

Антонова Татьяна Владимировна, заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 85»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье говорится о том, что проблема взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ является одной из актуальных.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую бывает невысоким, дошкольное учреждение является инстанцией развития не только детей, но и родителей. Для решения соответствующих задач необходимо продумать и реализовать условия для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Родители должны стать полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения.

Ключевые слова: Сотрудничество, партнерские отношения, педагогическая компетентность, родительская общественность, формы и методы работы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует дошкольную образовательную организацию на партнерство с родителями воспитанников. Главная задача ФГОС ДО, поставленная перед педагогами дошкольного учреждения, - образовывать родительскую общественность. Семья и детский сад - два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей в жизнь детского сада. [4, с.35].

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, одной из главных целей дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» г. Чебоксары стало создание условий для установления партнерских отношений, поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Перед педагогическим коллективом ДООУ № 85 были поставлены следующие задачи:

- определение наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;

- повышение правовой и педагогической компетенции родителей;

- разработка и реализация совместных с родителями и детьми проектов.

Очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере взаимного недоверия. В этой связи необходим этап переосмысления сложившихся мнений, стереотипов поведения, установок в общении. Возникает необходимость избавиться от «ярлыков», создать позитивный имидж педагогов и ДООУ в целом. Для этого педагогам необходимо освоить эффективные методы взаимодействия с родителями, продумать организацию совместного поиска решений, анализа проблем, обсуждения совместных действий, разрешения сложных или конфликтных ситуаций. [3, с.58].

Поэтому педагогическим коллективом ДООУ была разработана система психолого - педагогического взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешного решения поставленных задач, прежде всего, нужно было выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью воспитателями групп проводились индивидуальные беседы, консультации, было проведено анкетирование родителей. Анализ полученных результатов дал представление о том, что представляет интерес для родительской общественности, какие формы взаимодействия с детским садом они предпочитают, какие проблемы в воспитании детей их волнуют.

Помимо известных традиционных форм взаимодействия с родителями, педагоги посчитали наиболее эффективными и интересными использование интерактивных форм. Интерактивное направление в работе позволяет

учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи. Это направление в настоящее время может считаться наиболее приоритетным, так как позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. [2, с.13].

Педагогами детского сада активно использовались следующие инновационные формы и методы:

- тренинги: «Какие мы родители», «Поощрения и наказания», «Есть ли у ребенка права и обязанности», в ходе которых родители узнали не только свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях, возникающих в семье. В ходе тренингов устанавливаются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами ДОО;

- мастер - классы для родителей «Чем занять ребенка дома», «Какие игрушки нужны детям», «Азбука общения с ребенком» и т.п. Мастер - класс является способом взаимодействия с педагогом, обеспечивающий передачу родителям опыта, мастерства путем прямого и комментированного показа различных приемов работы.

Через семинары - практикумы происходит повышение педагогической компетентности родителей, осознание целей и задач воспитательно - образовательного процесса, а также формирование единства в подходах к воспитанию детей дошкольного возраста педагогов и родителей. [5, с.83].

- метод проблемных ситуаций, с помощью которого на семинарах - практикумах педагоги создают специальные условия, а каждый родитель - участник семинара проявляется наиболее отчетливо.

Актуальным и важным аспектом в процессе взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребенка. Наиболее эффективной формой является метод проектов, который педагоги ДОО активно используют в процессе взаимодействия с родителями. Это метод не только способствует формированию партнерских отношений между семьей и детским садом, но и укрепляет детско - родительское взаимодействие, повышает интерес родителей

к жизни детей в детском саду. Так, в ДОУ с детьми младшего и старшего возраста были разработаны разные совместные проекты «Игрушки», «Моя семья - мое богатство», «Загадочный космос» и другие.

Особой популярностью пользуются досуговые формы организации взаимодействия, способствующие установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями. [1, с.63]. С родителями проводились литературно - музыкальные гостиные «Здравствуй, зимушка - зима», «Музыкальный марафон», «Люблю тебя, мой край родной». С семьями также проводились конкурсно - игровые программы «Счастливый случай», «А ну-ка, мамочки», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем», «Пригласительный билет».

Таким образом, в организации практики взаимодействия ДОУ и семьи были созданы благоприятные условия, способствующие формированию активной позиции родительской общественности, доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями. [5, с.83]. Семьи воспитанников стремятся к активному взаимодействию с детским садом. Они охотно становятся членами родительских комитетов, Совета родителей ДОУ, участвуют в различных мероприятиях ДОУ, в разработке и реализациях проектов, направленных на оптимизацию воспитательно - образовательного процесса и развитие организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
2. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.
3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. - М.: Педагогическое общество России, 2013.- 112с.

4.Рунова М.А., Гронев И.Ю.Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 12 / 2015г.

5. Цветкова О.Н. Социальное партнерство семьи и детского сада//Методист дошкольного образовательного учреждения. - Выпуск 15/2015г.