наблюдают, сами себя проверяют и при необходимости подсказывают (если считают нужным, записывают) или аргументируют собственную точку зрения</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p><i>Слайды 13-22.</i></p> <p><b>Цель:</b> первичное закрепление новых знаний.</p> <p>Преподаватель приглашает двух-трех студентов (по очереди) к интерактивной доске для решения тестового задания</p>	<p>Студенты выходят и решают задание.</p> <p>Остальные наблюдают, сами себя проверяют и при необходимости подсказывают (если считают нужным, записывают)</p>	<p>Монологический, показ, эвристический, с использованием ИКТ, мозговой штурм</p>
<p><b>Итоги (5 мин.)</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> подвести итог и оценить работу на занятии</p>		
<p>Подводит итоги занятия, выставляет оценки, повторяет и комментирует задание для самостоятельной работы</p>	<p>Задают вопросы.</p> <p>Участвуют в рефлексии. Проводят самооценку и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Монологический, эвристический, снежный ком, работа с интерактивной доской</p>

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. *История Отечества: учебник.* – Москва: Академия, 2014.
2. *История Средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / под ред. С.В. Карпова.* – 6-е издание. – Москва: МГУ, Печатные Традиции, 2008.
3. Егер О. *Всемирная история: В 4 т. Т. 2: Средние века.* – Москва: АСТ, Полигон, 2001.
4. Чудинов А.В. Гладышев А.В. *История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень).* – Москва: Академия, 2012.