

*Корлатяну Ирина Николаевна, заведующий
МБДОУ "Детский сад №128" г. Чебоксары*

*Ефремова Валентина Ильинична,
старший воспитатель МБДОУ "Детский сад №128"
г. Чебоксары*

*Балякова Евгения Александровна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад №128"
г. Чебоксары*

Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников в современном мире

Аннотация. В статье описываются проблемы и содержание работы по нетрадиционному взаимодействию воспитателей и родителей на современной этапе.

Ключевые слова: родители (законные представители), взаимодействие, формы работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важнейшим фактором воздействия семьи на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию [3].

В трудах выдающихся педагогов и врачей прошлого (Е.А. Аркин, Я.А. Коменский, Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Новиков, И.Г. Песталоцци, Д.И. Писарев, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов) обосновывается положение о ведущей роли семьи в социальном, познавательном, эстетическом и физическом развитии ребенка, приобщении его к общечеловеческим ценностям.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (В.И. Безлюдная, Л.И. Божович, О.Е. Борисова, И.В. Дунаева, Н.М. Попова, У.В. Ульенкова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства особенно при подготовке ребенка к школе.

С момента создания системы общественного дошкольного воспитания педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляла поиск разнообразных форм и методов работы детского сада с семьей. В работах Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Годиной, Л.В. Загик, Я.И. Ковальчук, В.К. Котырло, С.А. Ладывир, Л.И. Маленковой, Т.А. Марковой, Л.А. Мельничук, Л.Ф. Островской, Е.А. Панько, О.Н.

Урбанской и др. было разработано содержание, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями. К ним относятся: посещение семьи, консультации, беседы, групповые и общие собрания, наглядная пропаганда, деловые игры, семинары - практикумы. Как показало специальное изучение (Ч.М. Ермилова, В.А. Караковский, И.А. Хоменко), эти формы работы с семьей не в полной мере оправдывают себя. Как указывает в своем исследовании Т.М. Кожанова [2] родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум [3].

В нашем дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Раскроем некоторые из них.

У каждой группы в ДОУ есть визитная карточка. Вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о детском саде, педагогах, программах, организации учебного процесса из “визитки”. Воспитатели делают видеозаписи из жизни группы, и родители имеют возможность брать эти ролики домой для просмотра.

Педагогами оформляются мобильные наглядно - информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах детей, об итогах участия в конкурсах разного уровня. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся так же межсемейные конкурсы, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме круглых столов, мастер - классов с использованием презентаций и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы — досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации ежемесячных выставок совместного творчества детей и их родителей и фотографий по разным темам: «Осень в гости к нам пришла», «Чудеса природы», «Портрет любимой мамы» посвященный ко Дню матери, «Новогодние поделки» и т.д. Традиционно родители принимают участие в соревнованиях и развлечениях. Например: «Папа - гордость наша», «Новогодние приключения», «Здоровые дети – счастливые родители». Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются грамотами и благодарностями на общих родительских собраниях.

Ежегодно в детском саду проходят Дни открытых дверей для родителей, в рамках которого проводятся: сюрпризные моменты, игровая разминка, просмотр организованной образовательной деятельности дегустация блюд из рациона питания детей в детском саду, мастер-классы, игровые тренинги, творческие мастерские. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как краткосрочный и долгосрочный, на уровне ДОУ, так и масштабный, на уровне муниципалитета включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести экскурсии, клубы выходного дня, оформление стендов и многое другое.

В течение ряда лет ДОУ участвует в муниципальных проектах: «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Первый шаг в фитнес класс», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Энциклопедия профессий от А до Я». В рамках реализации плана проектов дошколята, педагоги и родители принимают участие в экскурсиях по родному городу, на выставках, организуемых культурно - выставочном центре «Радуга», музеях, Домах творчества и т.д.

При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение - два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются

только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Мы поддерживаем мнение Т.Н. Астраханцевой, что главное - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольной организации [1]. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Астраханцева, Т. Н. Актуальные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями : крат, курс лекций : [учеб, пособие] / Т. Н. Астраханцева. - Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2009. - 78 с.
2. Кожанова, Т М. Школа для родителей: формирование конструктивных взаимоотношений с детьми : учеб.-метод, пособие / Т. М. Кожанова. — Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2011. — 83 с.
3. Семейная педагогика : учеб, пособие для образовательных учреждений / Чуваш, гос. пед. ун-т ; сост. А. А. Буданцова и др . - Чебоксары : ЧГГТУ, 2010. - 424 с.